

學校編號：565830

學前機構 質素評核報告

路德會杏花邨幼兒園

香港柴灣杏花邨盛泰道 100 號地下

二零一零年十二月六日及八日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十二月六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

1.1 辦學機構以基督教教育精神辦學，重視兒童的靈命教育，辦學理念清晰。學校組織架構完善，校董會成員均為專業人士，他們積極支持學校，信任校長的領導，重視員工的意見和感受，了解他們的需要，能為學校制定適切的發展方向和政策。機構又能按學校發展的需要，提供經濟的支援。學校秉持機構的辦學宗旨，用愛心教育兒童，又樂於與同工溝通，通過彼此的分享和代禱，共同建立基督關愛的校園文化。教師認同辦學機構的辦學理念，努力為區內兒童提供優質的學前教育服務，以愛心和關懷，培養兒童靈性的修養和良好的品格，得到區內家長的欣賞和認同。學校在辦學機構的支持下，持守本身的辦學理念，實踐全人教育，是學校持續發展的優勢。

1.2 學校坐落私人屋邨的平台，擁有獨立的校舍和寬敞的戶外活動場地，外圍環境清幽恬靜，空氣清新；戶內活動空間寬敞，光線充足，劃有清晰的活動範圍，為兒童提供一個安全和舒適的學習場地。教師利用學校的不同場地，安排多元化的學習活動，促進兒童身心的均衡發展。學校能善用校舍的特有條件支援學習活動，有利增強學校的發展實力。

2. 學與教的成效

2.1 學校課程以教材套為藍本，選取配合兒童興趣和生活經驗的題材，利用故事引起他們對學習的興趣，教師又通過校外參觀和每

年三次的專題研習，延續兒童對主題的學習。學校的課程目標，能兼顧兒童的知識、技能和態度的培養。課程設計全面而均衡，能涵蓋兒童各主要發展範疇。學校亦重視靈育，通過宗教活動及「小先鋒」計劃等生命教育，培養兒童的關愛精神，建立良好品德。

2.2 學校本學年參加教育局的校本支援計劃，引入同儕備課，全校教師共同商討有關主題的學習重點，能因應每級兒童的發展和生活經驗，以螺旋式編排課程，惟部分活動的設計，對高班的兒童而言，略嫌淺易。教師宜檢視課程的深淺程度，按兒童的學習能力，增加活動的難度和挑戰性，從而啟發兒童的思維，豐富他們的學習經驗。

2.3 學校今年其中一項發展計劃為提升兒童的探究及解難能力，以為兒童營造具探究功能的學習環境為發展重點。觀察所見，教師能善用空間，在課室設立多個不同類型的興趣角，角落劃分清晰，兒童有足夠的地方遊戲，角內活動內容配合主題，物料充足，並設有展示區域，張貼兒童作品。現時教師為兒童安排在探索角的活動，能提供機會讓兒童觀察和操弄物料，再由他們記錄所得。惟教師設計的活動規範性較大，並多有預設答案，未能讓兒童自由探究，亦未有提供解難的機會。教師宜提高探索活動的層次，增添具啟發性的物料，引發兒童探究的興趣，發展解決疑難的能力。此外，高班兒童需在入角遊戲前先填寫入角計劃，安排個人活動，以藉此學習自我管理。教師也應鼓勵其他班級的兒童，通過簡單方式計劃及記錄在興趣角遊戲的情況，提升他們自我學習的能力。

2.4 學校編排的日程均衡，兒童有全班、分組和個別學習的機會，也有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選等活動。學校在下午

時段，為全日班兒童安排「文藝創意活動」，教師會定下每周活動主題，設計不同類型的活動項目，如說故事、繪畫和角色扮演等讓兒童參與。惟活動內容與學習主題少有關連，和教師創設的學習環境亦未見配合。學校宜檢視全日班的日程安排，將「文藝創意活動」融入主題學習，讓兒童通過多元化的活動，鞏固對主題的認識，並有機會進行延展性的學習，從而獲得豐富的學習經歷。

