學校編號：**311650**

質素評核報告

香港路德會觀塘幼稚園

九龍觀塘馬蹄徑 **2** 號地下至一樓

二零二三年十二月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十二月十二日、十三日及十五日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校按工作規劃功能小組，以教師的能力和意願適當編配職務，讓他們發揮所長。學校建立的檔案系統，方便教師存取會議記錄和教案等文件，籌劃教學工作。學校每年舉辦與關注事項相關的校本培訓，又鼓勵教師外出進修，自我增值，均有助提高團隊的專業能量。學校設有明確的考績制度，幫助管理層了解教師的專長和工作需要，教師亦能通過自我檢視，持續進步。

1.2 學校每年通過自評訂定發展方向，近兩個學年以加強兒童對中華文化的認識作為關注事項，工作策略包括提供教師培訓、課程設計和增添教學資源。上學年，教師藉慶祝傳統節日和設計主題活動，讓兒童初步接觸中華文化。本學年承接計劃基礎推動親子活動，讓兒童和家長體驗傳統習俗，實踐美德。

1.3 學校關懷有不同需要的兒童，設有辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，通過外間支援服務，藉教師、專業人士與有關家長互相交流和跟進兒童表現，使兒童獲得適切的支援和照顧。本學年，學校亦以支援有特殊需要的兒童及其家長作為另一關注事項，除了運用恆常的策略，更安排團隊作專業進修，以提升相關支援的知識和技巧，營造共融、友愛的學習環境，讓兒童健康快樂地成長。學校安排適應周幫助初入學兒童融入校園生活，教師也鼓勵高班兒童參加小學體驗活動，並為家長提供小學選校資訊，有助兒童和家長認識小學的環境和學習模式。教師通過家長會、電話和日常接送時的面談與家長溝通，學校亦定期舉辦家長講座，推動家長教育。學校組織家

長義工，他們樂於參與和協助推行校內活動，展現對學校的支持。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，訂定符合兒童生活經驗和興趣的學習內容，以主題規劃綜合課程，有助兒童培養良好的態度，學習不同的技能和建構知識。學校重視兒童的品德發展，着意在課程中加強品德教育，設立獎勵計劃和舉辦親子活動，家校共同培育兒童的正面價值觀。學校亦配合各級主題，編排不同的到校講座和戶外參觀，豐富兒童的學習體驗。日程安排適切，兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，切合兒童的興趣和發展需要。然而，高班部分中文及幼兒數學的學習內容和課業稍深，學校須檢視及刪除不適切的內容和課業，以符合兒童的學習需要。

2.2 教學團隊按主題學習目標擬訂評估項目，並能制訂客觀的評估準則，通過日常觀察，利用主題評估表持續記錄兒童的學習表現。學校建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童的主題評估表、觀察記錄和作品自評，定期派發評估資料予家長，讓他們掌握子女的發展情況。然而，學校在每學期完結前安排評估周，以評估兒童的階段性發展，此做法並無必要，亦不符合持續觀察的原則，學校須立刻取消有關安排。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層和教師定時進行課程會議，共同討論教學重點和評估項目。學校認真跟進上次質素評核的建議。教學團隊已建立反思習慣，普遍能記錄活動流程和兒童的學習表現，部分教師能按活動檢討提出較具體的建議。在此基礎上，管理層尚宜加強課程領導和監察，帶領教師就教學技巧和活動設計作專業交流，共同討論具體有效的改善建議，並須跟進建議的

落實情況，利用檢討結果回饋課程規劃，使能推動學與教持續進步。

2.4 學校近兩年以加強兒童對中華文化的認識為關注事項。教師配合主題利用德育故事讓兒童認識禮讓、孝順和尊重等傳統美德，又安排節日慶祝和加強學習活動中的傳統文化元素，有助兒童認識習俗的由來和意義。教師在中華文化周與兒童分享品德故事、進行民間傳統遊戲和創作富中國特色的作品，讓他們在有趣、互動的氣氛中增加對中華文化和藝術的認識。教學團隊用心設計文化周活動，讓幼兒班兒童欣賞文藝活動短片，學習簡單的功夫和扇子舞，初步認識中國傳統武術和舞蹈。低班兒童搜集國寶熊貓起居習慣的資料，又嘗試以水墨繪畫熊貓和竹，教師藉舉辦畫展讓校內兒童互相欣賞作品，感受傳統藝術特色。教師與高班兒童分享繪本，引發他們對民間玩意的好奇心，又鼓勵家長與子女發揮創意，自製風車、陀螺和毽子，享受傳統遊戲的樂趣。學校通過上述工作策略，以提升兒童對傳統文化和藝術的認知和興趣，團隊合力推展工作計劃，成效已見。

2.5 學校善用活動室和戶外場地，讓兒童有充足的空間進行不同的活動，並配合節日在課室掛上兒童作品和聖誕裝飾，增添節日的氣氛。教師按主題學習內容定期更換興趣角的布置和活動，讓兒童通過遊戲和操作教具，鞏固所學。觀察所見，教師將模擬角創設為理髮店和餐廳，兒童投入角色，專注地扮演理髮師為客人理髮，侍應招待顧客和廚師烹調營養餐點等，過程中有說有笑，氣氛輕鬆愉快。圖工角備有畫架和用具讓兒童自由繪畫，亦提供不同的物料，兒童運用泥膠和繩子設計蔬果和麵條，展現創意。

2.6 教師關懷兒童，具愛心和耐性，對兒童的好行為給予即時讚賞，又關顧有特殊需要的兒童，善用示範、指示和肢體語言協助他們學習。教師準備實物和圖片等作教材，引發兒童的學習興趣和動機。在此

基礎上，教師尚可多觀察兒童的活動表現，並因應兒童的已有知識，調整學習內容和教學技巧，以提升學與教的效能。教師帶領兒童在音樂活動中律動和操作樂器，兒童喜歡聆聽樂曲，投入地哼唱。體能活動中，教師安排分組遊戲讓兒童鍛鍊大小肌肉，然而，場內大部分攀爬設施和滑梯均不配合低班及高班兒童的發展需要，教師須選用合適的器材讓兒童進行體能活動。

2.7 兒童待人有禮，主動與人打招呼，遵守學校常規，參與活動時秩序良好。他們樂於參與自選活動，常邀請同伴一同遊戲，聆聽和接納別人的意見，互相幫助，享受合作遊戲的樂趣。兒童的自理能力良好，進食和活動後自行收拾餐具和物品，保持課室整齊清潔。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 教學團隊和諧、穩定，是推動學校穩步發展的良好基礎。領導層、管理層和團隊尚可加強彼此的溝通，建立緊密的協作關係，發揮群策群力、追求進步的精神，讓日常事務的處理更妥善。管理層亦可帶領團隊進一步加強自評技巧，共同確立更清晰的工作目標和具體的成功準則，有利學校評估計劃的成效，從而部署下一階段的發展。

3.2 學校逐步推動課程發展，管理層尚宜加強課程領導和評鑑的職能，帶領教師提升教學技巧和檢討能力，確切跟進反思建議，以回饋課程設計。學校須立即取消以評估周進行階段性評估的做法，以貫徹持續評估的理念。此外，學校亦須刪除高班稍深的學習和課業內容，以提升整體學與教的效能。