學校編號：**325856**

質素評核報告

香港創價幼稚園

九龍慕禮道四號

二零二二年十一月二十二日、二十三日、二十四日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月二十二日、二十三日、二十四日及二十九日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校持守「人本教育」的辦學宗旨，尊重兒童的獨特性，並致力凝聚團隊的力量，為兒童創建愉快的學習環境，讓他們在關愛共融的校園中成長。學校有清晰的組織架構，權責分明，行政管理完善。管理層透徹掌握學校情勢，帶領學校訂定明確的發展方向，使學校穩步向前。管理層知人善任，按教師的專長和意願，妥善地編配他們負責不同的功能組別，團隊各司其職，充分發揮才能。學校重視教師的專業發展，因應校本情況和教師的需要，策劃多元化的培訓活動，既能增強教學團隊的專業能量，也能關顧其身心靈健康。管理層以開放互信的態度，建立和諧融洽的工作氛圍；教師對學校有強烈的歸屬感，群策群力，同心為推動學校持續發展而努力。

1.2 學校的自評機制穩健，管理層鼓勵教師就各個範疇的工作表達意見，經常檢討工作成效，並商討改善建議，貫徹實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。管理層按不同持份者的意見和校本需要，制訂適切的工作計劃。學校審時度勢，近兩年以提升教師帶領主題活動的技巧為關注事項，從而促進兒童的多角度思維能力。上學年，學校善用外間專業支援，以高班作試點，通過共同備課、觀課和同儕分享會等，增強種籽教師對規劃主題活動的專業知識和教學技巧。本學年，學校建基上學年的實踐經驗，把計劃推展至各級，從教師培訓、活動設計和家長教育等方面制訂合適的推行策略，從不同層面推展計劃，有效落實發展工作。

1.3 學校接納和愛護兒童，運用多項措施照顧他們的多樣性。教師通過有效的機制識別有特殊需要的兒童，積極與其他專業團隊協作，為家長提供意見，並因應兒童的個別需要，採取適切的策略，讓兒童在關懷和支援充足的環境中學習。在照顧非華語兒童方面，學校製作字卡，協助兒童學習中文字詞；又提供不同語言版本的兒童評估資料，讓家長知悉子女的學習情況。學校與家長同心協力，促進兒童健康快樂成長。

1.4 學校視家長為協作夥伴，通過成立多年的家長教師會與家長保持緊密聯繫，家長熱心參與推動學校發展的工作，協力籌劃親子和家長教育活動，家長教師會積極發揮家校溝通橋樑的功能。學校每年舉辦畢業生聯誼活動，加強彼此交流，有效凝聚畢業生的力量，回饋母校。家長認同學校的辦學理念，信任和支持學校，家校合作基礎穩固。

2. 學與教

2.1 教師參考教材套和繪本，編擬校本課程，以主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇，幫助兒童建構知識、發展技能，以及培育正面的價值觀和態度。在推廣中華文化方面，學校將相關元素與不同的學習活動結合。教師跟兒童分享品德故事、安排節日慶祝活動、於興趣角設置傳統藝術活動和民間小玩意等，讓兒童認識中華文化和習俗。學校亦於特別日子舉行升國旗儀式，加強兒童的國民身分認同。然而，學校尚須檢視日程的編排，每天安排兒童進行音樂活動，促進兒童均衡發展。此外，低班和高班部分課業過於艱深，未能切合兒童的能力和學習需要，例如閱讀理解、重組句子和標點符號運用，須予以修正。

2.2 學校近年以提升教師帶領主題活動的技巧為關注事項，教師應用培

訓所得，以生活化的情境和提問技巧，引導兒童觀察事物的特性，描述情況，並就所遇見的疑難，思考進一步探究或解決問題的方法。教師鼓勵兒童間多作交流，亦帶領兒童總結學習經驗，分享想法和感受，提升兒童的思維和表達能力。觀察所見，教師運用不同層次的問題提問，兒童踴躍參與討論，師生互動良佳，學校的關注事項在促進教師專業成長方面的工作成效可見。

