

學校編號：324922

# 質素評核報告

愛群道浸信會呂郭碧鳳幼稚園

香港灣仔愛群道 36 號地下及三至五樓

二零一二年十一月十二日、十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十二日、十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承辦學團體提供全人教育的目標，致力培育兒童在優良的學習環境中，發揮潛能，獲得全面和均衡的發展。辦學團體行政架構穩健，校董會成員熱衷教育，積極監察學校的運作，並在行政及資源管理、員工的專業成長和家長教育等方面提供適切的支援。在優化學校課程與評估機制的工作上，學校領導層邀請專業顧問團，提供具建設性的意見。辦學團體堅定不移的辦學信念和鼎力支援，推動學校與時並進，為兒童提供優質的幼稚園教育。
- 1.2 學校擁有一支敬業樂業、充滿朝氣的教學團隊。校長對幼稚園教育具抱負和使命感，能以坦誠開放的態度與員工溝通，關心教師的心靈健康和專業成長，建立「以愛相繫」的團隊文化，有策略地為教師提供培訓，增強教學團隊的專業力量，為學校帶來發展機遇和新的景象。管理層權責明確，能各司其職，積極發揮行政管理和專業領導的作用，使學校各項政策有效地落實。教師富工作熱誠，教學態度認真，彼此緊密合作。教學團隊上下一心，群策群力，為學校的持續發展而努力，得到家長的認同和欣賞。
- 1.3 學校認真地進行自我評估，因應校情制定適切的持續發展工作優次；又重視教師培訓與關注事項的配合，善用資源，周全地規劃和部署各項工作。教師在工作期間勇於面對和解決困難，適時調整策略，使各項活動的推行日臻完善。上學年，學校訂立兩項關注事項，分別是加強教師組織科學探究遊戲的專業能力，以及透過推行藝術全語文「圖畫故事書」的創作活動，培養兒童的創意

思維和藝術發展。兩項計劃已融入恆常的課程，兒童的學習效果理想。學校能從不同角度檢視學與教的效能，規劃本學年新的發展方向，持續優化課程，以促進兒童自主學習的能力和提升兒童參與英語活動的興趣為目標。

1.4 學校一直重視與家長的夥伴關係，設立有效的家校溝通渠道，讓家長了解和參與子女的學習，並提供全面的家長教育工作，亦邀請家長參與策劃親子活動及擔任義工，家校合作成效顯著。學校積極凝聚家長的力量，彼此建立互信，同心同德推動學校持續發展。

1.5 學校貫徹「有教無類」的精神，關懷兒童的需要，創設溫馨而和諧的學習環境和提供多元化的活動，使兒童體驗在遊戲中學習的樂趣，並建立主動的學習態度和正確的價值觀。學校接納兒童的個別差異，並銳意在人力資源和學與教方面作出長遠規劃，創建共融的環境，提供適切的支援，幫助有不同學習需要的兒童，愉快地學習和成長。

## 2. 學與教

2.1 學校的課程規劃完善。課程設計以兒童為中心，涵蓋各學習範疇，能兼顧兒童知識的建構、技能的鍛鍊和態度的培養，內容全面而均衡。管理層帶領教師共同備課，訂定各級的學習大綱和活動教案，並因應兒童的學習需要，適時進行課程檢討和教學反思，以及持續改善教學工作。學校重視兒童的品德教育，將聖靈果子的九種生命特質滲入日常的教學活動，陶造兒童的品格內涵。教師通過故事、生活體驗和親子活動等，培養兒童堅忍自信和關懷別人等良好的態度和生活習慣。學校又能悉心編排日程，為兒童提供豐富的學習活動，讓他們在生活情境中，學習聆聽和感受、觀

察和探索、積極表達意見和發揮創意。

2.2 學校本學年其中一項關注事項是優化兒童的自選活動，以提升兒童的自主學習能力。教師用心設置舒適和充滿啟發性的環境，學習角的規劃妥善，學習材料充足和多樣化，具操作和探索功能，亦能引發兒童的想像力和創作意念。兒童喜歡在探索角運用不同的感官了解物料的特質，細心觀察和記錄小實驗的結果，也有機會在戶外活動場地栽植各種蔬菜，了解植物的成長過程。他們會獨自在圖書角翻閱圖書，或與同伴一起說故事；運用圖畫和簡單文字表達自己的感受；又會在小舞台表演話劇，互相讚賞和交流，情意和群性發展良好。兒童在進入學習角前，能預先安排自選的項目，依計劃進行活動。教師亦能適時介入，提供重點指導和回饋，並鼓勵兒童分享所學，幫助兒童整合學習經驗。

2.3 學校多年來有計劃地培訓教師，逐步提升他們帶領英語活動的效能，此工作亦為本學年另一關注事項。教師能選取合適的教材，運用不同的教學策略，培養兒童的閱讀興趣和技巧，亦安排延展遊戲，讓兒童鞏固所學和學以致用。教師語音清晰，講故事生動流暢，帶領的語文活動效果良佳。觀課所見，兒童留心聆聽故事，能運用靈巧的動作、輕快的兒歌和簡單的字詞作回應，也會與教師談笑，學習氣氛輕鬆愉快。

2.4 教師具豐富的專業知識，工作積極主動，團隊之間協作能力強。他們和藹可親，關心和愛護兒童，備課充足，能運用資訊科技、實物等教學資源，有效引起兒童的學習興趣。教師經常鼓勵兒童，與兒童有良好的互動，他們照顧兒童的感受，能給予兒童互相分享的機會，讓他們在討論過程中學習解難和接納別人的意見，以促進兒童的認知和語言發展。教師亦安排適切的課業和親子遊戲等，增潤和鞏固兒童的學習。

- 2.5 學校的體能和藝術活動發展成熟。音樂活動包含律動、節奏體驗和樂器演奏等元素，內容富趣味。教師亦善於挑選合適的音樂襯托充滿動感的體能活動，並運用故事情節帶領兒童進入想像空間，又鼓勵兒童嘗試不同的身體協調動作，舒展身心。兒童在活動中，學習平衡、跳躍和翻滾等動作，專心致志，表現面對挑戰的信心和勇氣。美藝方面，教師亦能為兒童提供不同的物料進行創作，兒童的作品色彩斑斕，構圖豐富。兒童在教師引導下共同繪畫的故事集，內容生動，充滿創意。
- 2.6 兒童喜愛學習，態度專注，思考敏捷，踴躍回答問題，語言理解和表達能力良好。他們已建立主動學習的習慣，並樂於獨自學習或與同伴進行群體遊戲。兒童溫純善良，守規有禮，自理能力高。「小組長」積極服務同學，高班的兒童又懂得安慰和勉勵較年幼的學弟妹，表現出願意承擔責任和樂於助人的美德。
- 2.7 學校備有清晰的評估指引和具體的行為表現指標，採用進展性和總結性評估的方法顯示兒童的學習進程。學校為兒童建立「兒童發展與學習檔案」，透過日常持續觀察和記錄，蒐集主題評估、兒童作品及其分析、家長及兒童自我評估等作為佐證，全面和有系統地記錄兒童的成長。學校能根據評估結果回饋教學，以及跟進個別兒童的學習需要，可進一步按學與教的發展重點，綜合統整兒童的評估資料，檢視和印證學校工作計劃的成效。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校鼓勵教師積極進修，並為教師籌劃多元化的專業培訓與交流活動，以不斷提升學與教的效能。學校可繼續促進教師的同儕專業交流，讓教師互相砥礪，精益求精，推動學校邁向卓越。