

學校編號：542830

# 質素評核報告

觀塘浸信會彩明幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩耀閣地下

二零二三年十一月十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支援學校的行政事務和資源運用等工作，為屬校建立網絡，通過聯校活動，促進教師的專業交流。學校備有清晰的工作指引和員工守則，權責分明，有利增進工作效率。管理層統籌及帶領團隊推行各項工作，賦權教師參與學校事務的策劃和檢討，有助凝聚團隊共識。學校善用外間資源，規劃校本培訓活動；又以合宜的啟導方式指導新員工，提升教學團隊的專業能量。管理層廣納意見，進一步加強團隊合作，推動學校持續進步。
- 1.2 學校連續兩年以品德教育為關注事項。上學年以建立家庭管教模式為基礎，連繫至本學年推動教師的正向課堂管理，為培養兒童正確的價值觀和態度營造有利環境。本學年的另一關注事項為促進兒童於遊戲中自由探索。學校在推展上述關注事項時，規劃策略和相關的成功準則，藉教師培訓、兒童學習活動和家長教育等，有序地推展各項工作，並參考兒童的表現和持份者的意見，通過自評檢討工作成效。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，關顧他們的需要，按機制向有需要的兒童提供支援服務，亦錄製語音檔案，便利非華語兒童學習粵語。學校設立新生適應周和漸進式上課時間，輔助兒童迎接新的學習階段；安排高班兒童參加小一適應活動和舊生分享會，幫助他們了解升讀小學後的轉變。學校重視家校合作，為家長舉辦親職教育工作坊，讓他們以健康的身心培育子女成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的興趣和生活經驗，選用教材套和繪本編擬校本課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，使兒童從日常學習活動中培養正面的價值觀，掌握不同的技能和建構知識。學校配合主題內容，安排兒童外出參觀，開拓兒童的視野；邀請兒童的父母和祖父母到校參與活動，培育兒童敬愛長輩的美德。學校加強推廣中華文化，設立兒童升旗隊，建立他們的國民身分認同，又舉行中華文化周、慶祝傳統節日等，讓兒童從小認識中華文化。在日程方面，兒童每天有參與音樂、美藝和自選活動等的學習機會，惟學校仍須在星期五為上午班的兒童安排足夠的體能活動時間，以促進兒童的均衡發展。此外，高班部分課業稍深，學校須檢視和修正有關內容，以切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校制訂兒童學習經驗評估政策，根據課程目標釐訂評估內容和準則。教師持續觀察兒童表現，並記錄在進展性和總結性的評估表內，亦為兒童建立學習歷程檔案，蒐集活動觀察記錄、兒童美藝作品等，記載兒童的發展進程。教師定期向家長匯報兒童在學校的學習進度，並提供適切建議，家校攜手促進兒童成長。團隊整理和分析兒童的評估資料，作出跟進和回饋課程規劃。
- 2.3 學校設立有系統的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師召開備課會議，商討教學計劃，教師按討論結果整合和修訂教學安排。管理層亦通過審閱文件和觀課等，適時給予教師意見，以監察課程的推行。教師定期就教學活動撰寫反思，部分教師能根據兒童的表現，檢視教學效能和提出建議，作為改善活動設計的參考。管理層繼續不斷通過培訓，加強教師的反思能力，以提升學與教的效能。
- 2.4 學校近兩年的關注事項為培養兒童的良好品格，上學年安排家長學習正面管教的方法，本學年則延伸至教師的層面，致力為兒童締造

和諧關愛的家庭和校園氛圍。管理層帶領教職員，通過團隊活動互勵互勉，建立積極樂觀的工作態度，進而推展至在日常教學中悉心關懷兒童的身心靈健康。觀察所見，兒童守規，有禮貌地請求幫忙和與人打招呼；主動與友伴分享玩具，表現友善。高班兒童擔任「愛心小天使」，學習照顧學弟妹，培養互助友愛的美德。此外，教師在早會教導兒童認識不同的情緒和處理方法，又在課室張貼情緒記錄表，讓兒童覺察和學習調節自己的心情，以穩定的心情自處和與人相處，循序漸進地建立正面的情操和社交關係。兒童能就遊戲輪候的先後次序，主動與友伴商討並提出解決方法；欣賞友伴的優點，真誠地以言語或行動向友伴表達讚賞，校園洋溢融洽和睦的氣氛。

2.5 學校本學年的另一關注事項為促進兒童於遊戲中自由探索。教師於探索角設計富趣味的活動，激發兒童主動探索的好奇心。兒童以各種感官分辨食物的特性、比較積木牆的堅固度和顏色混合的變化，體驗預測、進行測試和總結新發現的過程。學校又於星期五增設遊戲時間，添置多元的物料，讓兒童有足夠的空間和時間自由創作遊戲。兒童靈活地運用滑梯、紙杯、發泡膠粒等物料設計玩法多變的遊戲。於遊戲後，兒童繪畫遊戲時的片段，再由教師以文字作簡單描述，協助兒童鞏固遊戲經驗。

2.6 校園環境整潔，學校善用走廊和牆壁，布置觸感牆和互動遊戲等，兒童通過操弄豐富學習經歷。教師安排生日會、家庭和動物診所的場景，讓兒童融入模擬情境中。兒童與友伴扮演母親和女兒的角色，模擬一同開心地上學；學習醫護人員醫治小動物，並配上自創的對白，與友伴進行互動，展現良好的群性發展。圖工角備有多種美藝材料，供兒童自由選取。兒童善用材料製作心意卡贈送予教師和創作不同圖工作品。教師展示與主題相關的中文詞彙網和新聞資訊，增加兒童接觸文字的機會，又通過教具引發兒童對字詞的認識，提

升兒童的語文能力。區角的整體設計用心和富創意，圖書角空間舒適，教師仍可運用不同的策略，鼓勵兒童主動閱讀，進一步培養他們的閱讀興趣。

- 2.7 教師帶領全校兒童參與早會，一起唱歌和進行律動，開展充滿朝氣的一天。教師教學態度認真，利用布偶和圖片輔助教學，活用聲線和語調，提高兒童的專注度。教師循循善誘，細心講解；關愛兒童，常常具體地稱讚兒童的正面行為，鼓勵兒童實踐良好品德，協助他們建立自信心。兒童投入參與體能循環遊戲，逐步發展大肌肉協調和操控的能力；喜愛唱歌，於音樂活動中敲打樂器和運用肢體動作抒發情感，表現輕鬆愉悅。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

在管理層的帶領下，學校積極求進，在日常事務中實踐自評循環理念，推動學校穩步發展。學校仍須檢視和修正日程的安排和高班部分課業的內容，以切合兒童的發展需要。