

學校編號：563641

學前機構 質素評核報告

保良局朱李月華幼稚園

香港銅鑼灣禮頓道 66 號

二零一一年一月二十五日及二十七日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年一月二十五日及二十七日

學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構行政架構清晰，領導層通過定期會議、巡視學校和審閱校務報告，有效監察學校的運作，為學校訂定明確的發展方向和適切的政策。機構了解學校的需要：增聘教學人員、翻新校舍及添置教學設施，能提升學與教的成效。機構屬校聯絡緊密，共同發展課程並一起申請外間資源，如申請優質教育基金以完善課程，豐富兒童的生活和學習經驗。此外，管理層鼓勵員工積極進修，教師團隊的幼兒教育專業資歷理想，有效提升教學質素；管理層態度開放，樂意聽取意見，團隊士氣良好，能衷誠合作推展各項工作，使校務運作暢順。領導層支持學校的發展，提供有效的支援，管理層重視員工的溝通和專業發展，成為學校持續發展的優勢。
- 1.2 學校秉持「配合社會與家庭的需要，提供多元化幼兒服務」的辦學宗旨，致力為兒童提供優質的教育與照顧服務。學校善用坐落機構總部的地利和資源，與機構其他服務單位協調溝通，拓闊活動空間，如借用機構的戶外體能場地和音樂室，讓兒童進行音、體活動；借用禮堂和活動室舉行大型活動和家長講座。學校又為有特殊需要的兒童提供充足和適時的支援。學校備有清晰的機制、指引和教師培訓，能及早識別、支援和輔導兒童；又善用機構所設立的支援有讀寫障礙兒童計劃，評估和訓練兒童，提升他們的學習能力。學校體察不同兒童的需要，發揮關愛精神，建立和諧共融的學校文化，推動學校持續進步。

2. 學與教的成效

2.1 辦學機構幼兒服務高級主任與屬校校長和教師組成聯校課程小組，根據《學前教育課程指引》及機構辦學宗旨，參考教材套內容，編訂課程大綱和學習重點合訂本，內容涵蓋體能與健康、語文、早期數學、科學與科技、個人與群體及藝術六個學習範疇。學校因應兒童的能力、興趣和經驗，編擬不同的學習主題，綜合各學習範疇的知識、技能和價值觀編定校本課程，整體編排全面而均衡。學校又會選取配合節令、社會時事或與兒童生活密切的課題，讓兒童就感興趣的課題進行專題研習，藉不同的遊戲和活動，培養兒童自主學習的態度和團體合作精神。學校亦會因應主題需要，安排戶外學習活動，如參觀科學館、交通安全公園和陽光笑容小樂園等，能擴闊兒童的視野和識見，加強兒童對學習內容的認識。

2.2 學校為兒童安排的活動靜態和動態兼備。學校採用「開放式環境教育模式」，把全校分為「傳情達意區」、「探索區」和「視覺藝術區」，能全面照顧兒童不同的學習需要。教師細心布置角落，設計多元化和富趣味的學習活動，兒童每天輪流進入各區遊戲，學習不同範疇的知識，進行語文認知、科學探索和美藝創作等輕鬆有趣的活動，各學習區內的遊戲多元化，物料豐富，有效培養兒童自主學習的精神，能落實機構「讓幼兒在富啟發性的環境下培養探索及自學精神」的目標。學校採用混齡模式教學，異齡兒童一起進入各學習區自由探索，一起參與音樂和體能活動，年長和年幼的兒童一同學習，一同遊戲，通過長幼互動，引發兒童的求知慾，提升學習效能。而在小組教學時，教師則會因應兒童的能力，選取年齡相若的兒童參與活動，以照顧他們的學習需要。此外，兒童每天也有充足的時間參與音樂和體能活動，他們愉快地歌

唱、隨音樂的節奏做律動；在戶外大肌肉活動場地自由跑跳，或利用各種體能設施練習平衡、攀爬、跳躍等動作。學校的日程安排均衡，能讓兒童得到全面發展。

2.3 在課業安排方面，學校為幼兒班兒童編製「小寶寶動手做」遊戲集，通過撕紙、扭瓶蓋、夾衣夾等活動，鍛鍊兒童的小手肌和強化他們的手眼協調能力；學校設計的「寫前遊戲集」內，附有清晰的家長指引，讓家長協助兒童以遊戲方式進行線條練習，為兒童日後執筆寫字打好基礎。低班和高班的寫字課業數量和深淺程度適中，教師從文字的筆劃形狀和順序開始，由淺入深地讓兒童逐步掌握中、英文字和數字的正確寫法，簿冊內更附有正確的執筆方法及寫字姿勢，供兒童及家長參考，幫助兒童養成正確的書寫習慣。至於高班的新聞分享和周記，則可鼓勵兒童以圖畫或文字表達生活感受和社會時事，培養他們對語文的興趣和關心社會，能促進兒童在情意和群性方面的發展。

