

學校編號：563994

質素評核報告

保良局李俊駒伉儷幼稚園

新界葵涌葵盛東邨盛逸樓平台 B 及 C 座

二零一四年五月五日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月五日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹以「兒童為本」的辦學理念，關懷兒童的需要，為兒童提供多元化的教育和照顧服務。教學團隊創設富啟發性的環境，編擬內容豐富的課程，致力促進兒童的全人發展。管理層重視對教師的支援，明白教師專業水平的提升，是確保兒童有效學習的關鍵所在。鑑於近年有不少新教師加入團隊，學校本學年訂立「提升管理層督導效能和加強與教師溝通」為關注事項，善用辦學機構的資源培訓教師，並建立同儕研習和分享交流的平台，讓教師互相砥礪，學以致用。校長和主任經驗豐富，工作認真，有效營造全校的學習氣氛。他們積極發揮專業指導的角色，與教師共同剪裁課程、研討教學方法和教具設計技巧等，亦提供適切的回饋，培養教師的專業態度和提高他們的專業水平。教師彼此協作良好，致力讓兒童在愛心的孕育下愉快學習，充滿信心地健康成長。
- 1.2 學校運用教師在學與教方面的檢討結果、兒童各學習範疇表現的統整資料，以及家長的意見進行自我評估。學校了解本身的發展基礎，並因應兒童和家長的需要，訂立上學年的關注事項，通過製作有趣味的教具、設計親子遊戲和推動家長教育，促進兒童從遊戲中學習的效能。教師訂立合宜的策略和具體的推行方案，又進行中期檢討，能針對初期所設計的部分教具缺乏靈活性的問題，以行動研究的方式尋求解決方法。教師參考有關文獻，適時調整策略，使計劃順利達到預期目標之餘，又能兼顧讓兒童從遊戲中發揮創意的良好效果。
- 1.3 學校秉持有教無類的精神，集合跨專業團隊的力量，悉心照顧有

學習差異和不同文化背景的兒童。管理層通過會議，帶領教師就兒童的情況商議具體的支援策略和輔導方法。教師經常與家長溝通，能敏銳地辨識兒童的個別差異，作出轉介，並因材施教，設計不同層次的學習活動、教具和興趣角遊戲，又為兒童提供個別輔導和課業調適等，以幫助兒童發揮潛能。教師亦能將辦學機構在社區推行的課後共融活動的部分學習內容，結合至學校恆常的教學活動中，在校園建立互相接納和關愛的文化。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程指引和教材套資料，以主題綜合各學習範疇的內容，制訂全面、均衡和適切的校本課程。課程設計能夠配合校內兒童的學習興趣和能力，讓兒童按部就班地建構知識，掌握技能和培養良好的品格。學校又規劃動靜交替的日程，編排多元化的戶外參觀和生活體驗活動，擴闊兒童的生活經驗和視野；安排專題研習的學習機會，讓兒童在主動探索和與同伴的互動中，培養自主學習的能力。學校在提高兒童社交溝通和解難能力方面的課程內容甚具特色，教師通過「故事解難」、「情緒棋」和社交遊戲等，讓兒童討論在不同處境中發生的事件，協商如何平衡個人志趣和同伴的群體意願，細心思考和選擇解決問題的方法，促進兒童的情意和群性發展。
- 2.2 學校備有完善的課程管理機制。管理層與教師進行課程會議，就教學目標的訂立和活動的編排等給予具體的意見，並審慎檢視課程的推行情況。管理層經常巡課，適時向教師提供指導，主動分享教學經驗。教學團隊進行同儕觀課，又觀看教學錄影片段，一起討論教學情況，能營造團隊相互借鑒的氛圍，提升教師的自省能力。教師進行教學反思時，能夠以兒童表現作引證，針對教學中所發現的問題，作出相應的改善。教學團隊與辦學機構的屬校

同工進行專業交流，在課程編排、環境創設、教具設計等方面作研習，有助進一步提升學與教的效能。

- 2.3 學校上學年訂立關注事項，通過設計有趣味的教具，促進兒童從遊戲中學習的效能。教師能夠實踐在培訓和屬校觀摩中所學，運用專業知識設計出綜合不同學習範疇和富創意的教具。觀課所見，學習區內教學資源豐富，並有不同層次的教具和活動編排，讓兒童可以根據自己的能力和興趣進行觀察、操弄和探究，亦能通過創作，表達自我。兒童投入學習活動，熟悉教具的多變玩法，享受從「做中學」的樂趣。教師亦能運用評量表，檢視不同區域的設計和兒童的學習表現，總結和印證計劃的成效。
- 2.4 教師用心規劃校園，創設具不同活動重點的學習區，培養兒童的自主學習能力。兒童經常在傳情達意區內的「聆聽角」看圖書、聽故事；又通過「情緒小天地」設置的處境討論活動，抒發情感，學習解難；他們樂於在「故事創作天地」，發揮想像力，改寫故事結局；也成立「我的小班會」，學習表達意見，互相尊重。探索區內設有小魚池、種植了不同品種的植物和播放生態環境記錄片，讓兒童通過感官經驗，接觸和觀察大自然的事物。兒童在視覺藝術區可以欣賞名畫，參閱各類美藝製作的書籍。他們喜歡發揮創意，糅合不同物料與顏料進行創作，兒童作品意念豐富。肢體藝術和動感區內活動空間寬敞、器材充足，可讓兒童伸展律動、唱遊和進行集體遊戲。教師與兒童共同進行「火山爆發」、「機械人」熱身韻律操，活動設計新穎，充滿動感，兒童能夠盡情舒展身心。在兒童進行各類學習活動時，教師能適時介入或參與兒童的遊戲，啟發兒童主動探究的興趣。
- 2.5 教師能夠耐心和細緻地關顧兒童，與兒童關係密切。他們多會運用開放式的提問，引導兒童思考，過程中有足夠的師生互動。教師與兒童共同計劃一天的活動流程，每天向兒童提示要留意的事

項和活動重點，並利用總結時段與兒童回顧當天的活動經過。教師仍可加強進行總結時兒童之間互動的效能，鼓勵高班兒童多互相發問和分享經驗。學校安排的課業配合兒童的能力及興趣，形式多樣化，數量適宜，並有不少親子合作的活動，能夠幫助兒童延展和鞏固日常所學。

2.6 兒童學習興趣濃厚，觀察力強，想像力豐富，語言理解和表達能力良好。他們在自主學習活動遇到問題時，嘗試解決困難，表現有信心。兒童活潑有禮，擁有自理和自律能力，進食和活動後自行收拾，集體遊戲時排隊輪候。他們與同伴相處融洽，互相幫助穿脫圍裙。在混齡活動和集體遊戲時，兒童能互相照顧和學習。

2.7 學校制定清晰的評估目的、準則和指引，使教師掌握評量兒童工作的技巧。教師採用持續觀察的模式，以多角度評估兒童在不同學習範疇的表現，鼓勵家長就兒童日常表現給予讚賞，亦讓兒童評述自己的美藝作品。教師並於學期完結時，總結兒童的發展進程。學校為兒童建立學習歷程檔案，佐證兒童的成長，並適時向家長匯報兒童的學習和發展狀況。學校能善用評估結果進行分析及輔助教師開展行動研究，檢討課程和促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極與家長溝通，舉辦親子活動和家長講座，又組織家長義工到校講故事和輔助參觀活動等，仍可安排如家長觀課、家長分享交流小組等活動，幫助家長了解兒童的能力和學習需要，以便作出適當的配合，使能家校攜手培育兒童。