

學校編號：589144

質素評核報告

嶺南幼稚園（小西灣）

香港小西灣道 23 號富怡花園幼稚園大樓一樓

二零一四年六月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層協同屬下學校共享資源，有助學校推展各項服務。管理層尊重和信任教師，積極加強彼此的溝通和協作，帶領團隊共同討論及策劃各項工作，有助推動學校持續發展。學校鼓勵教師進修，並給予行政支援及資助，以促進教師專業發展。教師團隊穩定，熟悉學校的辦學理念和文化，對學校有歸屬感，為學校持續發展的重要基礎。
- 1.2 學校於上學年遷入新校舍，管理層按社區文化的轉變，及因應校情和兒童需要，以「協調校舍空間運用」和「提升兒童對小一生活認識」為發展重點，並帶領教師共同訂定周年發展計劃。管理層通過巡課，適時監察大堂環境布置效能；又定期善用分級及全體教師教務會議等渠道，改善大堂的使用情況，以確保校舍空間得以善用。在幼小銜接方面，學校安排「小一模擬活動」、家長講座等活動，並安排低、高班家長，參觀區內小學，成效獲得家長認同。本學年，學校以「增加家長和社區機構對學校的認識」為關注事項，通過安排參觀活動、邀請家長義工等策略作部署，一方面幫助教師認識和善用社區的資源，以豐富教學活動的設計，另一方面鼓勵家長義工協助學校活動，從而提高家長對學校的了解。學校訂定的發展計劃切合校情，能部署適切的工作策略，通過全體教師參與，循序漸進地推展各項工作。
- 1.3 學校視家長為重要的夥伴，通過家長教師會籌辦活動，例如家長講座、工作坊和親子活動等，幫助他們了解兒童的學習和成長需

要。學校又通過不同渠道，如家長面談、觀課意見調查、家長義工感想等，蒐集家長對兒童學習的意見，以及聆聽家長的需要。學校關顧有特殊教育需要的兒童，通過家校合作，為兒童訂定適切的支援策略，如及早識別及轉介、個別輔導等，跟進兒童的發展需要。家長認同學校的辦學理念和欣賞學校能營造關愛兒童的氛圍，有助促進家校合作，共同輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程大綱，按主題編訂學習內容和進度。學校善用外間資源，配合主題教學，邀請專業團隊到校作經驗分享；並為兒童安排參觀活動，豐富他們的生活體驗。學校推行多元化的獎勵計劃，包括閱讀圖書、個人衛生、健康飲食等，有助培養兒童良好的生活習慣和品德。學校課程內容涵蓋各學習範疇，惟科學與科技範疇的課程規劃仍需加強，使能為兒童提供均衡學習經歷。
- 2.2 學校為兒童安排動靜交替活動，兒童每日有全班、小組和個人學習的機會。兒童每日有體能活動，並以分組形式輪流到大堂進行活動，惟活動時間不多，兒童參與體力遊戲的機會不足。音樂活動方面，學校編排部分級別每周在音樂活動時段進行兩節普通話活動，學校宜改善有關安排。此外，兒童在分組時段需要先完成指定的學習活動，如課業、圖工等，才可進行自選遊戲，兒童自選活動的時間不足。學校宜配合兒童的發展需要，修訂日程，確保兒童每日有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，讓兒童獲得均衡發展。
- 2.3 管理層參與各級的課程會議，帶領教師共同編寫主題教學計劃，並審閱課程文件，向教師提供改善建議。教學計劃內的主題活動

備有清晰的學習目標和活動流程，但未有就音樂、體能活動訂定具體學習目標。教師除作個人、分級教學反思，亦會就主題教學作全面檢討，惟檢討內容以描述主題教學活動情況較多，未能深入檢討兒童在各學習範疇的學習表現和反思教學效能。教師尚須檢視各學習範疇的教學活動設計和主題的連繫，以加強課程的綜合性，並且因應兒童的學習表現，反思教學安排及效能，以回饋整體課程設計。管理層在日常巡課以外，尚可進行定期觀課，提升監察課程推行的效能。

