

學校編號：594130

質素評核報告

香港青年協會鄭堅固幼稚園

九龍牛頭角彩興路 8 號彩德邨彩誠樓地下 1 號舖

二零二五年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校積極推動課程發展，包括改良環境設置，加強家校合作，致力提升教育服務質素。領導層監察學校所推行的計劃，適時提供專業意見，並促成學校與機構轄下幼稚園籌辦聯校活動和共同擬訂工作指引。團隊依據清晰的政策，妥善管理資源及處理校務。管理層配合關注事項，適切規劃培訓活動和設立專責小組，引領教師協力落實工作，學校穩步向前邁進。
- 1.2 憑藉穩健的自評機制，學校分析及了解自身的優勢與挑戰，以策劃切合校情的發展方向。團隊在學期終檢討關注事項成效，並將有效的策略納入恆常工作，或落實具體的改善措施，促進學校持續進步。在推展計劃方面，學校擬定合適的工作目標和策略，按實際情況靈活調整部署，使關注事項順暢推行，如本學年因應外間專業支援音樂活動的計劃需待下學期才開展，學校在上學期先邀請團隊中音樂造詣較高的教師修訂課程內容及舉行校內專業分享，為工作計劃奠下良好的基礎。
- 1.3 學校與專業團體聯繫緊密，及早為有特殊需要的兒童提供所需的服務，並讓家長和教師了解兒童情況及掌握支援策略，家校同步關顧兒童的成長。團隊為新入學兒童調適上課的時間，以助他們逐步適應校園的生活。此外，學校與家長保持良好溝通，並籌辦不同活動提升他們的親職效能。為了增加家長對學校課程和兒童發展的認識，學校在家長觀課中安排家長與子女一同參與體能和區角活動，體驗從遊戲中學習。家長踴躍服務學校，如協助整理圖書、製作教

具，參與籌劃節慶表演和攤位遊戲以豐富兒童的學習經歷。此外，學校藉家校合作鼓勵兒童實踐良好行為，例如組織親子社區探訪，讓兒童與家長身體力行，表達對長者的關懷。學校於本學年成立家長義工隊，進一步凝聚家長力量，有序地組織及推展義工服務，家校攜手推廣校園的關愛文化和服務精神。家長非常支持和信任學校，合力培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以配合兒童興趣和生活經驗的主題編擬綜合課程，內容貫穿各學習範疇。教學團隊選取合適的繪本作學習材料，按故事內容設計富趣味的活動，包括角色扮演及故事演繹等，引導他們掌握技能與知識，以及培養正面的價值觀和態度。學校還配合主題帶領兒童出外參觀，增進他們對學習內容的認識。兒童亦有機會通過專題研習探索身邊感興趣的事物。現時日程的編排包括音樂、體能、美藝及自選等活動，惟高班於小一適應活動期間進行分科學習，學校須修正以確保日程均衡。另一方面，高班部分語文課業較深，學校須刪除以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校重視推廣中華文化，於各學習主題加入相關元素，如認識日晷、皮影戲和國家航天科技的成就等，並安排兒童參與節慶活動，體驗節日習俗。教師於早會介紹國寶熊貓及十二生肖的故事，在校園內展示傳統的藝術品及設置相關遊戲，如兒童可於課室或走廊欣賞中式掛飾、剪紙及青花瓷，也可運用積木拼砌古代建築物。此外，兒童合作繪畫萬里長城，投入書寫揮春，穿上華服在模擬古代的市集進行買賣和操弄民間小玩意。教師於活動期間播放中樂，營造富中華文化氣息的氛圍。
- 2.3 教師以持續觀察的方式評估兒童，並為他們建立學習歷程檔案，備

存主題評估、觀察記錄及作品等，佐證兒童的成長。為增強評估的效能，本學年團隊訂定準則以確保評估的一致性，且按主題學習目標檢視及修訂期終評估的內容，以反映兒童的整體學習情況。學校邀請家長記錄兒童在家的生活習慣和態度，讓教師更掌握兒童的成長需要。此外，家長也藉面談、家長日等途徑，知悉子女的學習及發展。管理層帶領教師就兒童表現調整教學內容，以提升學與教的成效。

