

學校編號：314684

# 質素評核報告

北角 理堂幼稚園

香港北角長康街 11 號

二零一三年四月八日、九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層能發揮領導效能，帶動學校不斷向前。校長和各主任工作積極投入，各有所長，合作無間，共同策劃學校發展。管理層具豐富幼教經驗，持守幼兒教育理念，且對學校有強烈的歸屬感，清楚掌握學校的發展基礎，制定明確行政安排和清晰的發展路向，以理性及務實的態度，落實各項重點工作，使學校持續進步。管理層積極裝備教師團隊，編排他們加入不同功能小組，發揮潛能。此外，校長與社區建立良好聯繫網絡，善用外間資源，支援學校發展，安排教師專業培訓活動，加強教師團隊的專業能量，有利推動學校持續發展。
- 1.2 穩健的團隊是學校持續發展的主要原因，教師大都具備豐富的教學經驗，認同學校的教育使命，彼此通力合作，互相支援。教師默默地為兒童的福祉而努力，尊重兒童，關顧他們的需要，給予適切的支援，學校成功建立關愛文化，並為社區提供優良的學前教育服務。教職員隊伍具教學熱忱，勇於承擔，有助學校不斷進步。
- 1.3 學校已建立良好的自我評估機制，推行全校議事模式，教師除就所屬功能小組的工作進行討論和檢視外，亦將自評理念融入日常工作。學校有效審視校本的情況，並據自評數據資料，確立學校的發展優次及擬訂周年計劃，推行適切的工作策略，完善學校服務。為確保兒童能得到更全面發展，學校以強化美藝、科學、英語、閱讀、自理等各方面作為關注事項，計劃順利推行，成效亦

見。學校充分掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，堅實的自評基礎，成為學校持續發展的關鍵因素。

- 1.4 學校深明家校協作的重要，視家長為夥伴，大家合作培育兒童健康成長，獲得家長的支持和信任，為學校發展奠下良好的基礎。發展成熟的家長教師會，能凝聚家長力量，與校共同攜手策劃和推展家長教育。雙方有緊密的溝通，家長不論對學校的發展動向、教學情況，以及家長義工和親子活動的安排等均清楚了解，從而作出適切的配合。學校通過多元渠道與家長建立共識，彼此合作良好，使學校發展能收事半功倍之效。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面而均衡。課程設計配合辦學宗旨，以促進兒童全人發展為目的，並以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇。學校依據兒童在不同年齡層的能力，進度以螺旋式編排各級學習內容，讓兒童建構知識，發展技能及培養正確的態度；並為兒童編有專題研習的機會，讓兒童根據他們的興趣進行探索和發現。學校的日程安排妥善，兒童每天有足夠的時間進行音、體、藝活動。學校重視兒童的音樂及體能的學習，日常除了班主任的帶領外，學校亦有聘請專科導師帶領兒童進行活動。此舉不但幫助教師加強這些範疇的教學技巧，並且促進兒童在音、體上的發展。
- 2.2 學校設有明確的課程管理機制，管理層能有效發揮統籌、監察及檢討課程的效能。管理層通過日常的巡課及定期參與各級教學會議，以及檢視教學計劃，掌握課程推行的狀況，且給予教師適切的回饋和支援。教師藉教學反思及活動檢討，回饋課程策劃和活動安排。管理層通過教師的自我檢視結果，積極跟進，不斷提升學與教。學校去年度以成立由管理層及各級教師代表組成的「綜

合性課程發展小組」為關注事項，小組負責檢視及修訂各級綜合課程及活動日程。小組決議的改善措施，得到教師的認同，計劃推展暢順，成效良佳，有效提升兒童學習效能。

2.3 學校定期檢視課程內容，發現美藝、科學、英語、閱讀等活動推行方面有需要修訂的地方，故去年以優化上述課程及活動設計為去年的關注事項。由各級教師代表組成不同工作小組，加強溝通交流，檢視教學和改善課程。學校能為教師提供合適的培訓，使他們對教學有更深的認識，能調適課程，並提升教學技巧。此外，學校添置相關教學資源，提高整體學與教的水平。

2.4 學校環境清幽寧靜，課室明亮雅潔，設有唱遊室、圖書館及戶外遊戲場，體能及遊戲設備充足，能讓兒童進行多樣化的活動。學校的走廊設有塗鴉藝術區及磁石拼貼區，供兒童進行創作活動。課室內外亦展示兒童作品，讓兒童觀摩同儕的學習成果。雖然課室空間有限，但是學校能靈活利用不同的活動層架，闢設不同的興趣角，為兒童提供區角活動空間。兒童在自選活動時，獨自或與友伴在區角進行探索、閱讀和遊戲，表現積極投入，而區角內物料豐富，能促進他們學習興趣，並提升他們自主學習。

2.5 教師和藹親切，對兒童關懷尊重。教學態度認真，準備充足。大部分教師說故事的技巧良佳，能靈巧地運用聲線、表情及動作，吸引兒童投入故事情節。教師善用提問，啟發兒童思考，促進課堂的互動。部分教師更能利用多媒體輔助教學，播放與課題相關的網上教學材料，如筆順示範、兒歌音樂短片等，增強教學效能。教師在英語教學方面有良好的掌握及信心，能以英語與兒童進行互動，增加兒童接觸英語的機會。教師循循善誘，經常給予兒童正面回饋，有效促進兒童學習，課堂學習氣氛和諧。

- 2.6 兒童積極投入不同的學習活動，主動探索，善於表達和提問，表現自信，且溫純有禮。兒童社交發展良好，對友伴關懷愛護，並能融洽地進行合作性遊戲，享受參與群體活動的樂趣。兒童健康活潑，體能發展亦佳。學校關注兒童品德的培育，推行「我的行動承諾」計劃，大大提升兒童的自理能力，並建立兒童在做人處事的積極態度及責任感。兒童喜愛閱讀，學校除推行親子朗讀計劃外，更添置電腦化借閱圖書系統，檢視兒童閱讀情況，通過學校銳意的推廣，兒童已建立良好的閱讀習慣。
- 2.7 學校的課業多元化。近年修訂校本設計的課業，先從高班着手，編擬「寫字樂」，減少抄寫練習，加強兒童語文運用的機會，成效良好。為使家長關注兒童的學習，學校設有親子課業，然而，幼兒班的「童心畫冊」閱讀記錄，部分設計未能配合兒童的能力，建議學校檢視內容及作適切的修訂。
- 2.8 學校已制定明確的兒童學習評估政策，採用持續觀察的方式，有效評鑑兒童整體學習發展和表現。學校為兒童建立個人的「兒童成長冊」，冊內存有兒童學習活動評估表、兒童作品及兒童活動相片記錄，以供家長參考。學校與家長會就兒童的學習評估結果作定時溝通，也會以兒童評估資料作為調適課程的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊已建立穩健的協作基礎。建基於現有良好的基礎上，學校管理層可繼續帶領學校發展的路向，而教師亦可就自己工作崗位上積極提供意見，使學校日常運作和未來的發展更上一層樓。