學校編號：324833

質素評核報告

天主教甘霖幼稚園

九龍黃大仙彩雲邨甘霖樓地下

二零二五年二月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十七日、十八日及二十日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 機構關心和支持學校，引領轄下的幼稚園緊密協作，共同規劃和推展行政、課程與關顧兒童等工作，凝聚力量以提供優質的教育服務。機構着力栽培人才，有策略地舉辦聯校培訓，強化校長與中層人員的管理和課程領導技巧，又為教師安排教育研討會及友校互訪等，增加同儕互相觀摩和分享的機會，不斷增強專業能量。管理層有幹勁，努力求進，掌握學校的辦學宗旨和課程特色，有效帶領團隊建立共同願景。團隊對教育充滿熱誠，在不同的崗位發揮所長，同心協力推動學校向前邁進。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，修訂日程和取消低班和高班默寫模式的活動，提高學與教效能。團隊認同自評理念，參考教學活動的檢討和分析持份者的回饋，持續檢視學校在各方面的工作。團隊就關注事項作中期檢討，以及於學年末總結成效，再按校情和兒童需要訂定來年的關注事項，從不同層面作出部署。學校上學年以幫助兒童建立積極的生活態度和正面的自我形象為關注事項，組織教師和家長培訓，並舉辦一系列親子活動，將健康的生活方式延伸至家庭。學校承接上學年的經驗，本學年以促進兒童的情緒發展為重點，在學習活動滲入情緒教育，逐步推展計劃，以進一步照顧兒童的身心成長。

1.3 學校接納及關顧兒童的多樣性，設有妥善的識別和轉介機制，並善用外間專業支援，儘早為兒童提供合適的服務及跟進。學校重視家校合作，以多元渠道與家長溝通，讓他們適時了解兒童在校的情況，

亦安排親職教育講座和家長觀課，加深他們對兒童發展需要和學校教育理念的認識。為增進親子關係，學校近年積極籌辦運動會、旅行等活動，加強家長與兒童的互動和交流。家校攜手培育兒童，令他們健康愉快地成長。

2. 學與教

2.1 學校以主題規劃綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，又秉持機構的辦學理念和宗旨，致力培養兒童的德育和靈育發展，把愛人如己、關愛家人、尊重生命等核心價值自然連繫不同的學習主題。教師藉早會及宗教活動，引導兒童留意和主動關心身邊有需要幫助的人，協助他們建立正確的價值觀和良好的品格。近年，學校為兒童籌劃多樣化的戶外學習活動，例如到農場觀察動、植物的外形特徵，參觀道路安全設施以認識遵守交通規則的重要性，讓兒童通過親身體驗建構知識，拓寬學習經驗。學校於本學年舉辦中華文化親子遊戲日，邀請家長與兒童一同製作麪粉娃娃，參與蹴鞠及投壺等民間玩意，體會箇中樂趣。學校的日程編排妥善，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進均衡發展。然而，高班下學期部分課業較深，學校須檢視及刪除相關內容，以切合兒童的能力和需要。

2.2 學校以持續觀察和記錄的方式了解兒童的學習。教師訂定清晰的評估準則，於每個主題評估兒童各方面的發展，也定期撰寫觀察報告，分析他們在不同活動的表現，展示兒童的學習進程。教師每學期為兒童進行總結性評估，又在學年完結時以文字具體描述他們整體的學習情況，並因應其需要給予適切的跟進建議，使家長掌握支援子女學習的方法。學校近年修訂評估內容和優化相關工具，以完善兒童評估政策，惟現時各級英文及普通話的評估項目大致相同，未能

有效反映兒童的學習需要，須予以改善。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層有效發揮課程領導的角色，努力推動學與教的工作，積極優化課程規劃、活動設計和兒童評估，提升教學質素。管理層引領各級教師於主題開展前共同備課，商討教學內容及區角設置等，並進行教學示範及入班協助，以適時支援及指導教師。團隊在主題完結及學期終檢討課程，善用兒童表現及評估資料審視活動成效。管理層亦定期審閱及回饋教師的反思記錄，引導他們從不同角度檢視教學情況，增強團隊課程評鑑的能力。管理層帶領教師就上午的學習活動編擬清晰的教學步驟和策略，尚宜為全日班下午時段的活動訂定明確的學習目標和教學編排，以提高兒童學習的效益。

2.4 本學年，學校以促進兒童的情緒發展為關注事項。學校為兒童籌劃工作坊，讓他們學習與人相處的態度，提升兒童的社交技巧。教師於課堂運用戲劇教學的技巧，以生動的語調和肢體動作演繹故事情節，並引導兒童代入角色，幫助他們認識在不同情境的情感變化。觀察所見，兒童願意分享自己的感受，亦在活動中表現愉快，與同伴相處融洽。在此基礎上，學校尚可按兒童的發展，有系統地編排各級與情緒相關的學習活動，循序漸進地提高兒童表達和處理情緒的能力，進一步加強計劃成效。

2.5 教師用心創設學習環境，於校園設置各式各樣的興趣角，並提供充足且具操作性的學習材料，有效引發兒童創作、模擬和探索，從而獲得豐富的學習經驗。大堂的建構區深受兒童喜愛，他們興致勃勃地與同伴討論和構想遊戲玩法，如利用多款環保物品拼砌巨型的機械人，搭建小屋和設計各款家具等，從互動中充分展現想像力和合作精神。美藝區備有多元化的工具和物料，兒童選材後，應用不同的創作技巧，專注地製作意念獨特的作品。兒童在課室的模擬區扮

演廚師煮食，或與教師在印有數字的地墊上一同下棋，樂在其中。兒童的學習興趣濃厚，在輕鬆愉悅的氣氛下獲取知識和技能。教師在自選活動的過程中適時介入和作出啟迪，也在活動後靈活運用提問，引導兒童分享遊戲經歷、遇到的困難及解決方法等，從而幫助他們整理和鞏固所學，提高學習效能。

2.6 教師態度親切，與兒童關係良好，經常給予他們讚賞和肯定，營造關愛共融的校園氛圍。教師用心準備課堂，認真教學，同儕協作良佳。他們善於以互動的形式加強兒童的參與，又鼓勵他們進行多感官探索，以及通過親身體驗和操作，掌握不同概念。教師在體能活動時段與兒童一起伸展肢體，並協助他們掌握基本的運動技能。部分教師按主題設計有趣的競技遊戲，既促進兒童的大肌肉發展，又加深他們對主題的認識。兒童動作靈活，有良好的身體操控和協調能力，也樂於運用各種用具構思體能遊戲。教師帶領兒童唱歌、聆聽和感受樂曲的旋律，並隨節拍搖沙槌或舞動身體，享受音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

團隊積極求進，協力推動學校的持續發展。在此良好的基礎上，管理層尚宜引領教師為全日班下午時段的活動訂定明確的學習目標和教學安排，並刪除高班下學期較深的課業，以提升兒童的學習效益。在制定工作計劃時，團隊尚可更有系統地規劃對焦的策略，使關注事項進一步達到預期效果。