2.4 管理層發揮課程領導的角色，藉巡課、參與會議等方式了解教師的教學情況及提供建議，近年着意帶領團隊修訂課程，包括檢視各級的主題，按兒童發展規劃相關的學習內容，並加強活動與主題的扣連。教師就日常教學作反思，在主題完結後進行檢討，管理層亦於學期末與教師檢視學校課程的實施情況，就學習內容、活動安排、環境設置等方面提出及落實改善意見，回饋課程規劃。

2.5 配合近年為兒童創設豐富學習環境的關注事項，管理層帶領團隊增設遊戲區，根據兒童的發展規劃多元化的活動，並安排不同級別的兒童一同遊戲以促進生生互動，普通話及英語教師亦參與兒童的遊戲，營造生活化的情境，增加兒童接觸語文的機會。觀察所見，兒童與友伴合力設計骨牌遊戲，在燈箱上繪畫有趣的圖案，喜愛操弄牆上的教具。此外，兒童會到飼養區觀察烏龜的活動情況，亦可到種植區照顧植物，有助培養愛惜生命和大自然的態度。教學團隊配合主題布置模擬區，讓兒童延伸所學。整體而言，教師能善用校園空間為兒童提供豐富的學習環境，兒童投入參與遊戲之餘，同時輕鬆地運用不同語言進行交流。學校積極推展關注事項，計劃已取得成效。

2.6 校園內光線充足，學校展示兒童的作品及學習活動相片，部分區角名稱或遊戲規則由兒童書寫，增加兒童對學校的歸屬感。課室的區

角物料豐富，為兒童提供操弄和探索的機會。觀察所見，兒童運用布偶演繹故事情節，裝飾紙盒製成的洗衣機，且對光影裝置甚感興趣，過程歡愉及展現樂於探索的精神。此外，圖書角布置舒適，並備有圖書推介，兒童喜歡閱讀，也會與友伴分享故事的內容。課室設有信箱，鼓勵兒童向友伴或教師表達心意。教師參與及指導兒童的遊戲，並與兒童回顧活動，部分教師能就遊戲中值得分享的情境，邀請兒童表達，促進他們互相學習。

2.7 教師關愛兒童，耐心聆聽他們的說話，時常關注兒童待人接物應有的態度。他們個別指導及照顧有不同需要的兒童，如以視覺提示卡提醒兒童守規。此外，教師運用實物、手偶、圖卡等輔助教學，部分教師以生動的方式演繹故事情節，吸引兒童專心聆聽。體能活動期間，兒童進行滾動、拋擲、跨跳等動作，促進大肌肉的發展。他們亦可自主選擇不同的遊戲，惟個別遊戲較為靜態，教師尚宜修訂有關安排，以提升體能活動的效能。音樂活動方面，教師配合主題設計音樂遊戲，兒童於活動中有機會操弄樂器和唱歌，以及感受音樂的旋律和節拍。

2.8 兒童活潑好動，喜歡上學，主動與人打招呼，待人有禮，且樂於與友伴一起遊戲。他們有秩序地轉換場地，能自行穿脫鞋子，已建立收拾及整理用品的習慣。兒童踴躍分享自己的生活經驗，對周遭事物富好奇心，於遊戲過程中發揮創意，體現互相合作的精神。高班兒童更輪流擔任「校園小天使」，幫助幼兒班兒童熟習入園常規，展現友愛及樂於助人的一面。

3. 促進學校自我完善的建議

學校自評機制穩健，貫徹落實「策劃—推行—評估」的自評理念。團隊持續改善課程，尚可檢討體能活動的設計和安排。此外，學校須刪除高

班較深的語文課業，以及修訂高班小一適應活動期間分科學習的安排，以配合兒童的發展需要。