

學校編號：512273

# 學前機構 質素評核報告

救恩學校（幼稚園部）

香港西營盤高街 97 號 A 及 B

二零一一年六月十三日、十四日及十六日

教育局  
支援服務辦事處  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年六月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體具明確的辦學理念和抱負，致力「為兒童建立一個積極、健康和開朗的學習社群」，促進他們全人發展。校方秉持幼稚園與小學教育階段，兒童學習連貫發展的理念，近年加強兩部教師的合作和交流，促進他們對不同階段兒童學習需要和身心成長的認識，探討以「兒童為中心」和「自主學習」的課程。校董會支持學校的發展，制定長遠目標和重要政策，使學校在課程發展、校舍環境改善、人力資源規劃，以及親職工作各方面，能確立方向，整體作出配合。學校亦有效發揮幼、小兩部校舍相連的優勢，採取資源共享的策略，靈活調配物資和協調場地運用，擴展兒童活動的空間，豐富教學資源，支援教師落實各項計劃。管理層共議共策，協力推動學校進步，團隊聯繫緊密，各級人員各司其職，為學校持續發展凝聚一股強大的動力。
- 1.2 學校重視家長教育和聯繫，通過親職教育講座、觀課和通訊等，讓他們對兒童發展有更深入的认识，強化父母的角色，攜手培育兒童健康快樂成長。學校並積極推動家長參與學校事務，家長義工服務多元化，能配合家長不同的興趣和專長，如擔任故事爸媽、協助製作教具和參與籌劃活動等，合力為兒童提供豐富的學習經驗。學校舉辦的家長活動深受歡迎，家長踴躍參與和支持，有助建立良好的夥伴關係，為家校協作奠定穩固基礎。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 學校參照《學前教育課程指引》和兒童發展的資料，以「兒童為中心」作為課程設計的原則，配合學校近年發展「促進學習的評估」的學與教政策，從兒童的生活經驗出發，因應他們的學習表現和能力，採用主題的形式，編訂各級課程綱領。管理層帶領教師共同備課，擬訂內容重點，分享活動構思，通過參觀、小實驗、故事和遊戲等活動，讓兒童從親身體驗中建構知識。課程整體的編排涵蓋全面，也能兼顧知識、技能和態度方面的培育。
- 2.2 本學年學校分階段於幼兒班及低班試行共用課室進行自選活動，把同級別的課室分別劃分為美藝、感官和小肌肉、語文，以及科數等學習區域，每個課室以進行上述其中一至二項的活動為主，兒童每日自行選擇或由教師帶領到其中一個場地活動。按照現時場地安排，進行的活動範疇有局限性，兒童獲取均衡學習經驗的機會略受影響。教學團隊正探討從環境創設及活動日程方面加以配合，以作出改善，方向正確，宜進一步落實配合兩者的策略，使活動能均衡地安排。
- 2.3 學校近年致力推動兒童閱讀，通過多項圖書借閱、朗讀及伴讀計劃，以及邀請家長到校擔任「故事爸媽」等活動，培養兒童閱讀的興趣。學校還成立「閱讀小組」，統籌計劃的推展工作，並通過定期會議、統計兒童借閱書籍的數據及分析家長問卷資料，檢討計劃的成效。校方撥動資源，添購多元化的讀物，還舉辦家長講座，以配合計劃推展。計劃能達預期果效，有效提升兒童閱讀的興趣。學校近年均以推廣閱讀為年度計劃，主要以增加兒童閱讀的機會為策略，教學團隊尚可把閱讀與其他聽、說、讀、寫等方面的語文活動作整體考慮，促進兒童語文能力的發展。

- 2.4 學校的活動日程編排大致恰當，設有全班、小組和個人學習的活動，全日班有足夠的午睡小休，讓兒童補充體力，午睡後的活動編排動靜有致，兒童有足夠機會感受樂曲的旋律節拍，愉快地進行體力遊戲，享受閱讀故事的樂趣。學校每周設有多次英語或普通話活動時段，但給予兒童進行自選活動的時間則略為不足。教學團隊本年度雖已修訂兒童活動日程，情況稍有改善，惟仍需探討進一步增加兒童自選活動的時間，讓他們有充足的機會，按個人的學習需要和興趣來選擇參與的活動，使之更能配合學校課程改革的目標，幫助兒童自主學習能力的發展。
- 2.5 幼兒班設有填色和線條練習，教師亦為兒童提供一些鍛鍊小肌肉的活動，有助他們小手肌和手眼協調能力的發展。低班和高班的課業設計多元化，除抄寫外，尚有資料蒐集、創作、小實驗、記錄和親子習作等。抄寫練習附有生字筆順表，有助兒童掌握正確書寫方法，然而，部分兒童執筆和坐姿仍有待改善。高班部分親子習作，兒童能夠在家長協助下完成課業，校方可設計更為符合一般兒童認知發展水平的習作，使課業全面發揮促進兒童學習的功能。
- 2.6 校長帶領教學團隊實踐「促進學習的評估」的課程理念，重視學與教過程中兒童的表現和學習效能，並運用教學檢討的資料，回饋課程規劃。管理層帶領教師共同備課，定期審閱教學文件，以及通過觀察課堂運作，監察課程推展的情況，而學校於年度內推行與教學相關的重點計劃，均設有中期及年終檢討。教學團隊能就檢視所得，提出建議並落實跟進的工作，學校課程監察與檢討的機制已建立。教師能運用統計數據、問卷和會議等資料評鑑計劃的成效，管理層尚可帶領教師建基於已有基礎，從多角度考慮，構思持續發展的方案，跨範疇規劃和部署推展工作，使能通過策

