

學校編號：566705

質素評核報告

香港基督教服務處石硤尾幼兒學校

九龍深水埗窩仔街石硤尾邨第 23 座一樓 201-218 號

二零一五年一月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供多方面的專業支援，帶領學校秉持「珍視兒童潛能，促進全人發展」的教育宗旨，與機構轄下的幼兒學校協作和交流，匯聚經驗和專業能量，共同推動教研的發展，成效顯著。學校與外間建立廣闊的聯繫網絡，掌握業界最新的發展動向，同時有利籌劃合適的教師培訓和兒童學習活動。管理層關顧周全，重視教師的專業成長，並帶動他們關注兒童及其家庭的需要，協力提供優質的教育服務。教師積極進修，互勵共勉，能實踐所學和承擔責任。學校努力建立分享學習的文化，擁有一隊實力堅固的教師團隊。
- 1.2 學校設立多渠道與家長溝通，又經常邀請家長參與兒童的學習活動，推行家長觀課，舉辦多樣化的親子活動和親職講座，致力提升家長對幼兒教育的認識，使其成為輔導兒童健康成長的協作夥伴。家長欣賞學校尊重兒童不同的學習需要，能提供適切的照顧或轉介服務，又認同學校提供豐富的學習環境，能培養兒童主動學習的興趣。家長信任和支持學校，家校合作取得良好的成效。
- 1.3 管理層帶領教師以集體議事方式規劃學校的發展工作，並將自評理念融入恆常事務，建立自我完善的機制。學校認真檢視發展的基礎和需要，制定年度的工作計劃，這兩年均以提升兒童的語文能力為關注事項，善用機構在語文活動設計方面所研發和傳承的豐厚教學資源，以及外間專業支援，制訂不同階段的工作目標和策略，通過持續檢視和跟進改善，令工作計劃獲得理想的成果。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程資料，以主題作綜合課程設計，題材切合兒童的生活經驗，內容涵蓋不同的學習範疇。各級每天有新聞分享，教師從兒童感興趣的時事議題取材，融入生命教育、語文、美感及文化等的學習內容，引導兒童關心周邊的事物；每學期編有專題研習活動，配以相關的參觀探訪、資料搜集、探索驗證等活動，讓兒童有研習的經歷；推行親子閱讀和朗讀計劃，按時令舉行節日慶祝會，豐富兒童的學習經驗。學校以動靜交替的方式編排活動日程，兒童在早餐前進行韻律操，精神奕奕地開展一天的學習生活；午睡後有多樣化的輕鬆活動，例如小食嘗試、音樂欣賞、戲劇等，內容豐富多姿。學校課程內容全面而均衡，兒童能學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 學校這兩年均以優化校本語文活動為重點工作，承接去年的發展，教師已掌握活動帶領的技巧，而學校也做好配套措施，購置質量俱佳的圖書，按各級的學習目標，在精選的圖書附加導讀指引，供教師和家長參照使用。教師運用故事講述、朗讀、討論等方式，增強兒童對內容理解和故事結構分析的能力；通過遊戲和指導，加強兒童認識文字的形、音、義，再延伸對詞彙和句子學習的興趣。教師設計聽、說、讀、寫的活動，讓兒童在生活情境中學習和應用語文。兒童在自選時段和用膳後，喜歡到圖書角翻閱圖書，與友伴分享書中內容和一起朗讀，也會在教師引導下，與友伴共同創作故事，以圖畫或文字展現豐富的想像力。家長帶領子女在家進行親子共讀，從參與兒童學習中，體會培養閱讀的重要。學校運用合適的策略推展語文活動，成效良佳。
- 2.3 學校有良好的課程管理機制，教師認真編寫教學計劃和進行課後檢討，管理層通過觀課和查閱文件，適時給予教師回饋，並收集

各級課程檢討的建議，向機構課程小組反映。在推動課程發展方面，學校除致力優化語文活動外，近年安排教師培訓，進一步加強教師對數學活動設計的掌握，又組織教師同儕交流和機構屬校間分享活動，提升整體教師數學活動設計的能力。學校以修訂低班識數活動為切入點，逐步將修訂工作推展至各級。教師能設計配合生活應用的數學遊戲，兒童從遊戲中鞏固所學。學校在策劃工作方面部署得宜，不斷提升學與教的效能。

