

學校編號：323519

# 質素評核報告

深信堂幼稚園

九龍培德街八號四樓

二零一六年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層支持學校的發展，會聽取員工意見及批撥資源，以增添教學設備及翻新課室，改善教學環境。校長與所有教師在學校服務多年，熟悉學校運作，一起分擔行政和課程發展的工作，能彼此支援，協作良好。校長與教師共同檢視學校各方面的工作成效，從而訂定配合學校和兒童發展需要的發展計劃。學校上學年和本學年均以提升兒童的語文能力為關注事項，以兒童的表現訂定策略，並配合家長教育工作，計劃能按步推展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強家長資源的運用，藉着組織家長義工，協助推行學校活動，增加家校合作的機會；舉辦分級會議和親職講座，加深家長了解學校的課程，以及讓他們有分享和交流育兒心得的機會。學校與家長有足夠的溝通，讓家長知悉兒童在校的情況，又能因應兒童的不同學習需要而提供適切的支援。學校悉心照顧初入學的兒童，於開學初安排適應活動，讓低班及高班兒童陪同他們進行遊戲，幫助兒童逐步適應校園環境，建立與教師和同伴相處的信心。為促進幼小銜接，學校為家長和兒童安排講座、參觀小學和邀請舊生家長分享兒童升小的經驗。學校得到家長的信任和支持，是推動學校持續發展的重要動力。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，編擬課程大綱和學習進度，以主題作綜合課程設計。學校近年改善了課程的全面

性，教師按兒童的能力和興趣，篩選教學內容，現時的課程內容能涵蓋各學習範疇。學校也因應教學需要安排不同模式的活動，如參觀圖書館、舉辦節慶活動等，能豐富兒童的學習經驗。學校編排均衡的日程，兒童每天有足夠的音樂、體能活動和自主學習時間，亦有全班、小組和個人模式的活動機會，有助兒童均衡發展。

- 2.2 學校上學年訂立關注事項，希望加強兒童的語文能力，藉課堂故事分享和製作「小書」，增加兒童語言表達和運用的機會。承接上學年發展兒童語文能力的基礎和經驗，本學年延續相關策略，並在日程中增設「分享」和「談話」時間，讓兒童分享生活軼事，進一步提升他們的表達能力和信心。觀察所見，大部分兒童樂於表達所想，喜愛與教師和同伴分享生活經驗，口語表達能力良好。然而，學校所製作的「小書」以重溫詞彙為目的，趣味性不足，未能吸引兒童主動學習，學校宜加以改善。
- 2.3 學校本學年以提升兒童的閱讀興趣為關注事項，策略包括推行親子閱讀計劃，鼓勵家長與子女一起閱讀圖書和認讀與生活相關的詞彙，又持續為家長安排培訓，加強他們說故事的技巧，期望培養兒童閱讀的興趣。此外，教師在課室圖書角放置了配合主題的圖書，又會將兒童完成的參觀活動記錄紙釘裝成冊，供兒童閱覽和重溫活動內容。觀察所見，兒童喜歡聆聽故事，惟他們較少主動到圖書角看書，閱讀興趣一般。學校在推行計劃時，宜作更周詳的部署，教師應在日常鼓勵兒童閱讀，例如帶領兒童創作故事、舉辦圖書推介活動等，誘發兒童看書的興趣，提升計劃的果效。
- 2.4 課程統籌方面，管理層帶領教師編擬課程進度，再由各級教師編訂教學計劃。管理層通過入班協作、巡課和審閱課程文件，監察課程的推行，惟較少就教師的教學實踐給予意見。管理層須加強

課程領導和監察的角色，推動教師提升專業。管理層亦應促進教師專業交流，帶領教師通過同儕觀課、教學分享等的方式，互相學習，以提高教學效能。教師會進行教學反思，惟反思主要記錄兒童的學習表現和教學流程，少有就完善活動設計提出建議，回饋課程的效用不明顯。管理層宜帶領教師通過檢視兒童表現與教學目標、活動內容和教學技巧的關係，剖析教學成效，提升教師評鑑能力，從而改善學與教的質素。

2.5 學校處於小學校舍內，能善用小學的操場進行體能活動，兒童的活動空間寬敞，也讓教師可以設計更多集體遊戲和多元化的大肌肉遊戲。惟部分教師講解活動的時間稍長，未能讓兒童有足夠的時間參與活動，而部分活動的設計未能切合兒童能力，需作改善。課室按主題布置，有足夠的位置展示兒童的作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室內設有不同的興趣角，角落物料足夠，活動具操作效能。觀察所見，兒童會在美勞角運用不同的物料進行創作，又會與同伴到模擬角利用道具想像到海灘玩沙嬉水。惟管理層須帶領教師加強科學角的探索元素，讓兒童通過測試、驗證、發現等過程，培養科學探索精神。

2.6 教師態度親切，能給予兒童適當的讚賞，師生關係融洽。教師運用圖片和實物輔助教學，引起兒童學習動機和興趣，惟應留意展示物品的大小，以確保所有兒童能清楚看到。教師多以直述方式講解預設的教學內容，互動學習不足，兒童略欠分享想法的機會。教師須給予兒童足夠的時間和機會表達意見，並在過程中引導兒童思考。學校為幼兒班編排合適的寫前活動，惟低班及高班的課業以抄寫為主，抄寫量亦稍多。「語文補充練習」和「溫習撮要」，則偏重認讀和重複操練，未能切合兒童的興趣和學習需要，學校須改善有關的課業安排，刪減操練形式的活動，使兒童能有意義

地學習。

- 2.7 兒童活潑開朗，富有好奇心，對師長表現有禮，樂於參與各類型的學習活動。兒童懂得自行擺放茶點用具、穿脫鞋子，活動完畢，他們主動收拾用完的物品，表現良好的自理能力。
- 2.8 學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放主題學習評量表、總結性評估表、觀察記錄等資料，惟主題評估資料只會在學期終結時才派予家長，學校宜將評估資料適時回饋家長，使能有效促進家校合作，以支援兒童學習。此外，學校每學期以「中文」、「英文」、「識數」和「常識」四個項目總結兒童階段性發展，內容未能涵蓋不同範疇。管理層應帶領教師改善總結性評估的做法，讓家長全面了解兒童的學習表現。學校尚可加強運用兒童評估資料，作為回饋課程的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能配合校情制訂關注事項，管理層尚須帶領團隊共同擬訂具體的工作目標及成功準則，使能適切地規劃和檢討工作成效，以及作出跟進。
- 3.2 管理層須加強課程領導和監察的角色，帶領教師通過教學反思、同儕專業交流等方法，以兒童的表現作例證，檢視活動的成效，回饋課程的設計，以提升教與學的質素。學校亦須改善總結性評估的做法，使能全面反映兒童的學習表現，及讓家長適時知悉兒童的學習情況，促進家校協作，共輔兒童健康成長。