

學校編號：563773

# 質素評核報告

保良局莊啓程夫人（華貴）幼稚園

香港薄扶林華貴邨華貴社區中心四樓

二零一三年六月十日、十一日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月十日、十一日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層通過會議及到訪學校，有系統地監察學校運作，並就學校的發展方向及政策給予意見，領導學校穩步發展。校長具豐富的行政和教學經驗，努力推動教師團隊創設開放式教學環境，以擴闊學習空間及培養兒童的自學能力。學校亦非常重視新入職教師的培訓，校長經常給予指導，讓教師能儘快掌握學校的教學理念及設計合適的學習材料，深化教師對「兒童為本」的理念，以增強教學效能。教師認同學校的辦學理念，並能同心協力，通過同儕觀課，創建團隊協作文化，令學校持續進步。
- 1.2 學校重視家校合作，通過不同渠道及模式，如家長觀課、義工服務等，加強與家長的溝通，讓他們了解學校的教學理念及子女的學習情況，並能迅速回應家長意見，作出改善，使家長能成為協作伙伴，家校合作良佳，有助學校發展。學校積極推動親職教育，經常舉辦多樣化的家長講座及課程，提升家長輔導子女的技巧。家長十分信任學校，積極參與活動。學校亦能善用辦學機構及外界的資源，除加強教師培訓、課程發展方面的專業支援外，亦能為特殊學習需要兒童的識別、轉介及支援方面提供服務，使有需要的兒童及家庭得到適切的照顧。
- 1.3 學校已掌握自評理念，並將之融入日常工作中，經常通過會議，讓全體教職員有機會參與討論，反思工作成效。學校參考上次評核報告建議，加強教師培訓及改善區角設計。學校的周年報告內容詳盡及中肯，能準確檢視學校的情勢。承接去年提高教學技巧

及質素的工作計劃，學校本年度以持續推行同儕觀課、檢討學習材料設計及發展兒童體能為關注事項，能制訂適切的工作目標及推行策略，有助提升兒童的學習成效。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學團體編訂的課程資料和坊間的教材套資料，編擬校本課程大綱。學校的課程以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，全面而均衡。學校會按主題安排參觀和節慶活動等，能豐富兒童的生活經驗。學校重視兒童的品德發展，為兒童編排德育課程，亦能有系統地推行閱讀計劃，培養兒童閱讀的興趣和能力。兒童每天有全班、小組和個人學習活動，亦有充足時間進行音體和自選活動，兒童能按自己的步伐和興趣學習。
- 2.2 學校推行開放式教學環境，在環境規劃上，打破課室的界限，將全校課室及場地劃分為語文、藝術、科學、音樂和體育等多個學習區域，讓兒童能於空間充足和學習物料豐富的區域分別進行各學習範疇的活動，空間規劃理想。藝術區環境創設尤為出色，物料豐富，教師張貼兒童作品，讓兒童間互相欣賞和學習，增強自信。區內環境寬闊，教師用心設置學習環境，並會因應主題，更換課室布置及學習材料。材料備有不同深淺程度的設計，讓兒童按興趣及能力選擇合適的學習材料進行學習，除能促進學習效能，照顧學習差異外，混齡學習模式亦有助促進兒童的語言和社交發展。
- 2.3 學校安排年齡相近的兩級兒童進行小組學習，部分兒童參與自選活動，按興趣及能力選擇學習材料，自行學習，教師則觀察兒童活動情況，適時介入，提供支援，能照顧個別差異，並設計合作性遊戲，朋輩互動能發揮彼此協助、互相學習的功能，促進群性

發展。教師並會帶領兒童計劃自選活動的程序及引導兒童總結學習所得，有助培養他們的自主學習能力。部分兒童則參與自主主題學習，然而，主題教學時間稍長，年幼兒童多未能專注，教學內容亦需切合兩級兒童的能力和發展需要，以促進兒童學習。

- 2.4 學校的體能場地寬敞，備有種類豐富的設施，有利教師設計多元化的活動，促進兒童體能發展。學校亦積極引入外間資源，為教師安排培訓，又增加家長對體能活動的認識。學校尚可檢視體能活動的安排和運動量，有助進一步提升關注項目「兒童體能發展」的成效。
- 2.5 學校已建立有效的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領各學習區域負責教師設計活動內容，全體教師會於課程會議中檢視活動安排，並提出具體改善建議，以作修訂。配合本學年有關學習材料的關注事項，學校安排相關的檢討會議，讓教師就學習材料的設計和安排交換意見，並作優化，提升計劃成效。教學團隊的交流及分享文化良好，管理層和教師於觀課後會坦誠提出改善建議，促進教師專業成長。教師每周撰寫教學反思以檢討課堂教學，而反思內容多記述教學流程和兒童表現，教師宜對應教學目標和教學安排等重點作檢視，以提升課程評鑑的效能。
- 2.6 教師教學認真，用心製作學習材料，並能以實物加強兒童對學習內容的認識和理解；態度和藹可親，對兒童循循善誘，師生關係良好；備課充足，投入帶領課堂活動，讓兒童享受學習的樂趣。教師妥善管理課堂秩序，悉心照顧兒童，並能善用讚賞，強化兒童的良好行為。教師尚可通過開放式提問，鼓勵兒童分享想法和生活經驗，並按兒童的回應作追問，以進一步刺激兒童的思考和增強他們語言表達的能力。
- 2.7 兒童喜歡上學，敬愛師長，對學校有歸屬感；自律守規，對學習

感興趣，積極回應教師提問，口語能力不俗，匯報時表現自信；在課堂活動中與友伴一起討論、遊戲；自選活動時兒童能主動按興趣及能力選擇合適的學習材料進行活動，與友伴相處亦見融洽，群性發展良好。兒童會自行用餐具進食，排洗時守規有序，表現良好的自理能力。學校安排兒童擔任不同崗位的服務生，兒童樂於協助同伴，表現良好的服務精神。

2.8 學校採用持續觀察及記錄的方式評估兒童的身心發展和學習表現，評估政策恰當。學習歷程檔案備有教師、家長和兒童評估資料，能通過不同持分者的評鑑，全面反映兒童的成長和進展，亦能讓家長知悉子女的學習和發展情況，通過家校合作，共同輔導兒童成長。學校有系統地整理和分析評估資料，以回饋整體課程規劃，持續提升學與教的成效。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校的自評工作已上軌道，能通過「策劃－推行－評估」循環，推動學校持續發展。學校亦能善用校舍空間，創設開放式教學環境，並能按需要，安排小組學習，增加師生和兒童間互動。學校安排年齡相近的兩級兒童進行小組學習，冀通過異齡互動，讓兒童發揮朋輩引導及互相學習的效果。在現有的良好基礎上，學校尚可因應兒童的能力與發展需要，並以兒童的表現作憑證，加強檢視不同級別兒童一起進行主題學習的效能，使學與教達至更佳成效。