

學校編號：595365

質素評核報告

救世軍中原慈善基金油塘幼稚園

九龍油塘油麗邨停車場大廈四樓

二零一五年五月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校於上學年開辦，鑑於各級兒童在能力、學習經驗和家庭背景均有明顯的差異，故以規劃適切的校本課程作為上學年的關注事項，管理層帶領教師參考辦學機構提供的課程大綱，並按兒童需要，設計校本課程內容和教學策略。此外，為提高團隊日常工作效能，學校又以「培訓職工掌握工作技巧」和「建立系統的資源編排及管理」作為另外兩個關注事項，通過編訂工作指引、提供培訓、建立工作記錄等，讓員工清楚自己的工作範圍和責任。發展計劃的推行策略恰當，有助提高員工的工作效能，以及加強對兒童的照顧。學校已建立管理和監察的制度，日常運作暢順。
- 1.2 本學年，教師團隊逐漸增大，管理層積極為新入職教師提供培訓，幫助他們掌握各方面的專業知識，如專題研習的帶領技巧、課室布置、照顧兒童等。管理層又與新入職教師作中期工作檢討，了解其適應情況和工作需要，以提供適切支援。學校能有系統地逐步裝備教師，為學校未來發展奠定基礎。
- 1.3 學校已初步建立自評機制，能參考兒童表現，蒐集教職員和家長意見，與教師共同分析校情和發展需要，以訂定來年持續發展的重點和部署相應的策略。學校又通過定期會議，持續檢視有關措施的安排和效能，並按需要商討改善方法，有助提高發展計劃的成效。
- 1.4 學校本着辦學理念，接納有不同發展和學習需要的兒童，備有清晰指引，以便教師為懷疑有特殊學習需要兒童作及早識別和轉介。

學校能與家長保持良好的溝通，亦積極開拓外間資源，支援有需要家庭和推動家長教育工作，如舉辦家長講座、親子活動，以及設立家長資源角等，一方面加強與家長的聯繫，另一方面提高家長對兒童發展和教養子女的認識。學校亦會邀請家長擔任義工，逐步加強家長對學校活動的參與，有助提高家校合作的成效，共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校整體課程全面和均衡。學校參考《學前教育課程指引》及辦學機構的課程大綱，按兒童的學習能力、興趣和發展需要，規劃校本課程，並以此作為上學年的關注事項。教師帶領兒童以專題研習的模式進行學習，與兒童一起擬定研習內容，通過多元化的活動，鼓勵他們認識身邊的事物，從探索中建構知識。學校為兒童每天編排動靜交替的全班、小組和個人的學習活動，惟部分音體綜合活動設計的趣味性及活動量略嫌不足，學校尚可改善有關安排。

2.2 學校重視品德教育，以發展生命教育作為本學年的關注事項，藉着講述聖經故事、祈禱等活動，引導兒童學習感恩、互愛等美德，又成立工作小組，推行品格教育計劃，以盡責、感恩、尊重和專注為四項培育重點，並為兒童訂立具體的行為目標，通過多樣化的活動和家長參與，逐步幫助兒童培養良好的品德。此外，學校亦關注兒童的語文發展，並以此作為本學年的另一個關注事項，藉成立工作小組，跟進新教師培訓計劃成效，又帶領教師進行集體備課、共同編寫教案，並在課程內滲入故事教學元素，能逐步提升教師的語文教學技巧。觀察所見，教師能善用故事，引發兒童對主題的認識和興趣，讓他們投入故事情節。教師並以朗讀、

遊戲等方式，讓兒童熟悉句子的結構及應用，有助提高兒童學習語文的興趣和能力。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。校長有豐富的課程發展經驗，負責學校的課程管理工作。校長及主任輪流出席各級備課會議，帶領教師設計教學計劃。校長通過巡課、審閱文件和參與會議，了解和監察課程的推行情況，有效推展校本課程。教師定期進行教學反思，同級教師亦會就專題研習進行檢討。學校每學期終均會舉行會議，收集教師意見，商議和修訂課程內容，有助提升兒童的學習成效。

2.4 學校環境寧靜，校舍整潔寬敞。教師着重兒童通過多感官和操作學習，在課室設置多元化的學習角，例如，「小肌肉練習角」、探索角、美術角等。兒童每天有充足時間，按自己的喜好，選擇各式的角落活動，例如探索汽車的速度與路面斜度的關係、模擬飛機的升降等。他們亦可通過操弄，建立視、聽、嗅、觸、味、壓等抽象概念；從綁鞋帶、夾絨球等練習中，發展生活自理和動作控制能力，或參與各式數學遊戲，掌握數學概念和發展邏輯思維。此外，探索角內飼養了金魚和烏龜，有助兒童了解牠們的生活特性。美勞角的圖工物料多樣化，能吸引兒童入角進行美藝創作。整體而言，學習角的活動設計有趣多變，且配合兒童能力，能有效引發兒童的學習興趣，提升他們的自學能力。

2.5 教師教學準備充足，課室管理技巧良好，經常給予兒童讚賞，增加他們的學習信心和強化良好行為，師生關係融洽。教師態度溫婉，說故事技巧不俗，聲線和表情均能吸引兒童。教師能從兒童的興趣出發，通過多樣化教學策略，如說故事、區角活動等，逐步引發兒童對探究事物的興趣。學校時有安排混齡活動，然而，兒童之間的學習差異頗大，教師須多留意兒童的表現，並適時給

予回饋，加強照顧兒童的需要，以提升混齡活動的學習效能。

- 2.6 兒童普遍守規有禮，尊敬師長，也有良好的學習動機，樂意回應教師提問和參與不同活動，例如，高班兒童用心分享其設計的餐廳擺設，低班兒童能以英語回應教師的提問。兒童樂意參與體能遊戲，他們身體協調能力大多良好，爬行和跑跳動作流暢。在自選活動時段，兒童樂於與友伴分享玩具，或共同遊戲，同儕相處融洽。他們於活動和進食後均懂得主動收拾物件，自理能力不俗。
- 2.7 學校參照辦學團體的指引，訂有清晰的兒童學習經驗評估政策。教師按兒童發展目標，採用持續觀察和記錄的方式，了解兒童平日的表現，從而評鑑他們的學習和發展情況，並於學期完結時將評估報告派予家長。評估資料內容全面而詳盡，涵蓋各學習範疇，有助家長了解子女的成長。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的美藝作品、評估報告和活動照片，並附有簡短的文字，描述和分析兒童在不同範疇的發展等，能有系統地展示兒童的學習表現和佐證他們的成長。學校會詳細分析評估所得數據，回饋課程設計和教學。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能發揮專業領導和管理的角色，有策略地增強團隊的專業能量，並能因應學校的發展需要，擬定適切的發展計劃，帶領學校作穩步開展各方面的工作。學校的課程能切合兒童的興趣和能力，惟管理層尚須引導教師加強關注混齡活動時兒童學習能力差異的情況，適時調適教學安排，以增進學與教效能。