

學校編號：539872

# 質素評核報告

## 保良局蔡冠深幼稚園

新界屯門青松觀道 33 號澤豐花園地下及二樓

二零二二年一月三日、四日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年一月三日、四日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校的發展，除給予行政支援外，也分別為管理層和教師舉辦行政培訓課程和教育研討會，提升他們的專業能力。近年，辦學團體任命新的管理層，為學校發展注入動力。經過雙向的溝通，管理層與教師已建立緊密的合作關係，共同推動學校發展。學校為新入職教師提供適切的支援，協助他們掌握學校的課程特色和教學要求，讓他們儘快適應學校的工作環境。
- 1.2 回應上次質素評核的建議，學校已改善自評工作，按關注事項訂定具體的工作目標，又為兒童安排均衡的日程，以及推行同儕觀課等。學校設有專責小組，分別統籌不同範疇的自評工作，並定期於會議匯報工作進展。學校於完成主題單元教學或活動後，藉問卷調查收集持份者意見，檢視相關工作的安排，將自評理念融入日常工作。近年，學校以推動正向教育和建立校園藝術文化為關注事項，致力營造正向校園氛圍和提升兒童對藝術創作的興趣，目標清晰。學校引入外間專業支援，並有策略地將教師專業發展活動扣連關注事項，藉一系列的講座或工作坊，加深教師對正向教育和藝術創作的掌握，又促進教師學以致用，積極推展計劃。
- 1.3 學校關注兒童的多元需要，除設有明確的識別和轉介機制，又與專業團隊協作，按兒童的不同情況訂定個別學習計劃。教師清楚掌握兒童的發展，並於課堂上運用適切的策略，協助及支援有特殊需要的兒童。照顧非華語兒童方面，學校善用資源，提供個別輔導及小組學習等，協助他們學習中文。學校亦舉辦「環球服飾日」，鼓勵兒

童穿着不同民族的服飾，並教導他們認識這些族裔的打扮和生活習慣，從而學會尊重多元文化。學校悉心照顧新入學的兒童，舉辦新生家長會，讓家長了解如何協助子女認識新環境，以及和同伴相處，有效幫助兒童適應校園生活。學校非常重視家校合作，通過多元的途徑與家長保持緊密聯繫，讓家長得悉其子女在校的情況。近年配合關注事項的推展，學校舉辦相關的家長講座及工作坊，藉以讓家長懂得如何促進正向的親子關係和培養兒童的藝術創作興趣，達至家校攜手共同培育兒童成長的目的。

## 2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，以生活化的主題設計綜合課程，共同編擬各級課程大綱，內容全面涵蓋各個學習範疇，並兼顧兒童正面價值觀和態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校檢視及修訂日程，安排兒童每天均有足夠的時間進行音樂、體能、藝術及自選活動，有利促進他們的均衡發展。惟高班語文學習範疇的部分內容和課業稍深，學校須刪除不適切的内容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校建立兒童學習經驗評估機制，並為兒童建立學習歷程檔案，持續觀察及記錄兒童的學習和發展。教學團隊根據主題的學習重點擬訂適切的評估項目，並按兒童的學習和身心發展特徵，制訂客觀的評估準則。學校邀請家長觀察子女在家的情況，讓教師了解兒童的家居生活。教師再綜合各方面的評估資料，在學期完結時總結兒童的學習表現，藉家長面談讓他們了解子女的學習進展。學校能整理和分析兒童評估所得，作為回饋課程規劃的依據，適時修訂課程內容。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察及檢討機制，管理層參與課程會議，跟

教師共同商討活動安排及興趣角的設計，編排合適的教學內容；又審閱教學文件，給予教師指導及意見；通過觀課及巡課，了解課程實踐的情況。教師適時進行教學反思，檢討學與教的效能。教學團隊於主題檢討會及每學期的課程會議，運用兒童評估及教學反思等資料，共同商討及審視課程推行的成效，調整課程內容及教學策略。