2.5 學校為兒童安排的課業多樣化，數量適中。教師為幼兒班兒童安排小手肌和手眼協調的遊戲，通過操弄物件和線條練習，讓兒童作好書寫前的準備。惟現時教師為幼兒設計的線條練習，規限較多，教師宜增加塗鴉或自由塗畫的課業，引發兒童對執筆書寫的興趣。低班和高班的課業，除書寫練習外，也有創作及資料搜集等，部分更通過親子形式進行，鼓勵家長協助兒童延展學習。本年度教師因應主題選取唐詩，讓高班兒童接觸詩歌，並鼓勵他們給父母和親友朗讀，提高自信心。

2.6 學校能認真落實課程統籌、監察和檢討機制，管理層通過會議、觀課和審閱教學文件，在課程和教學設計上，向教師提供建議，發揮帶領及督導的功能。教師每日均進行教學反思，惟內容以描述兒童表現和教學過程為主，較少從檢討教學設計和技巧中，提出改善教學的建議。學校現正試行集體反思，管理層可繼續鼓勵教師通過互相交流和學習，共同檢視課程設計和教學方法等，提升課程檢討的效能，改善教學質素。

2.7 教師對教學預備充足，說話清晰而有條理，說故事技巧良好，又能關愛兒童。他們嘗試利用開放式的提問，引發兒童思考，兒童也能因應問題表達意見。惟教師多急於給予兒童答案，未能提供充足機會讓他們多作回應。教師宜給予兒童更多時間思考問題，分享看法和經驗，並可安排小組討論等活動，促進人際互動。

- 2.8 兒童有禮貌，對學習有興趣，喜歡到圖書角翻閱圖書，並通過日常的學習和生活，培養基本的自理能力，他們懂得自行穿脫鞋襪，又會將用完的物件放回原處。兒童對學校推行的「小先鋒」計劃，反應熱烈，喜歡擔任「小先鋒」，如能細心陪伴年幼的同伴進入課室，培養關愛別人的精神。
- 2.9 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的發展情況，管理層本年度針對課程的發展和評估的效能，檢視評估機制和修訂評估工具。管理層帶領教師參考教材套和「學前教育課程指引」，編訂「主題學習評估」，評估項目具體，能清晰表達兒童在各個學習範疇上的表現。同時，學校繼續沿用「觀察記錄」，通過照片和文字分析，反映兒童的發展，並提示家長如何協助子女成長。教師也會根據兒童的表現給予個別指導。此外，學校現時仍在設計準備在月內使用的總結性評估工具，時間略嫌急趕，學校需儘早訂立所有評估工具，以便檢訂和應用；也宜制定整體的評估政策和制度，並適時檢視和修訂，以進一步發揮評估的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊在教學上不斷尋求改善，管理層可繼續帶領教師通過共同討論，一起檢視課程的進度和篩選合適的教材，為兒童創設豐富的學習環境及安排配合他們發展和需要的活動。同時，教學團隊進行互相觀課時，可訂定不同的觀課重點，讓同儕間能觀摩學習，藉着專業交流，提升整體的教學效能。
- 3.2 學校已逐步建立自評機制，能夠運用評估結果，分析學校情況，並根據學校客觀條件訂定發展重點的優先次序，擬定周年學校計劃。惟學校報告大多只記錄學校已完成的工作，較少評論各項工作的效能。學校宜不斷完善自評的機制，有系統地蒐集資料，客

觀分析學校在各範疇工作的成效，並以全校參與的方式，徹底落實「策劃—推行—評估」的自評步驟，將學校自評文化植根於日常工作，持續自我完善。同時，學校應配合自評的需要，有系統地安排培訓活動，提升教師的評鑑及反思能力。此外，學校也需要通過不同渠道，向家長公布有關自評的結果，以提高透明度，讓家長更能了解學校情況。

- 3.3 學校設有考績制度，對員工的評核有固定的程序及時期，評鑑目標清晰，評鑑內容和評估標準也得到員工的認同。為發揮考績的效能，學校宜加入教師的自評，及因應學校的發展需要，與他們一起訂定個人培訓計劃，並整合各員工的考績資料，作為校本培訓計劃的參考，從而提高整體員工的專業能力和素養，推動學校持續發展。