

學校編號：563617

質素評核報告

新九龍婦女會慈雲山幼兒園

九龍慈雲山慈正邨正旭樓地下

二零二五年二月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校，定期召開會議了解學校運作，並就其發展方向給予意見。在機構的協調下，學校與屬校匯聚專業能量，協力編擬課程大綱，又聯合籌辦畢業禮、親子運動會等，共享資源。學校舉辦與關注事項扣連的校本培訓活動，提升教師對中華文化與藝術的認識；組織同儕觀課，藉以促進他們的交流。教師樂意進修，並反思所學，嘗試於日常教學中實踐。團隊互相合作，相處融洽，願意為學校發展而努力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程的編排。學校採用全校參與模式落實自評理念，於學年完結前，安排全體教師參考不同數據資料，檢視各個工作範疇的成效，又配合外間專業支援和資源，訂定來年的關注事項。承接過往兩個學年的基礎，學校本學年繼續以加強兒童認識中華文化與藝術為關注事項。學校推展與水墨畫相關的活動外，又介紹陶瓷、青花瓷，幫助兒童積累傳統藝術的經驗。此外，提高兒童語文能力是本學年的另一個關注事項，學校以繪本故事開展主題教學活動，還鼓勵家長進行親子伴讀，家校攜手培養兒童閱讀的興趣。
- 1.3 學校尊重兒童的獨特性，引入跨專業團隊為有特殊需要的兒童提供適切的服務，促進他們的情緒管理和語言能力，以及社交技巧。學校通過會議與支援人員了解兒童的學習進展，並就相關跟進措施進行檢討。學校分別為新生和高班兒童安排銜接活動，使幼兒班兒童儘快投入校園生活，亦輔助即將升讀小學的兒童作好心理準備。學

校與家長保持緊密溝通，於近年推動家長觀課，又定期舉行分享會、講座和工作坊，讓家長知悉子女的校園生活和學校的發展方向，提高他們的育兒技巧和親職效能。家長樂於參與義工服務，協助學校帶領兒童外出參觀、主持攤位遊戲，以實際行動回饋學校。

2. 學與教

- 2.1 學校參考聯校課程大綱和教材套，編擬校本綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀、技能和知識的培育。學校訂定均衡的日程，兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進全人發展。教師除了在校內讓兒童從遊戲中掌握所學，還帶領他們到訪公園和圖書館等，使能認識社區環境，豐富學習經歷。然而，學校須減少高班部分語文課業的抄寫量，以符合兒童的能力和需要。
- 2.2 學校依據課程目標訂立評估項目，並按照評估準則，採用持續觀察的方式，評鑑兒童的學習進程。教師製作學習歷程檔案，收錄評估表、軼事記錄，又邀請家長分享兒童在家的生活習慣和自理情況，從多角度了解兒童的需要。家校雙方亦就促進兒童的發展討論跟進方案，共同輔助兒童成長。團隊定期整理評估資料，分析兒童的表現，從而修訂課程設計。
- 2.3 學校已建立課程管理的機制。管理層帶領教師參與由屬校代表組成的聯校課程小組，商討課程大綱和教學計劃等。教師檢討校本課程，在聯校課程會議中作匯報，集思廣益，回饋下一階段的課程規劃。管理層通過巡課，向教師提供指導和支援。教師定期進行反思，就活動設計提出改善建議，尚可從教學策略、教材運用等角度審視學與教的效能。學校配合關注事項安排具焦點的同儕觀課，讓教師互相觀摩，增進交流。然而，學校須進一步檢視課程大綱的內容，按

學習範疇作出相應的編排，以幫助教師規劃適切的教學活動。

2.4 學校於近年以加強兒童認識中華文化與藝術為關注事項。教師接受培訓，裝備相關的專業知識和技巧。上學年，學校安排兒童前往博物館觀賞藝術展覽，並指導他們在校內繪畫水墨畫，本學年則着力推廣陶瓷和青花瓷。兒童於美藝活動運用陶泥等物料，親手製作具個人特色、紋理獨特的茶杯，感受中國傳統藝術的美。教師亦以兒童和親子作品布置大堂和走廊牆壁，又陳展青花圖工、剪紙、熊貓黏土雕塑，校園滿溢藝術氛圍。此外，學校致力推廣中華文化，挑選兒童感興趣的內容，進行專題研習，並為兒童提供體驗印章、三彩碗、水果茶的機會，激發他們的學習興趣。教師善用實物講解主題，尚宜應用多元的提問技巧，促進兒童的思考和表達能力。兒童在自選活動期間模擬泡茶，小心翼翼地以茶夾夾起茶杯。倒茶時，他們一手穩握壺把，另一手輕按壺蓋，與友伴探索品茗的樂趣。在此基礎上，學校尚可將中華文化的藝術元素有系統地滲入課程中，自然連繫兒童的日常學習。

2.5 通過閱讀提高兒童的語文能力是本學年的另一個關注事項。教師在主題活動中引入繪本教學的策略，首先引領兒童朗讀書名、作者等資料，繼而描述封面的圖畫，增進兒童對繪本的認識，並為他們說故事，提升其閱讀動機。兒童到圖書角翻閱圖書和親子製作的小書，逐步建立閱讀的興趣和習慣。學校亦推行贈書和親子閱讀計劃，鼓勵家長伴讀，通過家校合作，加強兒童對故事內容的理解，以及提高他們的語文能力。

2.6 課室活動空間規劃得宜，教師設置具學習目標的興趣角。在模擬角，兒童扮演廚師負責清洗廚具和把食材切成小片，又烹煮不同菜式，包括炒蔬菜和烤雞，款待客人，通過生活化的場景積累學習經驗。教師帶領兒童測試浮沉、吸水物料、鹽對食物的變化，藉觀察和比

較，培育兒童的探索精神，引導他們認識周遭事物。學校仍可豐富美藝角的物料，啟發兒童的創意。

2.7 教師的態度和藹親切。他們細心觀察兒童的表現，經常運用正面的話語鼓勵和讚賞兒童，師生關係良好，有效營造關愛校園的氣氛。教師指示清晰，運用有效的課堂管理技巧，使活動秩序井然。在教師的言傳身教下，兒童尊敬師長，守規有禮。他們與友伴融洽相處，互相幫助和勉勵，實踐良好的行為。音樂活動時，教師帶領兒童唱歌、聆聽節奏並進行律動，抒發情感。兒童於循環遊戲進行跨步、跳躍等體能活動，發展身體協調的能力。教師參與兒童的自選活動，適時協助和指導他們，掌握其學習步伐，仍可在活動後引領兒童整理經驗，鞏固所學。

2.8 學校於每天早會播放國歌，兒童面向國旗肅立，唱國歌時態度認真，展現應有的禮儀。兒童喜歡學習，積極參與活動；在活動後主動收拾用品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校須提高自評的效能，根據兒童的需要，訂定切合校情的關注事項，並釐訂清晰的工作目標和適切的推行策略，以及對應目標的成功準則。此外，學校須加強整體規劃，從課程組織、教學設計和環境布置等作周詳的部署，以促進學校的持續發展。

3.2 學校須減少高班部分語文課業的抄寫量，以符合兒童的能力和需要；帶領團隊應用多元的提問技巧，促進兒童的思考和表達能力；於自選活動後引領兒童整理遊戲經驗，鞏固所學，提升學與教的效能。