

學校編號：565377

質素評核報告

香港基督教服務處天恒幼兒學校

新界天水圍天恒邨恒貴樓地下 B 及 C 翼

二零二四年四月十日、十一日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月十日、十一日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持「珍視兒童潛能，促進全人發展」的辦學理念，善用資源豐富兒童的生活經驗，致力推動家校合作，啟迪兒童學習，教育目標明確。管理層具遠見和專業知識，積極回應幼稚園教育的趨勢，洞悉學校發展的機遇和挑戰，訂立清晰的方向和可達的目標，引領團隊同心同行，實踐願景，推動學校與時並進。面對近年的人事變動，學校通過團隊建立活動，加強教師溝通，培養默契，營造互勵互勉的工作氛圍。學校支持教師持續進修，管理層每年按課程發展的需要安排校本培訓，包括有策略地推動同儕觀課，按觀課焦點作深入討論，鼓勵教師於日常實踐培訓所學，有效促進團隊的專業成長。學校有系統地整存培訓資料和具成效的教學計劃，傳承良好經驗，不斷優化課程設計。
- 1.2 學校以實證為本的原則和集體議事的方式落實自評工作。配合校情和兒童需要，學校近兩個學年以加強環境創設以提升兒童的探究能力為關注事項，並按此制訂清晰的工作目標和適切的推行策略。團隊抱持正面、務實的態度，通過活動檢討、分析教師反思和兒童表現等途徑，檢視日常工作的效能，並交流改善意見，以回饋下一階段的規劃。整體而言，學校的自評機制發展成熟，自評文化已植根於恆常工作中。
- 1.3 學校尊重和接納兒童的多樣性，引入外間服務為有特殊需要的兒童提供適切的支援。教師定期與支援人員面談，藉以交流兒童的表現，訂定相應的支援策略協助兒童。面對兒童不同的情緒及行為，教師

耐心陪伴，按需要提供個別指導、朋輩協助等策略支援有特殊需要的兒童。學校關顧新入學兒童的情緒變化，每年就迎新活動編擬詳盡的流程和指引，使教師清楚掌握工作重點，包括按兒童的需要調節適應期，讓他們循序漸進地融入校園生活。新生家長亦可通過陪伴子女上學和參與家長會，認識學校的辦學理念和課程特色。幼小銜接方面，學校除了為家長提供資訊，亦安排高班兒童到小學進行校園遊蹤遊戲，並與畢業生保持聯繫，邀請他們回校分享小一生活，為兒童升讀小學作好準備。學校照顧不同需要的兒童，支援措施規劃周全和用心。

- 1.4 學校視家長為重要的合作夥伴，藉多元的渠道與家長保持密切的聯繫，有策略地籌辦不同的親子活動，例如舉辦郊遊和參觀等以增加家長和兒童接觸大自然的機會，此既配合提升兒童探究能力的關注事項，亦讓家長了解學校發展方向，實踐家校攜手共同培育子女的理念。學校有計劃地推動家長教育，通過定期的講座及活動，令家長掌握兒童的成長特徵和育兒技巧，提高他們的親職效能。學校亦視家長為寶貴的人力資源，邀請他們擔任義工，協助學校整理圖書、為兒童說故事及照顧兒童出外參觀等工作。家長熱衷參與各項活動，支持學校，彼此信任，貫徹家校同行的信念，是學校持續發展的助力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及機構的課程資料，編撰涵蓋各個學習範疇的校本課程。管理層熟知課程設計的理念，有效帶領教師根據兒童的需要和興趣設計活動，規劃內容全面且具特色的校本課程，亦藉專題研習加深兒童對周遭環境的認識。兒童通過發現問題、蒐集資料、感官體驗等活動培養兒童主動探究的精神。學校積

極營造閱讀氛圍，教師經常與兒童一起閱讀圖書和瀏覽新聞，善用提問引導兒童推測故事情節，提升兒童的閱讀興趣和關心周邊事物。為推廣國民教育，學校舉辦古代運動會及參觀博物館等活動，讓兒童體驗傳統遊戲和習俗，亦配合主題邀請團體及家長到校，與兒童進行互動遊戲及分享，豐富兒童的學習經歷，拓寬視野。日程方面，學校每天安排充足的機會讓兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，有利促進他們的均衡發展。