2.4 園舍整潔衛生，兩個室內遊戲場配置合適的體能設施，學校又善用校外附近安全的遊戲場為兒童安排體能活動，既擴闊兒童活動的空間，也讓教師可以設計更多集體遊戲和不同性質的大肌肉活動。兒童每天有充足的體力遊戲，有個人或協作形式的技巧訓練，也有自選體能器材進行的活動，能促進身體發展，同時令情緒得到適度的宣泄。

2.5 學校認真規劃和靈活調配場地運用，以便組織小組學習活動，增加師生互動。課室設立不同的學習區角，配置多樣化的遊戲，提供具開放功能的學習材料，讓兒童各按其能力和興趣進行探索和創意的活動。教師與兒童訂立課室規則，引導兒童自發地遵守。兒童自由選擇當天參與的活動，通過實物操弄、觀察、探索和感知活動建構知識；與友伴進行模擬遊戲，有很多語言表達和協作的機會。兒童會翻閱與友伴合作編製的圖畫故事書和活動資料冊，也會留意教師在區角貼示的問題，他們學習尋找資料，或是進行小實驗，然後利用文字、圖畫回答提問或表達感受。兒童完成活動後，將學習材料放回原處，保持課室整潔，有良好的自理能力。教師巡視兒童進行活動，間中參與遊戲，讓兒童從模仿中掌握活動方式。兒童有足夠機會自行解決問題，也會得到教師的提示或指導，從遊戲中獲得成功經驗，建立學習的信心。在自選活動結

束後，教師引領兒童分享活動發現或學習成果，回顧所學，鞏固所得。

2.6 教師具教學熱誠，編排多樣化的音樂活動，常以故事引發兒童想像和創作。兒童喜歡用歌聲抒發感受，用身體感應節奏，隨節拍敲打樂器，享受音樂活動的樂趣。學校提供豐富的美藝材料，教師配合兒童的生活經驗而設計活動，重視兒童在獲得感受的基礎上，發揮創意和拓展想像空間。兒童在教師帶領下進行觀察和討論，有獨自或小組合作形式的美藝活動，作品各具特色和充滿童趣。教師以談話、唱遊、故事等方式，讓兒童初步接觸英語和普通話。兒童有很多聆聽和運用語言表達的機會，對學習語言充滿興趣和信心。

2.7 教師經常面露笑容，說故事時，表情豐富，運用聲線、語氣，引發兒童想像和投入故事情境中。教師留意兒童在活動中的反應，耐心聆聽和回應他們的說話；利用故事、實物或有趣的話題，引起兒童的學習動機；在帶領討論時，重點清晰，能因應兒童感興趣的事物，進行隨機教學。兒童喜歡提問和訴說生活經驗，他們與友伴相處融洽，互相幫助，快樂地一起學習和遊戲。教師尊重兒童的個別差異，教師間經常交流照顧兒童的技巧，並按需要調節學習進度，讓兒童按不同的發展步伐愉快學習。教師經常利用面談、電郵和學生手冊，讓家長知悉兒童的學習情況，以便家長配合活動，與兒童談論學習內容，發揮家校合作的功能。

2.8 學校已跟進上次質素評核的建議，修訂兒童學習評估表的內容和簡化評估工序，提升學習評估工作的效能。學習歷程檔案儲存兒童各範疇表現的評估結果、作品和日常活動記錄。教師綜合多方面的量化和質性的評估資料，每學期總結評述兒童的學習進展和提出學習建議，適時讓家長知悉兒童的發展情況和可作出配合的

行動。此外，學校善用兒童學習評估資料回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃，既達到促進兒童學習的目的，又能從兒童表現探討工作計劃發展的方向。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以兒童為本的理念設計課程，能帶領教學團隊用心設計富啟發的學習活動，又適當運用家校合作策略，有效凝聚各方資源協力推動學校發展。學校已奠立穩健的發展基礎，通過持續自我評估，定能邁步向前，為兒童提供更優質的教育服務。