學校編號：**158461**

質素評核報告

伊斯蘭博愛幼稚園

新界青衣島長安邨第 2 期安清樓 108-144 號地下

二零二二年六月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十一日、二十二日及二十四日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 管理層尊重與關愛員工，藉着日常的工作接觸和會議，與他們保持密切溝通，營造開放和諧的工作氣氛。管理層具豐富的行政管理經驗，按教師的能力和專長，並考慮教師的意願適當編配職務，過程中又給予鼓勵和指導，讓教師發揮所長。學校重視教師的專業成長，按學校發展需要規劃不同的教師培訓活動，協助學校推行周年計劃；亦會按教師的興趣及個人發展需要，提供合適的培訓資訊，鼓勵教師參與，以提升他們的專業能量。學校在管理層的專業領導下，教師群策群力，推動學校持續進步。

1.2 學校已建立自我評估機制，因應學校和兒童的發展需要，訂定適切的發展計劃。受疫情影響，兒童經常留在家中，進行大肌肉活動的機會減少，學校因此訂定設計多樣化的體能遊戲為本學年的關注事項，以促進兒童大肌肉的發展。學校善用資源，加強環境設置，購置合適的體能設備，並安排教師參加相關的專業發展活動，提升教師設計體能活動的能力和教學技巧。計劃目標清晰，推行策略對應目標，整體規劃合宜。學校另一關注事項是提升兒童對國家文化的認識，沿用已滲入中國傳統文化元素的課程，讓兒童認識傳統文化和培養兒童正面的價值觀。

1.3 學校關注兒童的多元需要，除設有清晰的識別和轉介機制，又善用外間資源，協助有需要的兒童獲得適切的輔導和支援。學校關顧新入學兒童，開學前為他們安排適應班，讓教師和兒童唱歌和遊戲，有助兒童適應校園生活，並舉辦新生家長會，加強家長與學校的溝

通，共同照顧兒童的需要。學校幫助高班兒童認識小學的學習模式和日程的轉變，為他們升讀小學作好準備。學校通過多種途徑和渠道，如電話聯絡、通訊軟件和通告，與家長保持緊密聯繫。家長通過參加親子活動和擔任學校義工，了解其子女在學校的生活和表現。學校按家長需要，舉辦相關的專題講座及親子工作坊，為家長提供合適資訊，提升家長的親職效能。家校緊密合作，協力促進兒童學習和健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，並因應兒童的興趣、能力和生活經驗，編擬校本課程，以主題作綜合設計，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，有助兒童培養正面的態度，學習技能和建構知識。學校安排兒童參與戶外參觀和體驗活動，有助兒童掌握學習內容，亦可豐富他們的生活經驗。然而，高班部分課業內容過深，學校須檢視課業內容，刪除不適切的部分，以配合兒童的認知發展和學習需要。學校為兒童編排均衡的日程，兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動。惟部分教師佔用自選活動的時間講解課業，減少了兒童自選活動的機會，學校須關注和提醒教師推行活動的時間，確保兒童有充足的自選活動機會。

2.2 管理層帶領教師通過會議討論課程大綱，編訂各級學習重點。教師輪流編寫教案，並配合主題布置環境和製作教具，教師分工合作，互相支援。管理層審批課程文件，亦經常巡課，了解課程推展的情況，適時提出改善建議。學校配合校本課程發展和教師培訓需要，安排管理層和同儕觀課，以促進教學團隊間的專業交流，優化教師的教學技巧。教師每天反思教學成效，檢視教學流程和兒童對學習內容的掌握程度。惟部分教師只記錄已完成的工作，未有檢討活動

設計和教學策略的成效，管理層宜帶領教師從學習目標、活動流程、兒童表現等多角度審視，提出具體可行的改善建議，持續提升學與教的效能。

2.3 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習和發展進程。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察報告、兒童作品等，佐證兒童的成長。學校每學期總結兒童階段性的發展，讓家長知悉子女的學習情況。家長亦記錄兒童在家的生活習慣、品德和情緒表現，讓教師更全面了解兒童，並因應兒童的表現提出建議，學校與家長共同照顧兒童的需要。學校有系統地整理和分析評估資料，教師客觀地審視學與教成效，回饋課程規劃。

2.4 學校以設計多樣化體能遊戲為本學年的關注事項。學校藉安排循環遊戲，讓更多兒童在同一時間參與活動，增加他們的運動量。教師設計的活動鼓勵兒童手腳並用，如攀越障礙物，加強他們肢體的協調能力，活動能照顧兒童的多樣性，例如兒童可選擇在不同的距離拋擲豆袋。觀察所見，教師能運用所學的知識編寫活動教案和帶領活動的技巧。教師因應兒童的表現調整活動的設計，如兒童由雙腳跳轉為單腳跳，適時照顧兒童不同的發展需要。兒童喜歡體能活動，表現投入，遇到障礙時能調整速度或動作以完成活動，樂於挑戰自己，計劃見成效。

2.5 學校善用空間，為兒童提供足夠的地方進行不同的活動。課室內設立多個區角，區角活動配合學習主題，教材教具數量充足，種類多元化，讓兒童在自選活動時間，按照個人喜好選擇活動，有助兒童的認知、小肌肉和創意等方面的發展。教師設計與主題學習相關的探索活動，如讓兒童預測茶葉在膠袋或茶袋加熱水後的變化，觀察和記錄茶色的深淺。區角內提供的物料種類多樣化，擺放整齊，方便兒童取用，提供機會讓兒童從遊戲中學習，有助啟發兒童的創意

和潛能。兒童對活動感興趣，與同伴進行模擬遊戲，合作拼砌積木和模型，對他們的群性發展有裨益。

2.6 教師態度親切友善，愛護兒童，接納兒童的多元需要。教師多運用實物和教具來闡釋概念，有助兒童理解學習內容。教師善用提問鼓勵兒童分享生活經驗，促進彼此的互動，提升兒童的學習興趣。教師多以廣東話與非華語兒童溝通，展示正確的發音和表達方式，是非華語學童學習的榜樣，並鼓勵他們用廣東話回應或分享意見，幫助他們學習和融入校園生活。教師觀察兒童遊戲時的表現，有需要時介入和提供支援，亦與兒童一起遊戲，促進兒童學習。

2.7 兒童喜歡上學，課堂上專心聆聽教師的說話，踴躍回應教師的提問，積極參與課堂活動，對學習感興趣。兒童喜歡唱歌，隨着音樂律動，也會配合歌曲的節奏拍手，或運用樂器打拍子，樂在其中。兒童對人有禮貌，與同伴相處融洽，情意和群性發展不俗。他們懂得自行穿脫鞋子、收拾用品和清潔雙手，展現良好的自理能力和衞生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校在制定工作計劃時，一般能配合學校和兒童的發展需要。惟當關注事項涉及原有的恆常工作，學校宜加以審視，多方考慮關注事項和策略的適切性，務求令工作計劃發揮更大作用，推動學校持續發展。

3.2 學校的課程和日程安排，全面而均衡，惟高班部分課業較艱深，學校須檢視並刪除，另一方面，學校需確保兒童有足夠時間進行自選活動，以幫助兒童鞏固所學，培養他們主動學習的態度。學校尚可提升教師的反思能力，帶領他們檢視活動設計和教學策略，因應兒童表現提出具體改善建議，加強學與教的效能。