

學校編號：565288

# 質素評核報告

香港保護兒童會新航黃埔幼兒學校

九龍紅磡黃埔花園翠楊苑一樓

二零一七年十一月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校配合兒童的學習和成長需要，用心規劃教育和照顧服務，為兒童營造互助互愛的學習環境，促進全人發展。管理層具備清晰的幼稚園教育理念，參與辦學機構舉辦的專業發展活動，擴闊視野；配合學校發展的步伐，為教師安排適切的培訓，紮穩專業能力的根基；重視員工的溝通和教學交流，鼓勵教師學以致用。學校設立工作小組，協調各項計劃的推展，又能促進員工之間彼此協作。學校已經跟進上次質素評核的建議，努力提升辦學質素。
- 1.2 管理層帶領教師群策群力進行自評工作，因應發展契機、教學反思和兒童表現的實證以訂定工作優次，編擬推行策略；藉定期檢討和調適發展計劃的各項措施，推動學校不斷自我完善。上兩個學年，學校訂立關注事項，提升教師的提問技巧，以促進兒童的思考和表達能力。計劃部署周詳，教師能參考各級兒童在語言方面的發展進程，訂立針對性的學習目標，又定期進行專業交流，以助教師掌握師生互動的教學方法，良好的成效得以在本學年延續。本學年，學校致力幫助兒童從體能活動中鍛鍊強壯的體魄，編排對應計劃目標的工作，並訂定合宜的成功準則以評估成效，更凝聚家長的力量進行親子運動，培養兒童運動的安全意識和恆常運動的習慣，計劃正順利推展。
- 1.3 學校悉心照顧初入學、不同文化背景和兒童的學習差異。教師在校園張貼兒童家庭照片和學校生活花絮，創設溫馨的校園氣氛，開學初安排適應周，幫助初入學兒童逐步建立與家人正面的分離

情緒，順利適應校園生活。學校善用社區資源，有效辨識和支援有需要的兒童。學校銳意加強家校溝通，安排包括家長教育、家長義工網絡、親子活動等，讓家校共同輔助兒童學習和成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程大綱和教材套，因應兒童的興趣和能力，編訂全面而均衡的校本課程。課程以主題綜合形式設計，也會安排兒童進行研習活動，配合不同的遊戲和參觀活動，讓兒童從操弄和體驗中汲取知識、學習技能和培養正確態度。學校日程編排妥善，兒童每天有全班、小組和個人活動的學習模式，也有足夠的時間參與音樂、體能、藝術和自選活動，有助促進全人發展。

2.2 學校已建立穩健的課程管理機制。教師輪流按主題擬訂教學目標及設計相關的活動，教學內容編排清晰有序。教師定期舉行班會，就兒童表現反思教學成效，亦能提出及跟進改善建議，提升兒童的學習效能。管理層除參與各級會議、審閱教學計劃，了解課程的推行情況外，也會在巡課及觀課後，把握教師的教學難點給予具體建議，改善教師的教學技巧。管理層能因應教師及兒童的需要，適當策劃專業培訓活動，有助推動學校的課程發展。

2.3 學校一直關注教師如何運用提問，以促進兒童的思考和口語表達能力。本學年，教師落實在編寫主題活動教學計劃時，按兒童的生活經驗擬訂提問內容。學校安排同儕觀課及定期舉行會議，增加團隊的專業交流機會，互相分享教學心得。教師能按各級兒童的能力，訂定不同層次的提問內容，幫助兒童將學習內容與日常生活連繫，引導他們思考和分享。觀察所見，進行主題活動時，教師能把握兒童的回應，延伸及鞏固他們的學習；在整天的校園生活中，教師因應兒童感興趣的事物，隨機提問兒童，引發他們

的好奇心。兒童積極回應教師的提問，樂於分享和表達意見，表現自信，師生互動良好，能引證計劃的推行效果。

- 2.4 學校跟進上學年的自評結果，本學年以促進兒童體能發展為關注事項，且在教師培訓、學習活動和家校合作三方面制訂工作策略。教師參與學校安排的培訓活動，增加對帶領及設計體能活動的知識和技巧。教師嘗試應用所學，調整活動設計及場地運用，增加兒童的參與機會，協助兒童掌握基本的操控和移動等技巧。兒童依循指示，能堅持完成活動。家長樂意在家與子女一起進行親子運動，以助促進兒童的體能發展。
- 2.5 課室布置配合主題，備有空間展示兒童作品；設有不同的興趣角，物料充足且多樣化，擺放整齊，有助促進兒童自主學習。教師安排可操弄及探索的活動，讓兒童可選擇個人或與同伴進行遊戲，逐步掌握技巧和建構知識。自選活動時，兒童喜歡到圖書角閱讀同伴的作品集，到玩具角拼砌心中的交通工具，又或進行靜電小測試，自得其樂。各級均有立體布置的模擬角，兒童掛上角色牌子，操弄着不同的物料，發揮想像。幼兒班及低班兒童會扮演家庭成員打掃家居、照顧嬰孩，高班兒童投入演繹茶樓的接待員、廚師等，兒童可在遊戲中體會相關的生活經驗和提升社交能力。
- 2.6 教師認真準備教學，會輔以實物、布偶和圖片等協助兒童理解學習內容。教師耐心聆聽和接納兒童的意見，又會經常讚賞和引導他們欣賞自己及同伴的良好行為，建立兒童的自信心。音樂活動時，教師引用故事情境，與兒童一起進行想像，嘗試帶領兒童聆聽和感受音樂。然而，部分以普通話進行的音樂活動，管理層尚須注意教師的發音要準確，以免影響活動成效。
- 2.7 兒童對學習有興趣，經常面露笑容，表現投入，喜歡嘗試不同的任務。兒童主動有禮，會與人打招呼；向別人求助，表達自己的

需要。兒童知道活動常規，能有秩序地參與各項活動，又會自行收拾用後物品，高班兒童更會主動協助放好體能用品，表現出良好的自我管理能力。

- 2.8 學校訂有清晰的評估機制及評估準則予教師參考，持續觀察兒童及蒐集憑證，從多角度了解兒童的學習和成長，並把相關的資料結集在每位兒童的學習歷程檔案，適時向家長匯報，以能共同輔助兒童成長。學校定期統整及分析兒童評估資料，作為回饋課程和策劃及檢討關注事項的依據，以實證為本檢視學校的工作成效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校具持續發展的動力，已能通過「策劃－推行－評估」的自評理念擬訂年度工作重點。學校可繼續因應校情及兒童發展需要，探討有效的教學策略，提升團隊的教學技巧和兒童的學習效能，推動學校邁步向前。