

學校編號：615080

質素評核報告

香港基督教女青年會趣沂幼稚園

新界東涌滿東邨滿樂坊一樓

二零二三年二月十三日、十四日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月十三日、十四日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持緊密聯繫，領導層在行政管理、教師培訓等方面向學校提供意見，支持學校發展。學校備有各項指引，有助員工掌握工作要求。管理層按學校需要編配工作，設立足夠的渠道發布資訊及蒐集員工的意見，並安排教師參與校本培訓和交流活動，適時給予支援。教學團隊成員分工合作，努力推動學校發展。
- 1.2 管理層認同自評理念，帶領全校教師參與自評工作，按兒童需要和學校發展情況，並參考持份者的意見，訂定下學年學校的發展方向。本學年，學校以通過遊戲創設兒童表達及探索的機會為關注事項，擬引入外間支援、增潤課程及加強家校合作等策略推行工作計劃，相關工作因應幼稚園全面恢復面授課堂而順利開展。
- 1.3 學校設立清晰的辨識及轉介機制，並運用社區資源，關顧兒童的不同需要，使他們及早獲得適時的照顧和支援。上學年，學校為照顧有需要兒童，探討可運用的課堂支援策略。教師應用培訓所學，包括改良教具設計及製作視覺提示圖卡等，幫助兒童建立常規，投入校園生活。本學年，學校以加強非華語兒童學習中文為重點工作，除協助教師掌握相關策略外，亦幫助家長認識促進兒童語文發展的基本技巧。學校設立不同渠道與家長保持聯繫，曾舉辦家長教育活動如避免子女沉迷電子產品的方法，以及邀請家長擔任義工，增進家長對子女學習的認識。家長信任學校，樂意參與學校活動，家校之間彼此支持，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化的主題作綜合課程設計，內容大致配合兒童的興趣和能力，照顧兒童態度、技能及知識的學習。學校重視品德教育，藉宗教故事、獎勵計劃和日常生活分享等，幫助兒童建立待人接物的正確態度，從日常生活中實踐良好品德。學校為兒童安排節慶活動，加深兒童對中國傳統習俗及文化的認識；通過升國旗儀式，提升兒童的國家觀念，培養他們對國民身分的認同。然而，課業方面，低班及高班抄寫過多，高班小部分課業略深。學校須修訂課業內容，刪減不適當的部分，以符合兒童發展需要。
- 2.2 日程方面，學校為兒童安排每天有足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童均衡發展。惟學校於升小適應活動期間安排高班兒童進行分科學習活動，未有為兒童提供每天參與自選活動的機會。學校須檢視及改善升小適應活動的安排。
- 2.3 學校配合課程的學習目標制訂兒童評估項目，項目具體清晰。教師通過持續觀察，記錄兒童各學習範疇的表現，並為他們建立學習歷程檔案，結集兒童作品、觀察記錄等，不同角度展示兒童學習及發展情況。教師定期與家長進行面談，加深家長對子女學習和成長的認識。然而，學校尚須帶領團隊整理和分析評估資料，讓教師更有效參照評估資料和結果，協助兒童進一步的發展，並作為檢討教學策略及調適課程的依據，以回饋課程規劃。
- 2.4 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師編定課程進度，策劃主題教學活動和區角布置，又藉檢視教學文件及巡課，了解課程的推展情況。惟教師的教學反思主要在主題學習活動，且流於描述兒童於活動的表現，不利教師跟進及檢討成效。管理層仍須加強專業領導，帶領團隊全面檢視不同的學習活動，協助教師掌握反思的技巧，從環境設置、活動設計及教學策略等多角度檢討學習活動成效，並整

合教學反思的資料，以作為日後規劃及調適課程的依據。

- 2.5 學校環境整潔明亮，課室配合學習主題，設有不同學習區角，提供改裝的玩具，幫助兒童鞏固所學。教師在自選活動時，從旁觀察兒童，按需要提供指導及協助。兒童享受與友伴互動的樂趣，合作完成學習任務，群性發展良好。學校在本學年引入外間支援服務，幫助教師掌握應用故事創設情境及帶領遊戲的技巧，藉此增加兒童表達及探索的機會。教師在幼稚園全面恢復面授課堂後，在課室的區角模擬故事的情境，設計合作性遊戲，並在其他區角加入物料，讓兒童探索和創作，工作計劃正逐步開展。惟觀察所見，探索角設置未夠吸引，兒童較少主動進行探索活動。學校須進一步檢視區角遊戲的設計，以提供更多有趣的探索活動。教師尚須多參與兒童的遊戲，了解和分析他們的學習表現，並運用提問引導兒童嘗試和思考，鼓勵他們表達想法和感受，適時給予回饋，進一步提升計劃效能。
- 2.6 教師態度親切，愛護兒童，給予他們適當的讚賞，與兒童建立良好的關係，又運用不同策略照顧兒童的多樣性，增加兒童對學習活動的參與。學校本學年以加強非華語兒童學習中文為重點工作，藉專業支援，了解兒童的需要，並設計合適的教材進行語文學習活動。觀察所見，非華語兒童與本地兒童相處融洽，以簡單中文回答教師提問，粵語表達能力不俗。為提升活動的趣味，進行主題學習活動時，有教師運用圖片及紙偶等教材吸引兒童的注意，惟部分教師傾向直接講授，兒童缺少表達自己想法的機會。教師宜給予兒童更多分享生活經驗和想法的機會，按兒童的回應作出指導和回饋，發展他們的思考和表達能力。此外，音樂及體能活動的課堂組織亦較鬆散，影響兒童的學習成效。教師須商討及訂明音樂及體能活動的學習目標和教學步驟，並因應兒童的表現而作出調適，提升活動效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須發揮專業領導的角色，加強教學團隊對自評的認識，有系統地蒐集憑證和分析資料，客觀分析校情，就學校的發展需要建立共識，從而制訂具體的年度工作目標和計劃，提升自評工作的效能。同時，學校在計劃推行期間，宜因應實際情況調整工作策略和作出相應部署，使計劃能達到預期目標。學校尚須了解教學團隊的能力和需要，恰當地編配職務及規劃培訓活動，促進教師專業成長，以推動學校持續發展。
- 3.2 管理層亦須加強課程領導，帶領教師從多角度檢視教學成效，善用兒童評估資料，總結及整理經驗，以回饋課程。管理層應和教學團隊群策群力，檢視課業的適切性，改善教師帶領體能活動的技巧和加強組織音樂和體能活動的能力。學校亦須檢視高班升小適應活動的安排，關注日程的均衡性以配合兒童的發展需要。
- 3.3 學校和家長連繫緊密，家長樂意參與學校活動。學校尚可按家長需要，籌劃更多元化家長教育活動及提供育兒資訊，提高家長的親職效能，和學校共同輔育兒童健康成長。