

學校編號：564257

重點視學報告

仁愛堂吳黃鳳英幼稚園

新界元朗天水圍天耀邨天耀社區中心 5 樓

二零二三年七月十一日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套資料及不同題材的繪本，設定生活化的主題，選取相關的學習重點，擬定課程大綱。學校的課程全面，涵蓋各學習範疇的內容，培育兒童的價值觀和態度，並增進其技能及知識。學校本學年進一步加強學習活動的遊戲元素，教師根據繪本內容設計多元化的活動，讓兒童探索、表達和分享，提升學習效能。學校着重推廣中華文化，以及培養兒童的國家觀念，如舉辦水墨畫創作活動及設立「中國」和「香港」等學習主題，兒童能藉此認識香港是國家的一部分。
- 1.2 學校的日程大致均衡，兒童每天有足夠機會參與各項活動。為讓高班兒童做好升小的心理準備，學校設計相關的主題學習，並將舉行小一適應活動。教師規劃相關活動時，宜多留意為兒童提供適切而均衡的課程內容和安排。另一方面，高班部分課業稍深，學校須作修訂。
- 1.3 學校參考機構的評估指引，根據課程目標選取相關項目，定期為兒童進行評估。教師採用持續觀察的方式評估和記錄兒童在各個範疇的學習進展，根據日常觀察，以文字描述兒童的具體表現，並在學期末總結兒童階段性的發展情況。學校以學習歷程檔案有系統地保存兒童的評估報告、觀察記錄和美藝作品等，以及定期讓家長了解其子女的學習進度和向家長提供培育子女的建議。學校尚宜訂定評估準則，以助教師更客觀地評估兒童表現。
- 1.4 校舍光亮整潔，課室展示兒童的平面及立體作品，以提高他們對學校的歸屬感。課室設置不同區角，如模擬角、圖工角和探索角等，供兒童按喜好選擇進入區角參與遊戲。學校配合學習主題布置模擬角，如幼兒班根據露營的主題設置大自然的虛擬場景，讓兒童與友伴在帳幕內模仿野餐和用望遠鏡眺望景色，延展主題所學。低班兒

童在探索角按動物腳印找出合適的動物，能加深對動物身體形態的印象。高班兒童結伴到圖書角選取圖書，並肩而坐，寫意地閱讀和分享故事內容。然而，教師尚可靈活地處理自選活動限時轉組的安排，好讓兒童盡情從遊戲中學習。

1.5 教師親切友善，多讚賞兒童，亦通過提問鼓勵他們表達意見。教師能引導兒童回顧，以整理與鞏固所學。教師尚宜因應兒童的表現和能力，即時調整體能活動的難度，亦須修訂部分體能和音樂活動的設計，以減少兒童的輪候時間，增加他們參與活動的機會。兒童專注投入活動，就圖工活動所見，他們能運用不同美藝物料進行創作，如拼貼畫和摺紙，掌握小肌肉及手眼協調的能力。兒童自理能力良好，能自行穿脫鞋子，且在體能活動中主動為友伴打氣，展現良好的群性發展。

1.6 學校已建立課程管理機制，由管理層帶領教師檢視兒童學習經驗評估資料，回饋下學年的課程規劃。管理層參與各級的共同備課會議，並通過審閱文件、巡課和觀課，監察課程的實施，給予教師適切的支援。教師進行反思，根據兒童表現檢討各個學習範疇的教學情況，並提出改善建議，惟反思多聚焦於主題活動，管理層尚宜提示教師檢討不同的學習活動，以提升兒童的學習成效。

2. 促進學校持續發展的建議

學校的課程全面，惟須修訂部分體能和音樂活動的設計，增加兒童參與活動的機會。為了符合兒童的發展和學習需要，學校須刪除高班不適切的課業。