

學校編號：524360

質素評核報告

殷翠幼稚園

新界元朗大棠道崇正新村 153 號地下

二零二三年十一月二十二日、二十三日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月二十二日、二十三日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層經常在校指導和監察，支援學校的行政及財政事務。管理層在校服務多年，藉觀課了解教師的教學表現，並設員工考績制度，通過面談交流，給予教學建議。為提升團隊的專業知識，學校安排教師參與培訓及到友校觀摩。教學團隊漸見穩定，彼此關係融洽，協力處理學校事務。
- 1.2 在學校自評方面，管理層接納不同持份者的意見，按校情及兒童需要擬訂年度的發展方向。管理層近年擬提升教師對國安法的認識，遂以此作關注事項，主要的策略為培訓教師。而教師則以培養兒童對中華文化的認識為本學年的關注事項，提供不同的活動讓兒童接觸中國傳統藝術。
- 1.3 學校跟進上一次質素評核的建議，已建立機制辨識及轉介有特殊需要的兒童，運用社區資源提供支援。學校以不同渠道與家長保持緊密的聯繫，讓家長知悉子女在校的情況，並藉此收集和跟進家長意見。學校亦邀請家長擔任義工，協助學校籌辦節慶活動和外出參觀，鼓勵家長參與學校活動，促進家校合作。本學年，學校配合關注事項，重點加強與家長教師會的協作，增加家長講座及親子活動，以提升家長的育兒技巧，促進親子關係，計劃正逐步開展。

2. 學與教

- 2.1 學校選用教材套提供的教學計劃，以主題串連不同學習範疇的內容。日程安排恰當，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝

和自選活動。學校關注兒童的德育發展，擬訂品德主題，於早會通過講故事、唱兒歌和分享生活經驗，幫助兒童認識美德，並藉良好行為獎勵計劃，以及照料小花圃等活動，讓兒童在日常生活中實踐好行為，建立良好的生活習慣和品格。兒童藉參觀博物館和欣賞戲劇等活動，豐富學習經驗，培養對中華文化的興趣和認識。惟學校的教學進度表欠整全，缺少大自然與生活、個人與群體和小肌肉發展的學習目標。管理層須加強課程規劃，整合教學計劃的重點，為各個學習範疇訂定相應的學習目標。另外，高班幼兒數學的課業以抄寫數字為主，量亦偏多，學校須改善課業設計，讓兒童在生活化及有意義的情境下學習。

2.2 學校設兒童評估機制，惟欠明確的指引和準則，影響評估的準確性。教師為兒童建立學習歷程檔案，定期派發予家長，內有學期評估表、觀察記錄和兒童作品等。然而，各級的評估內容相近，層次不明顯，未能清楚反映兒童的發展進程。此外，學校每學期派發的觀察記錄側重記述兒童體能活動的表現，內容有欠全面，而所述亦與學期評估的項目重複，評估的效益不彰。學校必須重新檢視評估機制，讓評估全面及準確地反映兒童的發展和學習表現，並以此回饋教學，促進兒童學習。

2.3 課程統籌方面，教師參照教材套提供的教學計劃組織主題活動，並由領導層審閱。管理層在課程統籌及監察方面依賴領導層，只藉參與會議和協作教學知悉課程推行的概況。教師每日按兒童的學習表現反思教學成效，並提出改善建議，惟建議未見落實，仍然只依循教材套的教學計劃施教，不利校本課程發展。管理層須發揮課程統籌的職能，包括課程規劃、推行和檢討，帶領團隊從不同方面例如目標擬訂、學與教策略和學習成效等作反思，並落實檢討所得，持續改善課程。

2.4 學校善用戶外場地，為兒童提供充足的遊戲空間進行自選活動。教師為戶外自選活動訂定遊戲主題，按兒童的表現，適時增加物料，延續他們對設計遊戲的興趣。觀察所見，兒童按喜好選擇物料，設計不同的遊戲，有的扮演不同的家庭成員，組合紙箱模擬沙發和電器；有的設計玩具車障礙賽，當玩具車未能通過賽道時，與友伴調整物料，協力解決問題。教師亦配合關注事項，提供圖工活動，例如剪紙、繪畫臉譜和設計青花瓷等，引發兒童對中華文化的興趣。兒童投入專注，通過遊戲發展創意、解難和社交能力。課室牆壁所設的學習區，內容主要是與學習主題相關的圖卡和資料，設計較單向，難以引發兒童的興趣，教師尚須增加牆壁區角的遊戲和互動元素，讓兒童藉操弄建構知識。

2.5 教師親切友善，關愛兒童，師生關係良好。教師多以廣東話與非華語兒童溝通，增加兒童接觸中文的機會，並作語言示範，鼓勵他們複述簡單的字句。體能遊戲的設計配合兒童的發展需要，幫助兒童舒展肢體，促進身體協調。音樂活動時，兒童在教師帶領下歌唱、配合歌曲節奏律動和操弄樂器，表現投入。教師運用圖片、教具等輔助教學，並邀請兒童回答問題，以引發他們的學習興趣。惟當兒童未能掌握學習內容時，教師只重複提問，少有調整教學策略和步伐。教師尚宜藉觀察了解兒童的學習需要，並於遊戲後安排回顧時間，幫助兒童整理及延伸所得，加強遊戲的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評工作持正面態度，惟須建立有效的自評機制，包括加強團隊對自評工作的認識，採用全校參與的模式策劃和檢討工作計劃，訂定清晰明確的關注事項。管理層尚須建立不同的渠道交流，讓團隊對關注事項有一致和準確的理解，共同擬訂相應的工作策略

和具體的成功準則，以及根據兒童的學習成效作檢討，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校持續發展。

- 3.2 學校仍須跟進上一次質素評核的建議，加強管理層的領導角色，包括為教師制訂清晰的工作指引，有序安排日常事務，以助他們掌握各範疇的工作。管理層亦宜善用考績和觀課等方法了解和分析教師需要，規劃對焦的教師培訓，提升教師的教學技巧，如加強教師的觀察能力和教學時的靈活性，讓教師按兒童的表現調整及運用不同策略以促進兒童的學習。
- 3.3 管理層須加強課程統籌和領導的角色，帶領教學團隊共同規劃和改善課程，包括就各學習範疇訂定學習目標、善用檢討資料回饋課程的設計和推行、以及修訂高班幼兒數學課業的設計，避免頻繁的抄寫。
- 3.4 學校須檢視及修訂現有評估機制，與教師共議具體的評估內容，修訂評估設計，以全面反映兒童的學習表現，並讓家長明確了解子女的發展。管理層亦宜帶領教師團隊藉評估結果分析兒童的成長需要，運用有效的策略以照顧兒童的多樣性。