劃、推行和檢討的循環過程，讓學與教持續改善。

- 2.7 學校校舍地方充裕，兒童有足夠的活動空間，加上學校與所屬團體的小學位處同一校舍，教師能互相協調，靈活運用場地，推展各項活動。教師配合主題布置兒童的學習環境，並善用牆壁位置，設置可供兒童操弄的教具、展示兒童的作品和學習成果。然而，教師在興趣角創設方面，宜豐富角落的物料，並為兒童提供更多自由創作和自然科學探索的機會，讓兒童獲取不同的學習經驗。此外，也可考慮多設計自我核對正誤的教具，以促進兒童自學。
- 2.8 管理層近年鼓勵教師配合課程設計，善用社區資源為兒童安排參觀和探訪，豐富他們的學習體驗。教師於參觀後帶領兒童分享所見，一起整理經驗，令他們對課題有較深入的認識。教師日常採用小組形式教學，能增加兒童參與的機會，也促進互動學習的效能。他們用心設計課堂活動，運用圖片和實物輔助講解，並讓兒童通過感官探索建構知識。教師在自選活動時段，會引導兒童進行遊戲、管理常規，並評核兒童在操弄教具活動中的表現，教師在過程需增強對兒童作適時的回饋以發揮促進者和互動者的角色，推動兒童作進階學習。此外，觀察所見，部分課堂兒童的表現，與教師擬訂教學計劃時所預期的情況有異，教師可增強教學調整，以達到更理想的效果。
- 2.9 兒童表現有禮，能遵守規則進行活動。他們對學習感興趣，踴躍回應教師的提問，部分還會就同伴的分享，提出意見和個人的經驗。教師着意提升兒童的自理能力，日常活動中各項自我照顧事宜，均給予足夠機會讓兒童作出嘗試，兒童於茶點時間輪流斟飲品、取食物，弄瀉飲品時懂得自行取布抹乾，午睡後摺疊被子，進行圖工創作時互相幫忙穿著圍裙等等，兒童普遍具有良好的自理能力。他們樂於學習，能按照教師的指示進行活動，過程中表

現投入，認真地完成任務，兒童整體發展良好。

2.10 學校制訂持續觀察評估的政策，教師按學習主題記錄兒童的表現，並設「親子自評」，邀請家長與子女一起評鑑個人的行為表現，也引導兒童欣賞自己進步之處，以增進親子溝通，亦讓教師掌握兒童在家的表現。教師收錄兒童的作品和學習成果作為佐證，於每學期完結時作出總結，讓家長了解子女的發展情況。學校還為每位兒童設立「學生成長發展記錄」和有關的資料匣，用以保存兒童個人資料，對於有特別需要的兒童，學校設有機制，由管理層及教師作出跟進，提供支援。教師整理評估的資料，以掌握兒童的強弱表現和班別間的差異，然而，尚可加強資料分析的工作，從不同層面和角度進行探討，修訂課程，讓評估更有效達到促進兒童學習的成效。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校訂立的教師發展計劃，主要是配合學校的發展需要作考慮，評核隊建議學校宜同時善用觀課和考績等資料，因應教師個人專業發展和教學改進的需要，規劃培訓工作，以支援教師持續發展，推動團隊整體的專業成長，讓學與教的工作更進一步。
- 3.2 管理層近年帶領教師，從多方面改善學與教的工作，然而部分計劃尚在起步階段，尚需不斷完善，以達更理想效果。教學團隊認同通過自評，以促進學校持續進步的理念，彼此能坦誠討論，對計劃的發展或未善之處提出意見，尚可以現有基礎作為參照，擬訂進階發展的目標，並及早作出部署，使能更有效推動學校發展。