

學校編號：323896

學前機構 質素評核報告

保良局莊啟程幼稚園

香港銅鑼灣禮頓道 66 號

二零一一年四月十二日及十四日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年四月十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校位處保良局總部範圍內，致力為住宿院童和區內兒童提供教育與照顧服務。學校善用辦學機構的資源，讓新入職員工參與在職培訓，加強他們對照顧弱勢兒童的教學能力和使命感；又讓校內兒童在日程中使用總部的禮堂和遊樂場進行集體活動，在課餘時間使用圖書館和參與英語學習中心活動，豐富他們的生活和學習經驗。此外，教師在放學後帶領兒童進行如舞蹈、合唱和交通安全等興趣活動，有助他們發展潛能。學校設社工服務，除安排多元化的活動，以提升兒童的學習信心與社交技巧外，亦協同學校教師布置校園，以「怎樣才是好孩子」為題，在校舍張掛兒童的繪畫，既肯定和讚賞他們表現在畫中的良好行為，又能提升其他兒童的自省能力。學校教師有愛心，細心呵護初入學與中途入學兒童，令兒童容易投入學校生活。良好的學習環境和照顧，能促進兒童學習，令他們有歸屬感，也是學校穩步發展的有利條件。
- 1.2 管理層不但能帶領教師推動課程發展，更能善用資訊管理減省教師的非教學工作，讓教師專注教學與照顧工作。評核隊讚賞學校建立教職員間彼此關愛守望的關係，成功凝聚教學團隊。為提升教師的專業能力，學校除參與機構的「粵音計劃」與聯校舉辦的「學與教質素提升計劃」，致力改善教師教學技巧外，更按校情需要引入校本支援，協助教師掌握持續觀察與評估的技巧，以能按兒童的發展能力和需要改善教學，促進兒童學習。新舊教師更通過同儕觀課的機會，藉互相分享和觀摩學習。學校團隊有幹勁，

積極學習，是促進學校持續向前的動力。

2. 學與教的成效

2.1 學校依據《學前教育課程指引》和參考教材套，以主題作綜合的課程設計，內容全面而均衡，既圍繞兒童的興趣和生活經驗，又藉著有趣味而富啟發性的遊戲、參觀和模擬活動等，讓兒童通過思考、探究和解難建構知識、發展技能和建立良好的態度。學校的日程編排妥善。兒童每天有足夠的時間進行音、體活動，自選時間亦十分充裕。學校鼓勵教師靈活調配時間，進行綜合教學，如在茶點時間以分組形式進行假想遊戲，通過角色扮演與食物製作，讓兒童學習和運用數概知識和社交技巧。學校關注兒童的情緒與行為發展，除以故事引入楷模典範，讓兒童模仿學習外，又設計多類型的結交朋友遊戲，建立兒童「愛與關懷」的信念。學校更推行「好孩子獎勵計劃」，鼓勵教師在日常生活中讚賞兒童的良好行為，肯定他們的自理能力。整體而言，學校的課程能貫徹「兒童為本」的教育理念，涵蓋面足夠。

2.2 學校着重兒童的語言發展，善用辦學機構的資源，為新入學的兒童進行粵語發音評估，繼而按能力及需要編排以螺旋式發展的活動，有系統地訓練兒童掌握正確的母語發音。學校篩選和編擬押韻易讀的兒歌，提升兒童對語音的興趣，教導他們適當地運用語言敘說事物。兒童更有機會參與歌詞改寫，發揮創意。學校以「學字、學詞、學句、學段」的方式，按部就班地發展兒童的語文能力，各類語文課業和創作活動，均能提升兒童運用文字表達想法的興趣。學校為幼班兒童編訂有系統的小手肌遊戲和線條練習，能幫助他們作好寫前準備。低班和高班的寫字練習頻次與數量適中。課業多元化且富趣味，能鞏固兒童的學習。校本的親子課業

