

學校編號：158771

質素評核報告

將軍澳英皇幼稚園

新界西貢將軍澳煜明苑焜明閣地下

二零二三年十一月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校努力求進，持續改善教育質素，着力為兒童營造愉快、共融的學習環境。管理層經驗豐富，熟知學校的機遇和挑戰，因應學校的發展方向和教師的需要，善用外間資源，安排不同範疇的培訓活動，提升教師的專業能力，帶領學校與時並進。近年有不少教師加入團隊，管理層適切編排新入職教師與富經驗的同儕合作，亦藉共同備課、檢討會議等，促進教師間的交流與分享。此外，學校備有清晰的指引，有助教師了解工作流程和要求。團隊樂於進修及實踐所學，工作氣氛和諧，協力推動學校發展。
- 1.2 學校配合幼稚園教育發展的趨勢，制訂切合校情的關注事項，並跟進上次質素評核的建議，從不同層面部署推行策略。近兩年，學校以建立共融校園和推廣中華文化為關注事項。學校為教師提供專業培訓和學與教資源，裝備教師在課程內容、活動設計、環境設置等滲入不同國家文化的元素，幫助華語和非華語兒童認識、欣賞和尊重各國文化，並邀請家長參與相關文化和節慶活動，以結合家長力量強化工作效能。學校亦能對應工作目標擬訂成功準則，有效評鑑工作成效，更從多角度思考跟進方案，促進學校自我完善。
- 1.3 學校關愛兒童，採取合適的措施照顧兒童的多元需要。學校通過開課日、適應周，有計劃地協助初入學的兒童融入幼稚園生活。教師因應非華語兒童和有特殊需要兒童的表現，調適教學策略，並與其他專業團隊協作，提供適切的支援。教師與畢業生定期聚會，了解他們的小一適應情況，以回饋幼小銜接的活動規劃，優化相關工作；

邀請他們回校分享，幫助高班兒童認識小學生活。家校聯繫方面，教師通過每月的家長會與家長保持良好溝通，讓他們知悉子女學習的進展。家長樂於參與親子活動和義工服務，如協助教師帶領校外參觀，或進行舞蹈和足球示範等。學校參考教育局的幼稚園家長教育課程架構，本學年有系統地規劃家長教育的工作，提升家長的育兒技巧和身心健康，共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，按兒童的興趣、能力和需要，選取生活化的主題，編擬綜合課程，內容涵蓋各學習範疇。教師按主題組織多元化的校內和校外活動，以提升兒童的學習動機，並加深他們對主題的理解。學校重視兒童的品德發展，訂定各級的培育重點，通過早會、故事、兒歌等，建立兒童自律、關愛、自信等正面的價值觀。學校亦積極推廣閱讀文化，於課室的圖書角展示與主題相關的繪本，又安排家長伴讀講座和推行親子閱讀計劃，將閱讀氣氛延至家中，培養兒童的閱讀興趣和習慣。此外，兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程編排適切。學校仍可檢視體能與健康範疇的內容，按兒童的發展規律整全地編排小肌肉課程進度，作為教學活動設計的參考。

2.2 學校近年錄取不少非華語兒童，故此分別以建立共融校園和推廣中華文化為上學年和本學年的關注事項。教師創設豐富的語文環境，善用外間機構提供的教學資源，舉辦節日慶祝活動等，增強兒童對不同族裔和文化的認識，培養互相欣賞和尊重的態度。本學年，教師於課室增設中華文化角，設計有趣的遊戲，展示相關資料和物品，引領兒童認識中國古代交通工具和發明家，以及當代國家航天員的工作，加強兒童對國家的認識，逐步建立他們的國民身分認同。

- 2.3 學校的兒童學習經驗評估制度具規劃，教師按教學目標訂定評估項目和準則，以持續觀察和記錄的方式評估兒童的身心發展。教師為兒童製作學習歷程檔案，儲存主題評估表、活動記錄、兒童美藝作品等，並就兒童的發展需要提供清晰的跟進建議，讓家長能於日常生活中輔助子女成長。學校尚可進一步統整評估資料，回饋課程設計。
- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層與教師共同備課，按學習主題討論各級的教學目標和重點，以加強課程銜接。教師按非華語兒童和有特殊需要兒童的能力和已有知識，設定不同的學習目標和評估項目，能關顧兒童的多元需要。管理層審閱教學文件和觀察課堂活動，就活動設計和教學技巧，給予教師指導與支援。教師持續進行個人反思，亦從兒童的學習情況、活動安排、教學方法等評鑑學與教的成效，並提出改善建議，不斷提高教學質素。學校安排同儕觀課，促進教師間的專業交流和分享，仍可擬訂觀課重點，幫助教師持續臻善。
- 2.5 學校靈活編配校舍場地，讓兒童在充足的空間進行各式各樣的活動。教師按主題設置興趣角，又善用牆壁布置中文、英文和幼兒數學的教具，鞏固兒童所學。自選活動時，兒童與友伴進行合作遊戲，教師亦參與其中，兒童從互動和遊戲中學習，建構新知。教師於扮演角用心設置多個公共交通設施的場景，有人閘機、扶手、下車按鈴等，讓兒童扮演不同角色，學習遵守乘車規則和讓座予有需要的人。兒童亦穿上太空衣，在走廊跨過石頭，模擬進行太空漫步。於探索角中，幼兒班兒童進行小實驗，觀察物料的吸水情況，找出適合製作成車輪的物料；低班兒童讓小汽車在各種質感的表面上行駛，了解輪子的滑行情況；高班兒童用繩子和廁紙筒探索火箭發射的概念。兒童投入參與探索活動，展現好奇心和觀察力，藉預測、

比較、提問等技巧認識周遭事物，樂在其中。

- 2.6 教師教學態度認真，善用圖片、實物和教具闡釋教學內容，增進兒童的理解。教師於教學活動中以提問增加師生和生生之間的互動，鼓勵兒童表達意見和感受，促進思考，並建立他們的聽說能力。教師關顧非華語兒童的需要，作個別指導，提升他們學習中文的能力。音樂活動時，教師帶領兒童進行發聲練習、唱歌、敲打樂器等，促進兒童的美感發展。教師設計多元化的體能活動，引導兒童建立拋接、跑跳、滾動的能力，增強身體的操控和靈活度。教師宜因應兒童的能力調適部分主題活動的教學目標，以適切的教學進度，幫助兒童循序漸進地掌握學習內容，提高學習成效。
- 2.7 兒童喜歡上學，具學習動機，踴躍回答教師的提問；與不同文化背景的友伴愉快地學習與遊戲，相處融洽，互相尊重；主動關心和安慰友伴，情意和群性發展良好。兒童於活動後樂意收拾用具，亦積極協助教師，自理能力良佳和具備服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 團隊通過自評持續檢視和完善工作，推動學校發展。學校宜於考績制度加入教師自評，鼓勵他們自我反思，了解自己的強項和發展需要，以提升專業能力，盡展所長。
- 3.2 家長信任和支持學校，樂於參與學校活動。學校可建基於現有的良好基礎，成立家長教師會，以進一步凝聚家校合作的力量。
- 3.3 學校努力建立校本課程，促進兒童的學習與成長。學校尚宜檢視主題教學的進度，就兒童的小肌肉發展作整全的規劃，以及妥善整理評估資料，持續提高教育質素。