2.3 教師採用持續觀察和記錄的方式，了解兒童的學習和發展進程，進行兒童學習經驗評估。教師為兒童建立學習歷程檔案，備有評估表、觀察記錄、兒童美藝作品等，佐證兒童的成長。學校邀請家長定期填寫兒童發展評估表，項目涵蓋兒童的自理能力、學習技巧、情緒發展等，內容全面。學校尚可根據家長與兒童的日常接觸和相處，檢視部分項目的適切性，進一步提升評估的效能。

2.4 學校已建立妥善的機制統籌、監察和檢討課程。管理層帶領教師規劃課程，通過備課會討論教學大綱和活動設計。教師按教學主題和兒童興趣設計級本和班本活動，活動多元化，既切合兒童的需要，又能豐富兒童的學習經驗。教師編寫的教學計劃內容清晰而明確，並按各個學習範疇擬訂教學目標和相應的成功準則，有助檢視學與教效能。管理層參與各級課程會議、審閱教學文件和觀察兒童活動，了解教師教學和兒童學習的情況，並就活動安排、環境設置、教師教學技巧等，適時給予指導和意見，提升整體學與教的質素。教師按觀察重點，認真檢討教學成效，並提出具體的跟進建議。每個主題完結後，同級教師舉行教學檢討和經驗分享會，推介良好教學示例，促進教師間的觀摩和交流，提升專業水平。

2.5 學校擁有獨立校舍，空間寬敞，光線充足，設備齊全，環境設置理想。學校靈活編配活動場地，讓兒童到不同課室和大堂進行各式各樣的活動。教師將兒童分成小組，安排不同班別的兒童一起進行各

項活動，增進溝通和相處的機會，促進兒童的社交發展。兒童在課室進行班本自選活動，亦到大堂進行級本自選活動。每班的興趣角活動各有特色，物料豐富，種類多元化，兒童投入參與。級本自選活動設置良佳，教師把活動場地布置成中華文化市集，活動涵蓋不同學習範疇的內容。兒童於皮影戲劇場演出不同劇目，紙偶、道具、燈光俱備，兒童落力表演；又有兒童模擬售票員和觀眾，各人樂在其中。在市集中，兒童樂意參與各項藝術活動，例如創作水墨畫和青花瓷；又跟友伴一起愉快地製作紙蜻蜓和陀螺，以及踢鞠躬和玩投壺遊戲。兒童對不同活動均表現興趣和學習動機，亦展現語言、社交、藝術方面的能力。此外，學校致力推廣閱讀文化，於各個課室和大堂設置圖書角。教師為兒童伴讀，以書架有序地展示圖書，又提供沙發、布偶、軟墊等，讓兒童在角落內安靜和專心地閱讀。

2.6 教師用心設置體能活動場地，擺放配合兒童能力和興趣的設施和用具，讓兒童參與集體遊戲、技巧訓練和自選體能活動，享受活動的樂趣，發展大肌肉的操控和協調能力。教師在技巧訓練中加入戲劇元素，帶領兒童扮演小動物，在森林尋找食物、救火、餵怪獸吃東西等，讓兒童掌握不同的爬行技巧，活動有趣，亦能激發兒童的想像力和創意。教師設計豐富的音樂活動，引領兒童跟隨節奏唱歌、敲打樂器，又配合故事情節跟主角對話和互動，活動趣味盎然。自選活動時，教師觀察兒童的活動情況，了解兒童的學習表現，亦會適時介入，提供指導，啟發兒童的思考。教師樂意參與兒童的遊戲，與兒童在酒樓品嚐點心、在民間玩意角玩拋豆袋、在環保玩具店選購禮物等，學習氣氛輕鬆愉快。

2.7 兒童學習態度認真，專心聆聽教師講解，具學習興趣。兒童生活經驗豐富，語言理解和表達能力良好，積極回應教師提問，能清晰表達想法和感受。兒童親切友善，與友伴相處融洽，自選活動時一起

下棋、在麵包店模擬買賣、到郵局寄信等，懂得分享和輪候，情意和群性發展不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年致力提升學與教成效，促進兒童全人發展。在此良好基礎上，管理層尚宜帶領教師為關注事項訂立明確的目標，並以兒童的表現作憑證，擬定具體的成功準則，更準確地評鑑計劃促進兒童學習的效能。此外，學校尚須檢視日程，每天安排音樂活動，並修正課業，更有效配合兒童的發展和學習需要。