能鼓勵家長與兒童一起進行蒐集活動，創作兒歌或故事。評核隊欣賞學校能按兒童的需要和能力，調適兒童課業的內容和份量，能加強兒童「我能做到」的學習信心。

2.3 學校有明確的課程統籌與監察機制，校長及主任通過觀課和巡課、審閱課程文件、出席恆常的教學會議等渠道，監察課程的發展，並適時適切地給予教師回饋和建議，支援他們的教學需要。學校銳意提升教師的專業能力，藉持續商討和改善各主題的教學計劃，讓教師通過共同備課和反思檢討的歷程，提升教學技巧，並於日常教學中，多能以啟導和輔導者的角色，促進兒童學習。教師均能從「策劃、推行、評估」的自評循環中，檢討課堂教學的效益，但仍可在設定學習目標的準則時，以兒童參與的學習機會和學習能力為基礎，進一步檢視日常教學模式的適切性，並作出改善。

2.4 學校鼓勵師生共同參與興趣角的布置。教師不但讓兒童參與訂定入角規則，讓他們自律遵守，還善用空間展示兒童的圖工及拼砌作品，讓兒童可通過交流和分享，介紹和觀摩等方式互相學習。此外，教師在興趣角裏除擺放了足夠的玩具物料，方便兒童在操弄、探索和假想過程中發展學習能力外，也擺放了不同的繪寫工具，鼓勵兒童表達思想和發揮創意。各興趣角均有清晰的界定範圍，空間足夠，兒童有足夠時間按自己的選擇進行遊戲。他們喜歡與友伴互動學習。學校環境色彩繽紛，整潔衛生，四周都是兒童的美藝作品和活動的回顧，是一個「會說話」的互動學習環境。

2.5 教師具備專業知識，富教育熱誠。他們教學用心，能按兒童的能力和需要設計適切的學習內容和活動，引發他們的學習興趣，發展學習能力。教師多能勝任啟導者的角色，鼓勵兒童參與遊戲設計，並跟進他們的建議進行遊戲，一起享受學習成果。觀課所見，

幼兒班兒童建議用水果做三文治，完成後一起在茶點時間內品嚐；低年級和高年級兒童更在茶點時間，在布置成茶餐室的課室內進行模擬買賣。兒童通過扮演活動，從接待客人、製作和品嚐三文治的過程中發展不同的學習能力。教師致力培養兒童的自學能力，以從容的態度積極扮演輔導者的角色，讓兒童在日常生活中嘗試解決紛爭，學會接納，建立互助互愛的價值觀。面對情緒波動的兒童，教師都能以「多包容，多讚賞」的方式，讓兒童在不斷學習、持續改善的過程中成長。教師循循善誘，常鼓勵兒童說出自己的意見和感受，讓他們感受到教師的關懷和愛護。師生間彼此信任，關係融洽。

- 2.6 兒童喜愛上學，學習動機強，對學校有歸屬感。兒童普遍的說話能力不錯，介紹和分享自己的創作意念。他們集誦兒歌時多能琅琅上口，並踴躍地參與兒歌創作，學習語文的興趣濃厚。兒童已習慣輪流當小組長照顧組員和分派工作，共同完成學習任務，充分發揮團結和合作精神。兒童間和諧相處，彼此關懷，互相幫助；他們的自理能力良好，幼兒班兒童也能自行用溫水刷牙，進食後妥善擺放餐具。
- 2.7 學校有清晰的兒童評估制度，採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習經驗。教師共同訂定主題評估準則和指引，持續觀察和記錄兒童在不同學習範疇的能力表現，能反映兒童的發展情況。教師會參考家長填寫的「家庭觀察記錄」，了解兒童在家的情意與健康發展情況，並與家長保持聯繫，協力改善兒童的情緒行為。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童的學習評估資料和作品，作為他們成長歷程的佐證。學校宜運用評估資料回饋教學，進一步實踐「促進學習的評估」的教育理念。

3. 促進學校自我完善的建議

學校成立不同的功能小組，清晰界定成員的權責和分工，以配合學校的發展目標。學校宜進一步精簡組織架構，併合整理類同的功能組別，以更能協助教師為所屬小組中策劃發展方案，彼此協作。現時學校的教學團隊凝聚力強，已能從「策劃、推行、評估」的自評循環中，檢討課堂教學的效益。在此基礎上，管理層可進一步帶領各功能小組檢視學校不同範疇如家校協作、兒童照顧與資源管理等工作的成效，通過商討，共同釐定每年的關注重點和發展優次，讓發展計劃的內容更切合兒童的發展需要。