

學校編號：324850

學前機構 質素評核報告

可仁幼稚園（嗇色園主辦）

香港鴨脷洲邨利添樓地下

二零一零年十二月十四日及十六日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十二月十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構熱心教育，能審時度勢，為學校的發展作長遠的規劃。校董會轄下成立的多個專責委員會，能有效發揮監察和促進學校發展的功能；校董每年數次親自會見教師和家長代表，聽取持分者的意見，有助機構完善校政。領導層尤其重視學校的課程發展，成立「課程核心委員會」，由學前課程統籌主任和兒童發展治療師召開定期會議，並制定各類課程指引，支援學校發展校本課程；委員會又籌辦聯校及校本培訓課程、屬校互訪和境外學習等專業交流活動，擴闊教師的視野，提升教師專業水平；又審批足夠的資源，添置合適的教材與教具，及改善學校環境。領導層態度務實開放，能體察學校和各持分者的需要，提供適切的支援，通過有系統的培訓和教學指導，裝備教師推行課程改革，為學校的課程發展注入動力，邁向優質教育。
- 1.2 學校在區內紮根二十八年，聲譽良好，深受家長信任和支持。學校重視與家長建立夥伴協作關係，多年前成立家長教師會，讓家長藉着協助學校籌辦各項大型活動，如同樂日和暑期學習營等，增進家長對學校的歸屬感和有效建立家長網絡。學校採用不同的溝通渠道，與家長保持緊密聯繫，家長可通過到校觀課、當義工和參與親子活動等，了解子女學習的情況；又進行多樣化的親職教育，幫助家長了解和認同學校的辦學宗旨和教學策略，家校合作，攜手培育兒童成長。學校與家長建立緊密的溝通協作關係，取得家長的認同與支持，是以生源理想，口碑良佳，成為學校持

續發展的重要元素。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校有誠意和決心優化課程。在機構課程發展小組的支持及院校提供的校本支援計劃的協助下，學校逐步篩選所採用的坊間教材套內容，重新編訂學習重點，並預留空間讓教師和兒童共同探索由課題延伸的內容，旨在更貼合校本兒童需要和深化他們的學習，學校能按主題作綜合課程設計，重視統整兒童的學習經驗；日程設計均衡，能兼顧各範圍的學習，自選時間也充足。學校尤其重視體藝的學習，除安排每天約半小時的音體綜合活動外，更特意於每月編排兩天相連的美藝日，提供較寬敞的空間和充裕的時間，集中進行體操、美術及音樂活動，讓兒童有充分的機會盡情參與體藝活動。
- 2.2 學校的課業設計質量合宜；為幼兒班安排了適切的觸感活動和遊戲，加強兒童手眼協調和小肌肉發展的訓練，線條練習設計亦饒富趣味，能誘發兒童的興趣。各級的親子課業，則鼓勵家長與子女搜集資料和進行日常環境觀察，把課堂學習與生活作有意義的連結，能有效提升兒童的觀察和思考能力。學校努力推廣閱讀風氣，邀請家長和協作小學的學生到校與高低班兒童閱讀圖書和講故事，又鼓勵兒童參與區內公立圖書館的閱讀計劃，並把課室布置為舒適的閱讀角以吸引兒童。惟現時兒童自行閱讀的氣氛仍未夠濃厚，教師可鼓勵兒童多參考與主題有關的圖書，或作故事延伸的創作，培養兒童閱讀的樂趣。
- 2.3 學校悉心規劃校舍空間，能善用課室的牆壁、台階和矮櫃，創設可靈活調動和富美感的學習環境。每個學習角的活動設計都環繞主題，誘發自主學習，亦有助兒童鞏固所學。角落的物品擺放有

序，活動具探索的功能。學校宜增添更多樣化的美藝創作物料，刺激兒童的創意，並增設地方展示兒童作品和製成品，以促進兒童間互相欣賞和分享創作意念。學校也可考慮增闢走廊的牆壁作大筆畫及合作畫的園地，為兒童提供多元空間的創作經驗。

2.4 學校課程管理認真，管理層也有自我改善的誠意，了解自己的不足處。校長善於發掘資源，除與友校交流學習，引進教學新意念，也借助外界教育顧問的幫助，為學校安排培訓和課程改革的工作。然而，學校在面對課程改革的挑戰，管理層的帶領和支持尤其重要，宜投放更多的時間，與教師多溝通研習，並進一步就試行中的計劃作階段性的評估，從而適當地調適課程，以收更佳的課程檢討效果。

2.5 評核隊認同學校的觀點，教師具教學熱誠，用心規劃教學活動內容，又努力糾正過往以講授方式向兒童灌輸知識的做法，多以小組形式進行學習，師生和兒童之間有足夠的交流。教師設計各樣的教學活動，讓兒童從遊戲中學習，能帶引他們觀察和討論，鼓勵他們表達自己的意見，也會引導他們回顧活動和總結經驗。惟部分小組教學的設計，未能配合兒童的經驗和已有的認知水平，以致兒童理解學習內容和參與活動都較為困難，影響學習效果。教師也需多加注意座位的安排、教材的選取和聲量的控制，以提高兒童的專注力和投入程度。

2.6 教師關愛兒童，又欣賞和接納他們的意見，兒童積極回應教師，課室的學習氣氛良好，低班的兒童已能與同伴討論和商議問題，且具信心表達自己的想法。教師着意培養兒童服務的精神，邀請高班兒童擔當服務生，協助照顧學弟學妹，兒童在學會服務之餘，又會提醒同學遵守共同設定的規則，促進自我管理。兒童普遍表現良好的自律精神，課室秩序井然。學校也提供足夠自理能力的

訓練，整體的照顧理想。

- 2.7 學校有制定符合幼兒學習發展的評估策略，以觀察和記錄方法評估兒童的學習表現，觀察內容涵蓋兒童在不同範疇的學習，評估項目有清楚羅列準則和評估方法，使教師易於掌握和執行評量兒童的工作。學校於每學期分兩個階段，運用評量表評估兒童，並於學期終結，以文字總結評述兒童的整體發展情況。現時，學校也自覺較為倚重量化的評估資料，本學年已計劃增加質化的評估，如多以兒童作品分析和軼事紀錄等作為評鑑兒童進展的依據。學校會綜合每級兒童的評估數據，以辨識有特殊學習需要的兒童，尚可再進一步善用評估結果，以改善課程設計和教學策略。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立完善的自評架構，通過管理層的統籌和全體教師的參與，能針對現況，檢視校本課程設計的成效，並制定相關的周年計劃。惟管理層需完善計劃的內容和規劃推行細則，如具體的工作策略和推行時間表；加強監察和指導，以確保教師對計劃有深入和清晰的理解，及掌握推行的技巧；並進行適時的檢討和修正，以提升計劃的成效。
- 3.2 學校近年進行課程改革，教學團隊積極求進，着力提升學與教的效能。在此基礎上，管理層宜加強課程領導的角色，帶領教師循序建立校本課程，並通過有效的課程監察和專業分享，引導教師鑽研和檢討教學策略，幫助他們準確認識兒童的認知水平，設計貼合他們能力的教學活動和教學安排；並帶領教師多作階段性的課程檢討和修正，提高改革的成效。