

學校編號：565717

學前機構 質素評核報告

路德會呂君博幼兒園

香港長洲教堂路七號地下及一樓

二零一零年十一月二十二日及二十四日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校建於六十年代，並於一九八八年由現時的辦學團體接管，以關懷和服務社會為目標，提供全日制的幼兒服務，多年來植根社區，廣為區內家長認識，其中更有家長是學校畢業生。教學團隊均居於島上，了解區內家長和兒童的需要，竭力為兒童福祉而努力，日常更通過適切的渠道與家長溝通，耐心向家長講解兒童的學習情況，又聆聽他們的傾訴並盡力提供幫助，獲得家長的信任和支持，建立起融洽的家校協作關係。家長對學校強烈的歸屬感，認同學校的教育理念，樂意配合校方推行的措施，有助學校持續發展。
- 1.2 學校善用外界資源，既與社區的教育團體和志願機構有緊密聯繫，合作舉辦親職教育和兒童活動，也經常安排各類型活動，例如觀察島上交通工具、參觀香港不同地區、觀賞話劇和遊玩公園等，為兒童增添多姿多采的生活體驗，以擴闊兒童的視野，貫徹機構培育兒童全人發展的辦學宗旨。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校秉持兒童為本的理念，在有限的人力資源下竭力推動課程發展，致力培育兒童在德、智、體、群、美和靈各方面的發展，讓他們養成良好的生活習慣。學校以教材套為藍本，考慮所處離島的獨特環境，編擬符合兒童生活經驗的課程，又善用社會資源，安排校外參觀活動，並邀請不同團體到校分享，豐富兒童的學習

經驗。課程以主題貫穿各學習範疇，涵蓋全面，包括語文、早期數學、科學與科技、體能與健康、個人與群體和藝術。然而，學校課程較着重知識的傳授，兒童沒有足夠機會從嘗試、發現或操弄中建構知識。評核隊同意學校需加強兒童自主學習，以激發他們學習的動力。

2.2 學校按兒童需要編排日程，包括有動態、靜態，全班和個人的活動，安排了足夠的時間作體能和藝術學習活動，也善用全日班下午時段延展主題學習。可是，教師於各類型活動中向全班講解的時間過長，未有顧及兒童的專注力，影響他們的學習興趣。學校宜檢視現有教學設計，考慮兒童的發展水平和需要，設計多元化的活動，以能有效維持兒童的學習興趣。此外，學校亦宜增添小組學習和同儕合作活動的機會，以促進兒童的群性發展。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，管理層與教師根據兒童學習表現檢討課程，訂定課程大綱。現時學校試行由校長帶領全體教師一起擬定各級主題學習目標，以加強各級課程銜接，效果初現。學校近年致力培養教師的自評意識，以期通過自評帶動課程發展，目前教師每天反思教學效能，也藉同儕和校長觀課改善課程設計和教學技巧，培養反思精神；校長通過巡課、觀課和審閱文件等途徑，監察學校課程推行情況，給予教師適切的回饋，逐步推動課程發展。學校課程發展雖尚在起步階段，管理層已成功建立融和互助的團隊，教師樂意坦誠分享，並提出改善建議。評核隊建議學校善用交流平台，例如聚焦討論如何加強師生和兒童之間的互動，讓教師互相學習，從而改善課程的設計，提升兒童學習的效能。

2.4 課業方面，教師配合主題設計適量的課業，以鞏固和延展兒童學習。各級課業包括線條練習、語文學習、創作活動和資料搜集等。

學校去年雖然以「誦讀」為周年計劃之一，但兒童普遍未能養成閱讀的習慣或興趣，也少有機會利用圖畫或文字作為表達和溝通的工具。學校需營造豐富的環境，培養兒童對語文的興趣，提升他們對文字的敏感度。此外，高班部分兒童未能正確執筆，教師需提供合宜的工具和設計符合兒童需要的活動，恰當地指導兒童握筆，培養他們良好的書寫習慣。

2.5 學校本年度推行探究式學習，正通過培訓，以提升教師對探究式學習的認識，並利用區角布置，營造適切的學習環境，為兒童提供自主學習的機會，以增強他們探究及解難的能力。教師按主題布置環境，兒童於自選時間內有機會進行操弄、想像和探索活動，整體物料和時間的配備足夠。可是，教師對區角的運作仍有待掌握，包括入角時間的安排、物料的運用和教師角色的發揮等。學校宜通過同儕觀課和討論，仔細檢視兒童於自選時間中的學習情況，改善區角的運作，設計不同類型的個人和小組學習活動，以能促進培養兒童探究、解難和協作的的能力。此外，學校亦需探討如何提升教師的提問技巧，以充分發揮探究式學習的效能。

2.6 教師對兒童關懷備至，循循善誘，積極改進教學，努力實踐兒童為本的教育理念。教師備課認真，以兒童的興趣和需要設計學習活動。評核隊認同現階段教師仍較為主導，偏向採用單向講授的方式；也頗受教學計劃的限制，為着要完成預設活動，教學節奏較為急趕。教師宜配合學校推行的探究式學習，設計多元化的活動，加強兒童參與，增加師生和兒童之間的互動。除運用教材套設計的學習活動外，教師宜適當拿捏兒童的反應，隨機施教，善用校園生活作為學習材料，不囿於預設的活動，靈活調適教學計劃，讓兒童寓學習於生活。

- 2.7 兒童喜愛上學，樂於親近教師，對學校有歸屬感，他們作息有序，已養成良好的生活習慣。兒童富好奇心，愛表達，然而，教師單向式講授的教學方式難以提供足夠的機會，以致影響他們的專注和學習興趣。學校除需培訓教師關注兒童的表現和反應外，亦需帶領教師設計具趣味性和啟發性的活動，營造豐富多采的情境，加強互動，誘發兒童的學習興趣，激發他們主動探究和創作；同時，教師應提供讓兒童與同伴合作的機會，以發展兒童與人溝通和群處的能力。
- 2.8 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習，又以手冊上的「每周授課進度表」向家長報告兒童在各活動中的表現，學期終則以附有相片和評語的「觀察紀錄」及「總結性評估」，歸納兒童於各範疇的學習情況。教師以「主題學習評估」記錄兒童每單元表現作為參考和存檔，只是未有向家長報告。學校宜檢討現有評估策略，以能向家長全面反映兒童的學習表現，並更有效運用各評估紀錄回饋個別兒童及學校整體課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年發展自評工作，引入外界機構的支援，讓教師了解自評工作對促進學校發展的重要。學校能成功營造自省的氛圍，由校長帶領教師藉着不同會議和反思檢討，持續檢視工作的效能。管理層宜繼續帶領教師，將各樣自評資料加以深入分析，用作規劃學校發展的依據，並作適時的檢討和跟進，讓自評文化植根於學校，促進學校不斷進步。
- 3.2 學校的教師培訓主要由辦學團體策劃及安排，聯合十所屬校共同進行；由於培訓內容劃一，未能完全配合個別學校的需要。學校需按校本發展步伐，有系統地就學校及教師的需要和潛能部署跟

進策略，以能發揮培訓項目的成效。此外，學校亦宜為教師安排更多校外觀摩的機會，進一步提升教師的專業能力。

- 3.3 學與教方面，學校明白「兒童為本」的重要，正努力發展校本課程。管理層宜帶領教師多作同儕交流和協作，在融和的團隊基礎上，更善用已建立的各種交流平台，集思廣益，在教學上多作專業討論和分享，群策群力，改善學習活動設計，增加師生、兒童之間和兒童與環境的互動，共同發展以兒童為本的課程。