

學校編號：566322

質素評核報告

新界婦孺福利會長發邨幼兒學校

新界青衣長發邨長發邨社區中心五樓

二零一九年一月二十一日、二十二日及二月十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月二十一日、二十二日及二月十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持緊密的聯繫，在行政管理及課程發展上得到領導層適時的意見和支持，有利學校持續發展。學校與辦學機構轄下的幼稚園，定期舉辦聯校教師培訓活動及教學經驗分享，促進教師的專業成長。管理層態度開明，願意聽取教師的意見，建立互信和諧的氛圍。因應近年有不少新入職教師，學校以加強團隊的溝通和協作為本年度的關注事項。學校安排資深教師通過日常指導、協作教學等策略，支援新入職教師，幫助他們及早掌握學校的要求；又藉工作坊和聯誼活動，促進教師間的溝通。學校亦嘗試開展同儕觀課，營造教師互相欣賞和學習的文化。學校團隊關係融洽，協力推展學校的工作，提升辦學質素。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層有系統地蒐集各持份者的意見，結合教學檢討的資料，審視校情，從而訂定來年的發展計劃。學校着意改善學與教的效能，於上學年及本學年分別以加強兒童的自主學習能力、促進兒童的品德發展為關注事項。學校能按發展方向部署相關的教師培訓、兒童活動、家長教育等多方面的策略，順利推展工作。
- 1.3 教師關顧兒童的多元需要，細心觀察他們的行為表現，適時與家長聯繫，為有需要的兒童提供轉介服務，並按兒童的能力，給予個別指導，以支援他們的需要。學校視家長為合作夥伴，以不同的渠道與家長保持緊密溝通，也重視家長教育，定期舉辦各類育兒講座、安排家長觀課、邀請家長擔任義工等，讓家長認識兒童的成長需要和學校近年的發展重點，從而提高他們的親職效能。

學校與家長建立良好的關係，得到家長的信任和支持，家校協作促進兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱，按兒童的需要作校本調適，以繪本故事為主題的骨幹，綜合各學習範疇的內容，且因應故事情節的發展，為兒童安排參觀、小食嘗試、派發宣傳單張等活動，讓他們有不同的學習經驗。日程方面，兒童每天有足夠的自選、音樂、體能、藝術活動機會，惟部分低班及高班兒童會因為學校安排的學習活動，導致午睡時間不足。學校須按兒童的成長需要，妥善安排日程。此外，學校部分的高班語文課業內容艱深，以及於幼小銜接活動期間，設計不適切的數學課業，未能配合兒童的能力和需要。學校須深思課業的目的，並配合兒童的發展階段作合宜的編排。
- 2.2 學校依據機構的評估機制，配合課程大綱的學習目標，制定兒童學習經驗評估政策。教師採用持續觀察的方式，按主題評估兒童各方面的表現。學校為兒童製作學習歷程檔案，於學期完結時，教師撰寫總結性評估表，輔以持續學習評估記錄、活動觀察記錄、美藝作品分析等資料，歸納兒童的表現，作為他們成長的佐證。教師評述兒童的學習情況具體清晰，有助家長了解及支援子女的成長需要。本學年，學校嘗試整理各級兒童評估資料，以了解兒童的學習普象。管理層尚須帶領教師善用兒童評估資料，回饋課程。
- 2.3 學校重視兒童的品德發展，本學年着意安排教師參與外間培訓活動，又嘗試通過共同備課、同儕觀課等策略，改善教師設計和帶領活動的技巧，以培養兒童的品德。學校以低班其中一個主題為試點，設計學習活動，鼓勵兒童珍惜資源，並於全校的生日會中，

通過品德故事、混齡集體遊戲等，增加兒童對責任感、互相合作等良好品格的認識和實踐機會。發展計劃的工作尚能配合兒童的成長需要，惟學校須訂定明確的目標，帶領團隊更周詳地部署策略，有系統地編排各級的品德活動，並將關注事項的工作緊密結合現有的課程，促使兒童持之以恆，實踐所學，彰顯發展計劃的效能。

2.4 學校上學年為培養兒童的自主學習能力，訂定改善課室的扮演角為關注事項。管理層及資深教師參加外間培訓後，帶領團隊因應主題繪本的內容，邀請兒童構思扮演角的設計，以提高兒童參與學習的機會。兒童積極參與入角遊戲，有主動學習的動機。學校本學年延續上學年的發展經驗，配合主題設計各類區角，加強活動的操弄和探索元素。兒童能自行設計遊戲的玩法或進行小實驗，享受不同學習經驗的樂趣。學校靈活運用高班課室外的走廊，設置各類型的建構區，如地面的環保物料拼砌區、牆上的積木區等，增加兒童的活動空間。兒童樂於與同伴一起發揮創意，表達的意念獨特有趣。惟學校尚須改善圖書角的設計，如有序地陳展圖書、提供舒適寧靜的閱讀環境等，為兒童建立合宜的閱讀環境，吸引兒童入角閱讀。觀察所見，兒童在自選活動時，能按自己的興趣和能力，選擇喜愛的活動，又會自行完成入角記錄，表現自主學習的能力。

2.5 學校已建立清晰的課程管理機制，管理層通過參與課程會議、審閱教學文件、巡課等，了解課程的推行情況，並給予教師合宜的指導，發揮督導的職能。上學年，學校成立課程小組，以帶領團隊考慮各級兒童的興趣、能力和需要，選取合適的繪本，設計相配的學習活動和布置區角，引發兒童的學習動機。教師按課程大綱的學習目標，撰寫每天主題活動的計劃，又會適時檢視兒童的整體學習表現，調適教學安排。學校總結兒童的學習普象，向機

構反映課程推行的情況，惟尚須帶領教師多加善用教學反思的資料，回饋課程設計。

- 2.6 教師態度親切，語調溫柔，經常讚賞兒童的良好表現，與兒童建立友好的關係；又會運用實物、圖片、手偶等輔助教學，指示清晰，能吸引兒童投入學習。教師給予兒童表達意見的機會，又會觀察他們進行活動時的表現。惟管理層尚須指導教師多從參與兒童遊戲的過程中，對兒童的表現作分析，引導兒童作進一步的嘗試，激發他們的思考。
- 2.7 兒童活潑友善，喜歡與同伴一起遊戲，又會互相分享玩具和自覺地收拾學習物料，群性發展及自理能力不俗。進行音樂活動時，兒童愉快地與同伴一起唱歌、進行律動、操弄樂器等，享受各類音樂活動的樂趣。學校善用天台的空間，為兒童安排多元化的體力遊戲，讓他們能隨自己的喜好，選擇不同的活動，鍛鍊體魄。兒童樂於遵從教師的指導，進行技巧訓練，又會與同伴一起踏單車、互相拋球等，樂也融融。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層能配合校情訂定關注事項，惟學校須增加全校教師參與自評的機會，並跟進上次質素評核的建議，為發展計劃訂定清晰的目標，且善用兒童評估資料檢視工作成效，聚焦地推動學校持續進步。
- 3.2 學校須為低班及高班兒童編排妥善的日程，並且改善高班部分課業及幼小銜接的數學活動設計，讓兒童均衡、愉快地成長。此外，管理層須帶領教師運用兒童評估及教學反思的資料，作為改善教學的依據，回饋課程。