

學校編號：548278

質素評核報告

鯉魚門循道衛理幼稚園

九龍觀塘鯉魚門邨鯉興樓地下

二零一三年一月十四日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月十四日、十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構熱衷教育，本着基督精神，發展全人教育，培育豐盛生命。學校領導層秉持機構的宗旨，創校以來，身體力行地推動生命教育，得到員工和家長充份的肯定。管理層對教育有理想和抱負，用愛心與員工溝通，彼此分享和關懷，共同建立和諧關愛的校園文化。推行工作時，管理層會適度賦權予員工及提供合理的支援，同時也肩負起監察和跟進的角色，有效地激發員工的積極性，幫助他們由達到基本要求，逐步提升至自我推動，力求進步的境界；又鼓勵和支持教師多方面裝備自己，以能跟進學與教的持續改善。管理層能帶領團隊持續成長，促使學校不斷進步。
- 1.2 管理層採用由下而上的管理策略，以開放的態度，與員工一起檢視學校的實況，制定具體的發展計劃。近年，學校通過自評，訂出三年的發展計劃，重點在國民教育和支援兒童學習的個別差異。學校因應計劃的推行情況，在培訓、資源和家長教育的工作編排上，作出適切的調整。本年度學校延續去年的工作，除了在藝術教學中滲入中國文化，及通過中國傳統故事培養兒童的品德行為外，又調撥資源增聘具有相關資歷的教師推行個別輔導計劃，以加強照顧兒童的發展差異。學校計劃目標清晰，內容全面，並釐定明確的成功準則，有效地延展上年度相關的工作，確保學校持續發展。
- 1.3 學校重視家、校合作，樂意開放校園，家長義工經常到校協助推行不同工作，透明度甚高；投放大量資源進行家長教育和組織家

長活動，讓家長全面認識教養子女的理論和實踐方法。此外，學校在區內已建立校譽，與家長及社區單位緊密聯繫，通過不同的社區參與及地區教育推展工作，讓公眾認識和尊重兒童的需要。學校有策略地動員家長和向社區作推廣，同心培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校根據《學前教育課程指引》和機構培育兒童全人發展的目標，按照兒童的能力和需要，參考教材套，編擬各級主題。課程涵蓋各學習範疇，又融入舞蹈、戲劇、中國傳統藝術等元素。除主題教學外，學校每學期更會進行設計活動，促進兒童自主學習。學校着重生命教育，近年更強化環保、中國文化和德育等元素，除團隊日常的身教外，學校更特別加編校本課程內容，如「中國文化」、「感恩」、「我愛香港」等主題，設計多元化的內容，豐富兒童各方面的經驗。學校又藉着每天集會時段唱國歌、新聞分享，每周崇拜的宗教故事、全體和小組祈禱代求，及邀請志願機構到校進行專題講座等，培養兒童愛家愛國，推己及人的高尚情操。學校每周五以混齡協作方式進行配合主題的活動，讓兒童學習愛護幼小，同儕協作；又精心設計每月不同主題的品德獎勵計劃，按各年齡層兒童的能力，訂定簡明且具體的行為標準，讓兒童實踐所學。學校課程內容全面、均衡和適切，更把生命教育的理念，通過全方位的策劃，建構成具體的課程，具策略地實踐機構的辦學宗旨。

2.2 學校因應兒童需要悉心規劃日程，安排充足的音樂、體能和自選活動時間。學校又能妥善運用空間，除於禮堂安排較大型的攀爬跑跳活動外，且同時利用該班課室進行小組遊戲，讓兒童自由穿梭各活動場地，按興趣選擇體能活動。此外，學校刻意編排同級

於相同時段進行跨班分組活動，同級教師共同設計和布置各式各樣的活動區，既可擴大兒童的活動空間，又能促進教師互相觀摩學習，產生協同效應。學校日程和場地編排理想，提供適切的學習環境，有效促進兒童學習和教師專業成長。

2.3 學校課業數量適中，內容多元化，包括中、英文「小字典」、閱讀報告、祈禱簿、日記等。設計活動中，兒童更會廣泛地搜集與主題相關的物品，或作介紹，或作個人和集體創作的材料，再作展示。兒童作品多樣化，如搭建駕駛學校、登山纜車和各式店鋪，又設計廣告和掛飾向同學宣傳活動。學校課業設計能配合主題和兒童生活經驗，有效鞏固和應用兒童於各學習範疇所學，兒童興致勃勃，投入學習。

2.4 學校已確立課程統籌、檢討和監察機制，並有效發揮其功能。教師會共同備課和每日反思，運用自評理念持續推動課程發展；領導層充分掌握學校課程發展路向，以兒童為本的原則作全方位的考慮，配合教師的專業發展作周詳的部署。學校銳意建立專業的教師團隊，鼓勵他們作各種嘗試，從檢討中修正和優化，持續進步。領導層和管理層在給予教師足夠的支援之餘，又能尊重他們的專業自主，成功建立一支積極進取的教師團隊，同心推動課程發展，令學校各項發展計劃得以順利和持續推行。

2.5 教師具教學熱誠，能掌握兒童的興趣和能力，以遊戲方式設計多采多姿的學習活動。他們備課充足，指導清晰，善用提問促進兒童思考和討論。教師音樂感強，經常隨機帶領兒童詠唱，又善用表情和身體語言，營造溫馨愉快的氣氛，誘導兒童投入學習。教師間甚有默契，協作良佳，部分更能按兒童反應靈活調節教學活動。惟在兒童構思和嘗試階段，教師宜避免給予過多的指導，以維持他們探索的樂趣，並確保他們有充足的機會解難。

2.6 學校細心規劃兒童為本的學習環境，配套措施皆從促進兒童學習構想。如訂造配合兒童高度的小餐車，讓兒童合作推動以取放茶點，既有助訓練兒童身體動作的協調，又能給予他們同儕合作和服務的機會，有助群性發展；加設洗手間矮門，既可分隔男女童視線，又便利教師照顧，有助兒童養成良好的衛生習慣。兒童守紀有禮，自理良佳，群性發展良好；具學習動力，專注力強，會耐心聆聽同學發表，幼兒班勇於表達，低、高班兒童更會與同伴交換意見。在學校關愛和接納的環境下，兒童具自信，敢於嘗試和表達獨特的意念。

2.7 學校於設計課程時已一併制定兒童評估項目，目標清晰，考慮周詳。學校設計跨班分組活動的「計劃冊」，除供兒童按個人興趣編擬自己的學習流程外，更於「計劃冊」中擬定了該主題教師觀察和供兒童自評的項目，教師利用有關資料整理每兩月一次的兒童「學習報告」，另每兩月會進行兒童觀察記錄，而每學期則設有總結性評估，包括設計活動中教師對兒童的觀察。學校評估政策得當，兒童表現的資料有助回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具良佳的自評文化，「策劃—推行—評估」的自評理念已植根，團隊亦能依據自評所得持續優化學校工作，並主動向家長公布每年的自評結果，學校透明度甚高。在良好的基礎上，學校可繼續以全校參與的方式落實自評，不斷自我完善。