2.4 學校為能善用新校舍的場地，特將「協調大堂空間的使用」定為上學年的關注事項。在大堂內，兒童除了進行體能活動外，也可以到家庭模擬區、建構區等區角，進行自選活動。觀察所見，各班在日程中不同時段進出和使用大堂，進行體能及自選活動，流程順暢；而兒童亦能樂在其中。學校善用大堂展示兒童作品，能培養兒童互相欣賞和增加他們對學校的歸屬感。家長進入校園時亦會駐足觀賞，分享子女的學習成果。現階段，大堂內擺放較多大型活動設施，影響日常空間運用的靈活性，學校可檢視各項設施的使用情況和兒童學習的效能，以進一步改善安排，提高校舍空間運用的成效。

2.5 學校在課室設有多個興趣角，放置多樣化的物料，供兒童取用。觀察所見，教師設計的區角活動，能為兒童提供合作機會，鼓勵兒童和友伴互動，有助促進他們的社交發展。兒童對區角活動感興趣，通過操弄物料，鞏固所學。惟部分區角活動空間的劃分欠清晰，活動的設計未有明確目標，學校宜繼續強化環境的創設，加強區角的探索功能，讓兒童通過小任務，在預測、比較和印證的過程中，建構知識，並培養兒童自主學習的能力。

2.6 學校安排兒童的課業數量合適，設計多元化，當中高班和低班的

資料搜集簿富趣味性，能鼓勵親子互動，提高兒童對主題的學習興趣。兒童又可在課堂以外擔任小記者，學習以文字和圖象表達。惟部分課業內容形式類近，以重複抄寫字詞或知識重溫為主。學校宜設計更多富趣味性的活動，延展兒童的學習興趣。幼兒班備有寫前練習，讓兒童可以自由塗鴉，也有畫線和摺紙等活動，訓練兒童的小手肌，為日後執筆寫字作好準備。

2.7 教師關心兒童的情緒及行為表現，就個別兒童情況作觀察記錄及分析，又會主動聯絡家長，並提供建議及持續跟進。教師教學準備充足，能運用各種實物、自製教具、故事書等，提升兒童的學習興趣。部分教師安排兒童進行小組討論和匯報，鼓勵兒童分享與表達，增加互動機會。在體能活動時，教師尚可增加正確動作的示範和適時糾正兒童的動作。管理層尚宜通過不同策略，如同儕觀課，加強專業交流，互相砥礪，以提升教學技巧。

2.8 兒童喜歡上學，有禮貌，秩序良好。兒童懂得自行穿脫鞋襪和將物品放回原位等，自理能力良佳。兒童投入學習活動，能依從教師指示進行遊戲。兒童在進行音樂活動時，會運用主題學習所得，隨教師一起通過想像，享受唱遊的樂趣。兒童的圖工作品形式多樣，創作意念豐富。兒童又樂於分享意見，主動和友伴一起遊戲，懂得互相幫助，相處融洽。

2.9 學校以持續性方式評估兒童的學習和發展表現。各級訂有每月評估表和清晰的評估準則，有助教師評估兒童在各發展範疇的表現。教師根據日常持續觀察所得，選取兒童的活動情況，撰寫軼事記錄，以照片和文字，具體描述兒童學習表現，並就當中記錄加入分析和建議，讓家長了解子女的學習情況。教師於學期完結時總結兒童的發展，連同軼事記錄、兒童活動照片和獎狀等，存入「學生歷程檔案」，和家長分享兒童的發展和學習表現。惟學校以持續

性評估數據的平均值作為總結性評估的依據，未能切實總結及反映兒童的整體表現。學校宜根據總結性評估的目的，改善評估方法，以能幫助教師整合和運用評估所得的資料，檢視及規劃課程，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校初步掌握自評理念，惟只就個別範圍的工作進行檢討。學校宜全面檢討學校各項工作的成效，並需為關注事項訂定具體目標，及因應工作策略設定相關的成功準則，並以兒童表現作為佐證，以檢視發展計劃的成效。
- 3.2 學校須加強課程的整體規劃，檢視各學習範疇的課程編排，為音樂、體能等活動擬訂清晰的學習目標，並進一步提高教師的教學反思技巧，按學習目標，檢視教學設計及成效。此外，學校亦需善用持續性和總結性評估的資料，回饋課程設計及學與教，實踐「策劃—推行—評估」的理念，以推動學校發展。