

學校編號：565202

質素評核報告

香港保護兒童會
聖誕老人愛心粉嶺幼兒學校

新界粉嶺華心邨華冠樓地下

二零一七年十月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構關心學校的發展，領導層藉定期探訪，了解學校的運作情況，並在行政管理、課程組織和關顧服務等方面為學校提供意見和支援。管理層妥善處理日常事務，並凝聚團隊力量，以全校參與的模式，通過自評檢視學校的效能和商議發展方向，建立共同的願景。
- 1.2 學校重視提升教師的專業能量，近年以發展課程作為年度關注事項，能從教師的專業培訓角度作適當部署，善用校內、外資源，安排教師參與工作坊和進行同儕觀課及交流，加強教師設計和帶領活動的信心和技巧，更鼓勵他們在教學中實踐所學，有助落實工作計劃。
- 1.3 學校具改進的動力，積極跟進上次質素評核的建議，能通過日常對兒童的仔細觀察和與家長適時溝通，有效辨識兒童的不同需要，並配合多方面的資源，為兒童提供恰當的支援。學校致力促進家、校雙向的協作，藉舉辦家長講座和工作坊，加深家長對兒童學習及發展的認識，又邀請家長到校觀課和擔任義工，提升他們對學校的歸屬感，建立緊密的家、校夥伴關係，在互信的基礎上，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構屬校管理層組成聯校課程小組，依照各年齡段兒童的發展特徵和需要，擬備課程大綱。學校參考機構提供的大綱及教材

套設計主題綜合活動，學習進度能配合兒童的生活經驗。學校重視兒童的藝術發展，加強美藝活動的內容，亦善用機構的資源，豐富兒童在大自然與生活方面的學習元素，課程內容全面。

- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。管理層和教師的權責清晰，分工有序。管理層每年編訂教學進度，由教師編寫和執行教學計劃，並進行個人及分級教學反思，以檢討課程的推行實況。管理層關心課程的效能，會審視教案、巡課及觀課，頗能辨識教學上的優點和可改善之處，為教師提供具體的建議。領導層亦藉訪校給予教師在區角設計和課堂互動等方面的改進意見。然而，教師的課堂反思內容未見深入，較多複述課堂的預期目標和活動流程。管理層尚可帶領教師提升反思技巧，以達回饋教學的目的。
- 2.3 日程安排方面，兒童每天有足夠的時間參與體能和音樂活動。然而，各級每周有兩天於分組及自選時段進行英語和普通話活動，以致兒童參與自選遊戲的時間緊迫，未能盡情投入喜好的遊戲。此外，觀課所見，兒童較常於主題教學的後段時間出現專注力不足的情況，影響學習效能。學校須檢視學習內容和日程安排，以關顧兒童的能力，並為他們提供均衡的學習和遊戲機會。
- 2.4 學校去年運用外間資源，以促進兒童的語言發展為關注事項。學校邀請家長擔任故事爸媽，又設閱讀獎勵計劃，課室亦備有足夠的圖書，能吸引兒童閱讀。為配合關注事項，教師着意加強在自選、音樂和體能活動中的語文學習元素，惟觀課所見，此設計限制了活動的內容和形式，使兒童在活動中偏重語文學習，以致未能充分達成讓兒童享受自選遊戲和音樂律動的樂趣，或從體力遊戲中鍛鍊體格的預期目標。教師宜在日常教學中，為兒童營造更豐富的真實和自然語境，以增加兒童語言表達的機會和信心。
- 2.5 學校本年度以提升教師設計及帶領體能活動的技巧，促進兒童的

體能發展作為關注事項。計劃伊始，成效待見。學校各級兒童人數有別，在兒童較多的班級，活動輪候時間較長，遊戲時亦見擠擁情況。教師宜靈活調整每節體能活動中的分組遊戲安排，以減少活動的轉換次數，以及場地擺放不同體能設施的數量，使能騰出活動空間，供兒童進行各類體力遊戲。

2.6 學校重視環境創設，在走廊通道展示兒童的平面和立體作品，能加強兒童創作的信心，亦增添校園的藝術氛圍。教師參照機構的環境布置指引，規劃不同學習區角的內容和學習層次，設計與教學主題相關的學習活動。區角的類別多元化，其中幼兒班有不同的小手肌遊戲，設計饒富趣味，兒童樂於操弄教具，享受小手肌練習活動。區角的物料亦甚豐富，教師用心自製教具和玩具，學習目標亦清晰。在部分班級，教師運用間板分隔靜態與動態的自選活動，惟個別兒童仍較易分心，學校尚可在空間規劃上作出相應的調動。

2.7 教師認真教學，會運用實物、圖片和圖書等幫助兒童建構概念。部分活動的講解和兒童輪候時間較長，教師宜適時調整教學，多運用不同的教學策略，增加課堂互動，鼓勵兒童從思考和探索中建構新知識。教師關愛兒童，兒童表現友善，會主動跟師長和友伴打招呼。他們喜愛學習，已建立常規，樂意遵從教師的指示，自理能力亦良好。

2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，教師通過日常觀察，從不同學習範疇全面評估兒童的學習和發展，並定期向家長作匯報。教師頗能根據評估所得的資料，提出值得家長關注的事情，並給予家長在輔導兒童情緒和促進學習等方面的具體建議，加強與家長的協作。教師亦會跟進有關建議，持續檢視兒童的發展情況，讓家長知悉子女的進度。學校亦從評估資料，辨識兒童的個別需要，作

為策劃學校年度關注事項的參照。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層有效凝聚團隊，訂定學校的發展方向，建立共識。學校近年以推動課程發展為關注事項，管理層尚須帶領團隊探討不同階段兒童的學習需要，訂立工作計劃的目標，商討預期成效，以設計適切的教學策略，使能持續改善教學效能。
- 3.2 教師恆常反思課堂教學，管理層亦能通過日常督導，給予教師改善教學的建議和支援。管理層可於團隊緊密協作的基礎上，帶領團隊對課程作較整體的檢視，從分組安排、日程設計和空間運用等角度，探討改善課程的具體策略。