2.4 學校近年以推行正向教育為關注事項，積極營造正向的校園氛圍，例如張貼正面的語句，又讓教師及兒童以正面話語互相鼓勵，為彼此增添正能量，令兒童在正向的學習環境成長。學校又藉講述繪本故事、於早會及午會分享值得感恩的經歷、舉辦正向目標獎勵計劃等活動，培養兒童正向品格，學校推展正向教育的發展計劃能達到預期成效。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童則表現友愛，常常欣賞同伴，又能以正面的方式表達感受。當與同伴有不同的意見，兒童嘗試彼此協商；雖然有機會在遊戲中未能勝出，兒童都能以樂觀的態度面對，並互勵互勉。學校本學年以建立校園藝術文化為另一關注事項，善用外間專業支援，為兒童安排藝術活動，以提升他們對藝術創作的興趣。教師在校園布置各種美藝作品，也展示兒童獨特的創作成果，吸引兒童欣賞。學校尚須運用參與外間專業支援的經驗，配合兒童的需要，優化學校的綜合課程，以達至更佳效能。

2.5 學校環境寬敞，地方整潔，近年增設戶外活動設施，讓兒童有更多體能活動空間。教師按兒童的能力和身體發展規律，編排體力遊戲。學校善用校園空間，布置觸感牆及遊戲牆，讓兒童操弄及遊戲。教師在探索角提供合適的物料，引發兒童進行探索活動，如擺放通粉盆，讓幼兒班兒童利用觸覺探索及比較不同大小或形狀的通粉；提供多種布料予低班兒童比較厚薄；放置扇子、電筒等工具，供高班兒童進行風、光和影的探究。教師又於圖書角放置小沙發及咕啞，

安排舒適的環境，並擺放豐富的圖書，有效吸引兒童進入圖書角閱讀。教師亦在創作角投放多元的大自然物料，如樹木片、石頭、貝殼等，啟發兒童發揮創意。學校在各個課室增設遊戲角，提供不同大小的紙盒、鐵罐及膠樽等，讓兒童自由選擇物料進行排列或拼砌遊戲，或按教師的指示搭建冰屋。教師尚可適時參與兒童的遊戲，引導兒童延展遊戲，思考創新的玩法。

2.6 教師關愛兒童，態度親切，教學時能運用多元化教學方法，如講故事、探索神秘箱等，引發兒童的學習興趣。在設計教學計劃時，教師照顧兒童的多樣性，擬訂活動的不同難度，使兒童能按自己的能力完成活動。觀課所見，教師善用多元策略，如座位安排、語言提示、個別指導等，支援具不同學習需要的兒童，關顧兒童學習的多樣性。教學時，教師講解及指示清晰，有助兒童投入參與活動。部分教師能運用合適的提問引發兒童思考，又能在活動中適時介入，深化兒童的學習。學校可繼續通過同儕觀課，讓教師互相觀摩及交流教學，提升教學效能。體能活動中，教師與兒童進行肢體伸展活動，亦安排兒童玩滑梯、爬攀登架等，兒童表現良好的身體協調能力。部分教師在體能活動時段內加入自選活動，惟仍須確保兒童在參與各類活動時有足夠的運動量。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌及進行律動，又通過扮演遊戲，令兒童能投入音樂活動。兒童喜愛唱歌，享受音樂活動的樂趣。

2.7 兒童喜歡上學，主動向別人問好；踴躍參與學習活動，積極回應教師的提問，又經常主動表達自己的想法。兒童的群性發展良好，喜歡結伴遊戲。他們的自理能力不俗，活動後自行收拾玩具及用品。兒童參與升國旗儀式時，能面向國旗肅立，態度認真，藉親身體驗，建立對國家的歸屬感。非華語兒童和友伴相處融洽，投入於學習活動，且能以流利的粵語與同伴交談，低班和高班的非華語兒童能書

寫整齊的中文字詞。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校尚須優化自評工作，整合現時所採用的評估工具，以能聚焦評鑑重點工作的成效，以進一步提升自評的效能。管理層亦須帶領教師檢視高班的學習內容和課業，刪除不適切的部分，以切合兒童的發展需要及能力。此外，學校可繼續通過同儕觀課，推動教師的專業交流，持續提升學與教的效能。