

學校編號：566160

質素評核報告

香港學生輔助會寶達幼兒園

九龍秀茂坪寶達邨達欣樓地下 B & C 翼

二零二三年三月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，管理層按教師經驗恰當地分配工作，使日常校務運作暢順。學校引入外間資源為教師提供培訓，按學校發展方向設立具焦點的同儕觀課活動，有助團隊間互相學習，營造交流和分享的文化。管理層態度開明，樂意聆聽教職員意見，團隊間有充分的溝通，共同努力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校已設立自評機制，管理層藉定期會議與教師一同檢視學校工作的成效，於學年終訂立下學年的發展方向。學校一直注重兒童的品德發展，近年以推動品德教育為關注事項，成效漸見。學校近年亦因應課程發展趨勢訂立從遊戲中學習為另一個關注事項，計劃在前兩個學年受疫情影響進度，故於本學年繼續推展。學校從課程編排、教師專業發展和家長工作等方面推行策略，部署合宜。
- 1.3 學校關愛不同需要的兒童，設立辨識及轉介機制，並善用外間專業團隊的資源，定期跟進兒童的情況。教師亦與家長協商，因應兒童的發展情況調適教學安排和課業。在支援新入學兒童方面，學校有系統地記錄兒童的適應情況，並與家長保持溝通，以協助兒童儘快適應校園生活。學校透過不同渠道與家長保持聯繫，家長教師會協助蒐集意見，讓學校了解家長想法並作跟進。為使家長了解子女在校學習情況，學校舉辦家長觀課及親職教育活動，有助家長認識兒童的發展和成長。學校亦通過家長會、親子活動和工作坊等讓家長知悉關注事項，以掌握學校的發展方向。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題作綜合課程設計。課程內容全面，幫助兒童建立正面的態度，掌握技能和知識。學校每天安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，惟幼小銜接活動期間，學校未能為兒童安排均衡的日程，並教授小學的學習內容。部分低班及高班課業內容過深，抄寫量偏多，幼兒班亦有模擬寫字的練習。學校必須刪除不適切的學習內容和修訂幼小銜接活動的日程，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 配合關注事項，教師運用繪本故事讓兒童認識不同的品德如自律、關愛等，並應用培訓所學，設計活動和修訂品德獎勵計劃讓兒童實踐所學。觀察所見，兒童守規有禮，與友伴相處融洽，成效漸見。另外，學校正逐步加強兒童對中華文化的認識，將相關內容滲入課程，例如讓兒童體驗傳統圖工和節慶活動，包括創作水墨畫和參加校內模擬年宵。學校亦舉行升國旗儀式，教導兒童認識及尊重國旗和國歌，有助加強他們的國民身分認同。
- 2.3 學校設立有系統的兒童學習經驗評估政策，教師訂立配合課程目標的評估內容，持續觀察及記錄兒童的表現。兒童學習歷程檔案有序地儲存主題評估和觀察記錄等資料，作為兒童成長的佐證。學校適時讓家長知悉子女的發展情況，亦請家長在家觀察和記錄兒童於自理、行為和情緒方面的表現，以助學校更全面掌握兒童的狀況。教師又參考兒童評估資料，跟進個別兒童的需要和檢討各級兒童的表現，以回饋課程。
- 2.4 學校設課程管理機制，管理層通過參與會議、審閱文件和觀課等了解課程實施情況，亦跟教師討論及跟進教學安排。教師定期進行教學反思及課程檢討，按兒童表現反思教學的成效，亦會適時提出改善建議。

- 2.5 校園四周展示兒童的美藝作品和活動相片，有利他們回顧學習。教師善用課室空間設置區角，活動內容包括各學習範疇，且配合主題內容。學具具操弄性且分不同層次，照顧不同需要的兒童，有效激發他們的學習動機。教師悉心布置模擬角，設計生活場景如理髮店和玩具店，讓兒童發揮想像力，與友伴合作演繹不同角色。閱讀角提供與主題相關的書籍，並有坐墊及手偶吸引兒童，兒童可獨自閱讀或與友伴交流書中內容，享受其中。美藝角擺放不同物料，如畫筆、紙盒、硬幣等讓兒童創作，作品展現創意。探索角讓兒童分類、觀察或預測，惟活動略欠趣味，教師尚可改善活動設計，以加強兒童的好奇心和求知精神。
- 2.6 教師講解清晰，通過提問鼓勵兒童表達，亦尊重他們的意見。主題活動中，教師利用實物、圖書和圖片等加深兒童對學習內容的理解，又讓他們有親身體驗和互相交流的機會，令他們投入參與活動。兒童於音樂活動中聆聽旋律、唱歌和遊戲，享受其中。體能活動中，兒童進行跳躍、平衡、踏單車等大肌肉活動。個別教師因應兒童表現作提點或提升活動難度，有助兒童享受體能活動的樂趣。惟觀察所見，部分活動的設計較靜態或兒童輪候活動時間稍長，教師須檢視活動設計和安排，確保兒童有足夠的運動量。教師於自選活動時主要觀察兒童表現，亦會適時介入活動，提供協助和指導。教師宜於遊戲完結時進一步引導兒童回顧經歷，讓他們分享感受和經驗，引發更多的學習和思考。
- 2.7 兒童自律且待人友善，喜歡與友伴一同遊戲，能互相合作，群性發展不俗。他們積極學習，投入參與活動，又富想像力，樂於分享意見。兒童懂得自行收拾使用完的學具和整理個人物品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，每年按機制運作，全校參與計劃的訂立與檢視。為提升成效，管理層尚須進一步與團隊分析校本需要訂立發展方向，並按關注事項設立更清晰的工作目標及對應的成功準則，以助學校持續發展。
- 3.2 教師用心安排自選活動，惟尚可增加探索角活動的趣味，引發兒童的好奇心。遊戲完結時，教師亦宜引導兒童回顧和分享經歷，以啟迪他們的學習。學校尚須檢視體能活動的設計和安排，讓兒童有足夠的運動量，亦須刪除內容過深的課業和改善幼小銜接活動中的日程安排，以配合兒童的發展需要。