學校編號：564036

質素評核報告

博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園

九龍藍田廣田邨廣田商場 204 室

二零二三年十月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬下幼稚園緊密聯繫，藉聯校教師培訓，促進團隊的專業交流。管理層的態度開明，樂於聆聽和尊重員工意見，因應教師的經驗等編配職務，並適時給予關懷和指導，幫助他們掌握工作要求。教師對學校有歸屬感，工作氣氛融洽和諧，同儕之間具默契，同心協力落實學校各項計劃。學校已跟進上次質素評核的建議，有計劃地組織進修活動，又通過考績制度，讓教師明瞭自己的強項和發展需要，以及專業發展的方向，不斷推動員工自我增值，提升教學效能。
- 1.2 管理層帶領團隊進行自評工作，經常檢視日常活動的推行情況，了解工作進展。學校上學年以培養兒童的創造力為關注事項，優化藝術活動的設計，讓兒童發揮創意和想像力。本學年，計劃延展至家長層面，學校通過籌辦親子美藝活動，進一步幫助兒童藉各種形式的藝術創作抒發情感。學校近年亦着力推行品德教育，在早會時段與兒童分享品德故事，於課程滲入正面價值觀及傳統美德的培育，再鼓勵兒童在家中實踐所學，強化計劃成效。學校從不同層面部署合宜的策略，策劃多元化的活動，有效促進兒童的美感及品德發展。
- 1.3 學校接納和愛護兒童，在校園創設關愛的氛圍。教師與專業人員共同商議支援策略，照顧兒童的多樣性；安排適應活動，如舉辦新生開學禮、模擬小學的小息活動等，幫助新入學和將升讀小一的兒童融入或過渡到新的學習階段。學校與家長保持良好的溝通，除了於每學期舉行家長觀課，加深他們對學校課程的認識，亦安排午間或

黃昏小聚，與家長分享兒童的學習片段，讓其適時知悉子女在校的情況。學校定期蒐集家長意見，因應他們的需要籌劃親職教育活動，加強育兒技巧，並善用家長教師會作為橋樑，推廣親子活動和家長工作坊，家校協力培育兒童愉快成長。

2. 學與教

2.1 學校以圍繞兒童生活經驗的主題設計綜合課程，兼顧兒童在價值觀和態度的培養，以及技能與知識的學習。教師每年為各級兒童組織研習活動，包括海洋生物、酒樓及麪包等專題，引導兒童探究日常生活中的事物，延展主動求知的興趣。學校善用社區資源，如定期與兒童在鄰近的體育館進行體能遊戲，或於節日到社區中心探訪長者等，豐富兒童的學習經歷。學校於課程滲入中華文化元素，教師帶領兒童到戲棚觀賞粵劇、試穿戲服、創作臉譜，又舉辦親子陶瓷製作活動，讓兒童體驗中國傳統藝術的美。學校亦安排饒富趣味的古今運動月，向兒童介紹一些現代體育項目的起源，又給予他們機會接觸蹴鞠、捶丸和投壺，進行相關的體能活動及參與運動會，既能鼓勵他們養成勤做運動的習慣，又通過比較古代與現代運動項目的不同玩法，幫助兒童認識中華文化。日程方面，教師為兒童每天編排足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們均衡發展。惟學校須檢視及刪除高班於小一適應活動期間稍深的語文和幼兒數學學習內容，以配合兒童的能力和需要。

2.2 教師依據學習目標訂立評估項目，持續觀察和記錄兒童的表現，通過主題學習評估、活動觀察分析等，了解兒童在各個學習範疇的情況。學校亦邀請家長給予回饋，寫下欣賞子女的話語，並就教養子女的態度與方式作自我檢視，有助教師按需要為家長提供適切的建議和支援。然而，學校須修訂於總結性評估報告以平均分展示兒童

學習表現的做法，以準確反映兒童的學習進展。

- 2.3 管理層具豐富的課程規劃經驗，帶領教師商討和編訂各級的教學計劃及興趣角的設置，通過參與課程會議、審閱教學文件、觀課等，掌握課程的推行情況，並適時就活動設計和教學策略給予教師建議，有效發揮課程領導與監察的職能。教師具反思能力，能按兒童的學習表現探討優化活動安排及教學技巧的方法，以提升學與教的質素。
- 2.4 學校致力培養兒童的正面價值觀和態度，近年以推行品德教育作為關注事項。教師按兒童的不同發展階段，訂立各級的品格培育重點和每月傳統美德主題，通過在主題活動及故事分享時段與兒童閱讀品德繪本故事和進行遊戲，並在早會分享正面訊息，進一步鞏固他們對正面價值觀的認識和體會。學校又結合家長力量，藉獎勵計劃、親子小任務等，家校協力鼓勵兒童在日常生活中應用所學，例如每天早睡早起、用心完成課業和閱讀圖書，以及學習體諒父母的辛勞和向他們表達關心，積極實踐勤勞好學及孝順等傳統美德。教師循循善誘，於課堂柔聲提示兒童如何向師長和同伴表達尊重，師生已建立和諧的關係。兒童認真學習，與友伴相處融洽，經常互相幫助，展現良好品德。
- 2.5 教師配合推行多元化藝術活動的重點工作，悉心把校園布置為色彩繽紛的藝術園地，除了於校門掛上兒童合力完成的大型彩繪圖案畫，又善用課室和走廊的牆壁、窗戶等展示其作品，使校園洋溢着濃厚的藝術氣息。教師在主題活動引導兒童觀賞與主題相關的名畫，認識各種藝術意念和創作技巧，有效提升他們進行藝術探索及創作的信心和能力。教師亦設計合適而有趣的主題延伸活動，例如讓兒童利用濾紙製作雨傘，為故事中的小動物遮風擋雨。兒童於進行美藝活動時表現專注而投入，意念豐富且充滿童真，也能自信地

分享作品，充分表達想法和展現創意。另一方面，課室的興趣角活動內容與學習主題互相呼應，兒童在自選時間自由創作大筆畫，並於模擬角進行毛巾操、仰臥起坐、舉重等，鍛鍊體魄，體現健康的生活方式。他們也喜歡於探索角仔細地運用聽覺、嗅覺等分辨不同物品的特質，滿足探研周遭事物的好奇心。

- 2.6 教師態度友善，耐心聆聽兒童的心聲，經常藉鼓勵和讚賞，推動他們積極參與學習活動及與同伴和睦相處。主題教學時，教師準備適切的實物教材，讓兒童通過感官探索和操弄，增加對學習內容的認識。教師善用提問引導兒童思考和說出所想，給予他們發表意見與互相討論的空間，又以清晰的示範和講解，協助兒童掌握基本體能動作和正確姿勢。在教師的引領下，兒童於音樂遊戲配合歌曲的節拍和歌詞，演奏樂器或進行律動創作，享受音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已設有自評機制，能配合兒童的需要制訂關注事項，惟仍須依據成功準則蒐集相關的評估資料，以兒童的表現為憑證，更有效評鑑計劃的效能。
- 3.2 學校須因應兒童的能力和需要，刪除高班小一適應活動期間稍深的學習內容，並修訂總結性評估的安排，以準確反映兒童的學習進展。