

學校編號：565253

# 質素評核報告

香港保護兒童會譚雅士幼兒學校

香港西營盤醫院道佐治五世紀念公園

二零一三年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月二十九日、三十日及二月一日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 學校與時並進，因應自我評估架構的發展，重整已建立的自評機制，教學團隊有機會參與學校的整體檢視，提出改善建議，及一起訂定配合發展需要的工作計劃。學校跟進上次質素評核建議，逐步落實開展同儕觀課和推動家長義務工作的關注事項，並因應校情和計劃成效，本年度繼續推行同儕觀課，且持續帶領及培訓團隊，提升專業技能。學校關注兒童的學習和成長，擬定多樣化的策略來增強兒童學習語文的興趣，並將家長活動和兒童的學習互相扣連地作出規劃。在管理層的帶領和安排適當人手下，學校活動多有周詳計劃，施行後會進行檢討，作為日後跟進。學校能將自評的循環理念在日常工作中實踐，藉此推動發展。

1.2 學校視家長為一起培育兒童成長的夥伴，重視他們對兒童學習的參與。學校除設有不同的溝通途徑外，家長可陪伴兒童進行早操、到校觀賞校園戶外場地展出的兒童作品、參與家長觀課、及一起完成教師悉心設計的親子課業等，有效知悉兒童的學習情況。同時，學校藉組織家長義務工作，鼓勵他們參與校內活動。去年關注事項旨在鼓勵家長協助「家長圖書角」的運作，現時已有固定的家長義工為其他家長提供借還書籍的服務，而借書記錄顯示家長借閱書籍的數目增加，提升了「家長圖書角」的效能。本年度就增強兒童學習語文的興趣一項，學校邀請家長定期到校為兒童說故事，家長會自行預備適宜的兒童讀物，而協助帶領兒童出外參觀等義務工作，家長也樂於參與。學校又能配合發展項目及家長需要，舉辦親職講

座，並每月推介育兒書籍和兒童圖書，家長反應正面。學校採用多元化策略推行家長工作，有效促進家校共同培育兒童學習和發展。

## 2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構編訂的課程大綱及坊間教材套，以主題作綜合課程設計，並且跟進上次質素評核的建議，統整各學習範疇。學校能配合兒童的生活經驗和興趣，擬訂涵蓋全面的課程大綱，通過遊戲和參觀等活動，擴闊兒童的學習體驗。各級「專題研習」的專題由主題延伸，當中包括為期三周的「藝術周」，兒童有機會進行多樣化的活動，從親身試驗中對專題進行探研，建構知識。為分享兒童的學習成果，學校將兒童作品和學習歷程以記錄冊或展品形式供家長閱覽。

2.2 各級教師按主題編寫教學計劃，計劃能涵蓋兒童的主要學習範疇，教學目標和活動內容清晰，並附有興趣角的安排和相關主題的學習評估，互相配合。校長通過審閱課程文件、觀課和與教師個別面談等，檢視課程的設計和學習活動的安排，提出修訂建議。每學年終結時，領導層會就辦學機構的中央課程大綱向教師進行問卷調查，並作出跟進。教師每日進行的教學反思，多能描述兒童的學習情況，惟教師尚須進一步以兒童表現檢討教學安排，提升學習成效。學校亦會舉行課程會議，檢討每個學期課程的推行情況。學校宜將檢討結果作重點記錄，以便清晰地回饋校本課程的規劃。為提升教師的教學技巧，學校在上學年開展同儕觀課，全體教師得以觀看部分同儕教學的錄影，藉小組討論，共同進行專業交流。學校在本學年繼續發展此計劃，藉以促進交流砥礪，提升教學質素。

2.3 學校編排均衡的活動日程，兒童活動能動靜交替，有機會進行全班、小組和個別活動，並有足夠時間進行體能、藝術和自選活動。

學校跟進上次質素評核的建議，盡量安排不同場地進行教學活動。惟部分時段，兩組兒童會在同一課室進行性質不一的活動，如主題學習和自選活動，造成干擾，影響學習效能。學校可繼續檢視場地安排，以日程配合，靈活運用校內空間，為兒童提供更專注學習的環境。

2.4 學校重視兒童語文的學習，除推行親子閱讀獎勵計劃和以多媒體教材，如電子圖書和故事錄音等，培養兒童的閱讀興趣與習慣外，更編訂「藝術語文」課程。教師用心編寫教學計劃，兒童通過圖工創作，再配以文字描述，增加對詞彙和句子組合的認識。為再提高兒童的表達能力，學校本學年以「提升兒童聽、說、讀、寫的能力，增強幼兒學習語文的興趣」為其中一項關注事項。學校成立語文小組，負責統籌及推行相關的語文活動，按節日設計有趣的親子課業，如為聖誕歌曲填上新詞，讓兒童逐一分享作品，更將他們的作品結集成小冊子，存放課室內，兒童喜歡翻閱觀看。同時，學校也通過閱讀故事與唱遊等活動，讓兒童接觸英文和普通話。

2.5 學校積極跟進上次質素評核的建議，為兒童創設豐富的學習環境。教師悉心布置課室，興趣角分類清楚，張貼有清晰的指示，兒童多會跟據圖文並茂的標誌進行遊戲和收拾。教師按主題為兒童設計具互動功能的活動，細意安排配合主題和兒童能力的探索遊戲。兒童會按個人興趣入角活動，通過對學習物料的觀察、操弄和試驗，進行自主學習。學校會將兒童作品展示於課室及園舍，增加兒童的自信和對美藝創作的興趣。

2.6 學校採用小組教學的方式，有效提高師生互動的機會。教師教學準備充足，對課題熟識，能利用開放式的提問，刺激兒童思考。兒童勇於表達意見，會主動發問，口語表達能力佳。教師亦會通過不同的教學技巧，如小組討論、引導觀察等，提升兒童對事物探究的興

趣和能力。教師會因應兒童的能力和需要，給予個別指導，或調節課業設計。惟教師宜留意兒童進行體能活動時的學習表現，適時調節活動層次，並關注場地安排，以確保兒童的安全。

2.7 教師為兒童設計的課業多樣化，數量適宜，符合兒童的能力。低班及高班兒童備有親子周記，兒童能用圖畫或簡單的句子描述自己的生活點滴，家長及教師給予回饋，有效促進兒童表達。學校重視兒童的自理訓練，兒童會在活動和進食後收拾，自理能力佳，又樂意擔任如「小幫手」和「小園丁」等任務，培養責任心。

2.8 學校已跟進上次質素評核的建議，整合兒童學習評估模式中重疊的部分。學校為兒童設有個人學習歷程檔案，教師採用日常持續觀察的評估方法，按各學習範疇，以主題評估表和照片分析，全面反映兒童的學習情況，並提出跟進建議。教師也會選取兒童作品，記錄他們對個人作品的描述，讓家長更能掌握子女的發展。學校尚可善用評估資料，回饋課程規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校擬定關注事項，能從不同持分者的角度考慮，訂立的成功準則，多以量化的數據作衡量。學校可加入質化評量，從兒童的表現來印證計劃的成效。學校本年度繼續上學年開展的同儕觀課，評核隊認同學校宜安排足夠時間，並作重點觀課，讓全體教師均有機會作出分享，促進專業交流。學校除對各個活動進行檢討外，也宜就關注事項進行中期檢討，因應需要作出調整，使發展計劃達至更佳的功效。