

學校編號：159034

# 質素評核報告

保良局曾星如幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞心樓地下

二零一五年三月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，致力提供高質素的教育服務。學校有良好的組織架構，領導層具豐富的行政經驗，善於運用機構所提供的支援，經常通過各方途徑與教師溝通，又提供適切的協助，讓教師都能發揮所長，達至賦權展能。學校跟進上次質素評核建議，改善兒童評估機制，而管理層在教師專業發展方面已作出積極的帶領，增強校本交流文化，有助改善教學技巧和促進兒童的學習效能。學校的教職員已習慣運用自評理念於日常工作中，積極參與策劃各項工作，樂於提出意見，投入推動和監察工作進展，且具有一定程度的反思能力。學校持續提升教師的專業水平，已建立一支學習型的團隊，團隊對學校有歸屬感，協力發展學校。
- 1.2 學校上年度以「促進幼兒的數學思維能力」及「促進幼兒的情緒管理」為關注事項，擬訂合適的策略，包括引入外界資源、培訓教師，又成立相關工作小組，進行定期會議及分享，推動有關計劃。教師參與講座、工作坊等，能提升他們識別有特殊需要的幼兒及認識情緒管理的能力；向兒童提供適切的指導，並向家長了解兒童在家的表現，提供跟進和轉介服務。學校支援兒童的機制良好，計劃亦有良好的成效。本年度，學校以「優化學習評估促進幼兒學習」及「促進幼兒生活教育及德育的發展」為發展重點，引入大專院校的支援計劃，從不同層面訂定工作目標，有策略地推展相關工作，關切兒童身心發展，令學校不斷進步。
- 1.3 學校重視與家長攜手培育兒童成長，已建立家教會及義工團隊，家長踴躍參與如座談會、工作坊，親子旅行等不同活動，對學校有歸屬感。學校有妥善的機制處理突發事宜，對新入學兒童適應、

升小一入學的支援方面，都能採用適切策略，又與家長及外間機構緊密聯繫，幫助兒童健康地成長。學校對兒童的關顧非常足夠，從資源調配和日常照顧等方面保障兒童健康成長。教師對兒童的關愛，得到家長認同及讚賞，協力促進學校發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程根據兒童的生活經驗，按主題作綜合設計，內容適切和全面，涵蓋六個學習範疇，顧及知識、技能和態度的培養。學校安排每學期進行藝術綜合活動，教師按兒童興趣，以班本形式進行語文和藝術活動。學校因應主題編排外出活動，讓兒童從真實環境中學習，以豐富兒童的生活經驗，並通過日常活動如運用環保物料製作美藝作品、交換舊玩具等，以提升兒童和家長對保護環境的意識。學校本年以促進幼兒生活教育及德育的發展為關注事項，在各級的課程大綱編排德育題目，把德育元素融入於教學主題，並進行「德育天使獎勵計劃」，鼓勵兒童的良好行為。
- 2.2 學校已建立有效的課程監察和檢討機制，教師通過會議，討論主題學習內容重點和教學活動，以及檢視各主題的教學成效。教師輪流編寫教學計劃，能通過教學反思，評述兒童的表現，以檢視教學目標，也會提出改善活動設計的建議，調節教學活動，並把教學計劃和檢討結果交管理層審閱。管理層通過參與會議、觀課和日常巡課，以了解和監察課程的推行情況，並檢討教學成效和給予教師改善建議，以提升教學效能。
- 2.3 學校去年以優化早期數學和藝術區角為發展重點，參加支援計劃，以提升教師設計不同層次的區角活動的意識和能力，通過環境創設以照顧不同學習能力的兒童。教師能配合主題設計課室區角，提供足夠的區角物料，整齊擺放教具，並學以致用，加入不同層次的數概教具和圖工活動，讓兒童學習數概和進行相關技能訓練，兒童喜愛數學遊戲，能促進他們的思維能力。學校逐步安排同級

兒童共用兩個課室區角，以增加活動空間，兒童可有更多的選擇，進入不同的興趣角。兒童熟悉自選活動常規，會每天計劃區角活動，掛上區角名牌後，參與所選的遊戲活動，逐步建立自主學習和促進與人相處的能力。教師又會參與兒童活動，一起遊戲，並適時指導兒童，能營造輕鬆愉快的學習氣氛。

- 2.4 學校善用大堂、走廊和課室展示兒童作品，又提供不同的圖工和環保物料，讓兒童進行創作活動。兒童的平面和立體美藝作品用色豐富，陶泥作品各具特色。學校安排小肌肉活動，以訓練兒童的寫前技巧，惟幼兒班寫前練習稍急，學校宜安排配合兒童發展的寫前準備練習。高班兒童每周有中、英文默寫溫習活動，並經教師批改後發給家長，學校須儘快取消默寫溫習活動。
- 2.5 教師準備充足，教學認真。進行主題活動時，教師會經常提問兒童，促進他們思考。近年學校推行小組討論的學習模式，增加兒童說話和分享的機會，以提升兒童口語表達能力。部分教師會運用開放式的提問，鼓勵兒童與友伴分享經驗，引導兒童討論，部分兒童會主動回應教師，踴躍表達意見。在此基礎上，學校可繼續探討帶領小組討論的技巧、活動設計和安排，並可通過同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，以促進教師專業交流分享，提高教學成效。
- 2.6 學校日程每天有個人、小組和全班活動。全日班下午時段會進行自選、語文和興趣活動如小食嘗試、混齡探索角等活動。學校可進一步把興趣活動的內容扣連上午時段的學習，以助兒童延伸學習和整合經驗，並可安排體能活動，讓兒童舒展心身。兒童有足夠的體能場地空間，投入參與各種體能技巧訓練，活力充沛，亦能掌握技巧以完成各種體能項目。教師可因應兒童表現，適當調適體能活動，增加技巧的難度和挑戰性，讓兒童充分發展。
- 2.7 兒童自理能力良好，會自行收拾物品，穿脫鞋子和整理衣服，用

茶點時能保持枱面整潔。惟部分兒童執筆不正確，教師宜提示兒童執筆方法。兒童每天有足夠的音樂活動時間，在音樂活動時表現活潑，又能依隨教師的帶領，進行集體演奏，有節奏地敲打樂器，感受歌曲拍子，享受音樂活動的樂趣。

- 2.8 學校跟進上次質素評核的意見，制訂具體的兒童評估指引內容，本年以優化兒童學習經驗評估為關注事項，參加支援計劃，檢視和修訂學習目標，以助教師更具體評估兒童的學習表現。教師共同商議評估準則，通過日常持續觀察，評估兒童在各個主題學習的表現。學校每學期有質性的軼事觀察記錄，教師按學習範疇評述兒童表現，也有全年學習評估報告，以總結兒童的學習表現和身心發展，並定期讓家長了解兒童的學習和發展情況。學校設計合適的親子活動，讓家長參與，並從中觀察兒童在德育方面的表現。兒童在教師引導和協助下，嘗試自評和互評美藝作品。學校會按主題定期檢討各級兒童表現，以回饋教學和提出改善活動設計的建議。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校宜檢視日程編排，讓全日班兒童有更多的體能時間，以配合兒童的發展需要，並儘快取消默寫溫習活動。
- 3.2 管理層宜與教師探討帶領小組討論的技巧、活動設計和安排，提高兒童的學習效能，並繼續通過同儕觀課，讓教師互相觀摩學習和分享，持續提升教學質素，力求進步。