2.4 學校三個主要的學習區均以大玻璃窗及活動門分隔，視野開闊，方便兒童進出活動之餘，更可減少互相干擾。三個學習區分由三位教師擔任「區長」，他們與班任教師合作緊密，用心設計區內的自選遊戲和活動，除了提供數量充足、種類多元化的學習物料和玩具外，更因應遊戲的難度和複雜性編上不同的記號，方便不同年齡兒童按個人能力和興趣自由選擇，進行個人學習，有效照顧兒童的個別差異，促進兒童自主學習。

2.5 學校備有完善的課程統籌、監察和檢討機制，管理層和教師參考機構的課程大綱，因應上年度課程檢討結果和兒童評估資料等，訂定每學年的主題和學習重點；各學習區區長及班任教師根據校本課程大綱撰寫每天教學計劃，在教學後進行反思，並舉行教學檢討會議，檢視教學內容和成效，以及提出具體的跟進建議。管

理層通過觀課、審視教學計劃及教師反思等監察課程推行的情況，並適時給予教師提示和意見。教師每年更會就共同關注的課題，如兒童的專注力、情緒問題等進行「行動研究」，一起探討問題的成因和解決方案；又通過同儕觀課和觀課後的研討分享，交流彼此的成功經驗，不斷改善教學技巧，以能提升學與教的效能。

2.6 教師教學準備充足，對教學內容和兒童能力有充分的了解，能以生動有趣的手法，配合實物、圖畫、資訊科技教材等，引發兒童的學習動機。他們能留意兒童的表現和反應，因應兒童的能力差異調整教學策略，幫助兒童掌握學習內容。教師經常鼓勵和讚賞兒童，又給予他們自行解決問題的機會，有助兒童建立正面的價值觀，發展群性技巧和解難能力。在完成每個學習區的學習活動後，教師會鼓勵兒童分享學習感受或檢討學習成果，能幫助兒童建立自信和強化他們的表達能力。

2.7 兒童樂於嘗試不同的學習活動，他們會細心觀察「探索區」內「自然生態區」中小魚小蝦的活動情況；運用不同的工具和顏料自由在「視覺藝術區」內的「大筆畫區」牆上的創作區塗鴉；在「戲劇扮演坊」進行春節「拜年」的角色扮演活動等。兒童普遍對學習感興趣，表現投入專注。兒童與師長和友伴能融洽相處，表現守規有禮。他們在進食前和排洗後會清潔雙手，進入及離開學校時會自行換鞋，也懂得在學習活動後收拾用品，在進食後把餐具分別放好，午睡後自行整理枕被，表現出良好的自理能力。

2.8 機構制定兒童學習評估政策及指引供學校參考。學校參考機構編定的資料，訂定校本兒童學習評估政策，持續觀察和記錄兒童在身心健康、群性及社會文化、學習態度和技能以及創意美感四個範疇的學習表現。評估方式包括主題評估表、兒童發展報告表、兒童自選作品及家長填寫的家居評估等，評估項目細緻清晰，能

全面反映兒童的發展情況。學校會整合各項評估資料，為兒童編製學習歷程檔案，在學期終結時向家長匯報其子女的發展進程並予以跟進。學校亦善用兒童評估資料進行「兒童發展數據分析」，並根據分析結果找出有待跟進的項目，以調整學與教策略，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，備有清晰的工作流程，由管理層帶領教師檢視學校的表現，自評報告大致能反映學校的現況。惟學校仍須深入剖析各範疇工作的效能，檢討未達預期成效的原因，以能擬定相應的改善建議和跟進。此外，學校於本年度訂定兩個發展計劃，以強化教師掌握課程策劃、推行和檢討的能力，改善支援有特殊需要兒童的技巧，方向正確，但計劃部署未及全面，影響推行的成效。評核隊建議學校在規劃周年計劃的工作項目時，宜以環環相扣的理念作跨範疇策劃，例如從機構支援、課程設計和家校合作等方面綜合推展計劃，並針對計劃的目標設定對焦的成功準則，以能提升計劃的成效，推動學校持續發展。

3.2 學校藉親子活動和專題講座等不同活動推行家長教育工作，亦按活動的需要邀請家長擔任義工，讓家長親身接觸，了解子女的學習情況。惟現階段學校在家長工作上仍有改善的空間，學校可考慮邀請家長到校觀課、參與課堂活動等，使家長更直接和深入地認識學校的課程與教學；亦宜進一步開拓家長資源，如組織家長義工小組、推動家長參與學校活動等，讓家校攜手輔導兒童健康成長。