2.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估政策，對應課程目標制訂明確的評估項目，內容清楚反映兒童於不同年齡的發展情況。教師持續觀察兒童表現，共同商討評估準則，使判斷能客觀一致且準確記錄。學校亦邀請家長記錄子女家中表現，讓教師從另一角度了解兒童的成長概況。教師為兒童建立學習歷程檔案和作品冊，妥善儲存兒童評估資料和美藝作品，定期派發並與家長面談，讓家長了解子女的學習表現，按需要向家長提供具體的跟進建議，家校攜手促進兒童成長。學校有系統地整理和分析評估資料，以檢視教學成效，並定期將課程檢討回饋機構的課程資料，團隊協力促進學與教的持續發展。

2.3 學校的課程統籌和監察機制運作順暢，且具效能。教學團隊共同商討整個主題的活動安排、環境布置及教材的選用，研討有效的教學策略，適時按兒童的表現調整活動進度。管理層藉巡課、觀課及審閱文件等，透徹了解課程的推展情況，並於課程會議向教師提出具體的改善建議，充分發揮監察和推動課程發展的職能。教學團隊認真分析和跟進課程檢討的結果，並參考持份者的意見，訂定校本課程的發展方向，持續優化學校的課程。

2.4 近兩個學年，學校以提升兒童的探究能力為關注事項，策略包括安排教師參與培訓，加強設計探索活動和布置自然角的技巧，引發兒

童對日常生活中的事物和現象產生好奇心。學校總結往年經驗，本學年進一步優化區角設置，豐富大自然與生活的元素，並提供更多的戶外學習，有利兒童運用感官探索自然現象，增加觀察、預測和比較的探究機會。觀察所見，兒童利用蠟筆拓印樹葉，發現葉脈各有不同，從不同顏色的玫瑰花瓣提取汁液，當看見汁液的顏色有別於花瓣時，表現驚喜，踴躍拿起不同的花瓣在白紙上磨擦和試驗。此外，學校配合主題安排延伸探究活動，鼓勵親子蒐集家居物料自製玩具和清潔劑，實踐珍惜資源，物盡其用的環保生活。兒童在活動中勇於嘗試，細心觀察，主動與同伴分享發現，展現對事物的興趣和求知慾，計劃有效培養兒童的探究精神和愛護大自然的態度。

2.5 學校妥善規劃校舍空間，提供寬敞、舒適的環境予兒童學習。教師配合主題在課室布置多元化的學習角，區角活動富趣味和探索元素，延伸主題的學習，有利兒童鞏固及深化所學。課室設小信箱、新聞分享回應區和實驗結果記錄等，鼓勵兒童運用簡單的圖文作有意義的書寫，促進兒童的語文發展。學校重視培育兒童的創意，圖工角備有各式美勞物料和工具供兒童選用。兒童專注地運用黏土和天然材料創作，包括以樹葉和小木塊拼貼毛蟲和兔子，教師蒐集各班的平面和立體作品，裝飾校園，作品充滿童趣，各有特色，鼓勵兒童互相欣賞。模擬角內，兒童扮演獸醫細心照顧小動物，或化身小園丁忙碌地澆花，連繫生活所見。

2.6 教師關愛及尊重兒童，細心聆聽他們的分享和意見，並適時回應兒童。團隊普遍具備清晰的傳意技巧，善用表情和動作與兒童溝通，亦能利用提問，引導兒童進一步思考，加深對學習內容的認識。教師投入教學，訂立明確的學習重點，配合故事、實物、圖片等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師用心設計音樂活動，通過音樂欣賞、唱歌、律動等培養兒童的美感和創意。兒童喜愛歌唱和跳舞，

主動創作歌詞及動作，亦能跟隨圖譜敲打樂器，展現節奏感。教師靈活編排大堂和走廊位置，讓兒童運用體能器材進行遊戲，包括踏單車、攀爬和行平衡木等。兒童亦可自主選擇物料設計遊戲，例如合作以車胎和紙磚拼砌彎曲的橋並在上面走動，既發揮想像力，亦同時發展大肌肉的協調和操控能力。

2.7 兒童熱愛校園生活，投入參與各類活動，對學習充滿興趣，日常主動發問或回答教師問題，樂於表達自己的想法和分享生活經驗，具備良好的語言理解和表達能力。他們與同伴相處融洽、友愛互助，主動關懷和欣賞別人，群性發展不俗。兒童具自理能力，能妥善整理個人用品，亦樂意協助教師和同伴收拾區角物料，展現服務他人的精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校將自評理念實踐在各範疇的工作上，積極反思求進，為區內兒童提供優質的教育和照顧服務。管理層透徹了解課程設計的理念和兒童需要，帶領團隊悉心規劃課程，讓兒童在物料豐富且具探索元素的環境下學習。管理層在此穩固的基礎上，繼續帶領團隊探討學校持續發展的方向，通過自評自我完善。