

學校編號：562939

質素評核報告

救世軍海富幼兒學校

九龍旺角海富苑海寧閣 B 及 C 翼地下

二零一八年一月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼兒學校緊密聯繫，屬校校長分別組成不同小組，共同制訂行政和課程方面的發展策略，有助各校策劃校本發展工作。學校能善用機構資源，推動學校持續發展。管理層與時並進，以身作則，持續進修，按校情和發展需要，有策略地規劃周詳的校本專業培訓，包括同儕協作及引入外間專業支援等。教學團隊積極實踐所學，樂於嘗試和分享。校長行政經驗豐富，掌握教育發展的趨勢，策劃學校發展工作，兼顧全面，並賦權展能，讓主任推動課程發展的工作，亦給予教師足夠的機會，策劃不同的校內外活動，讓他們發揮所長。學校有效凝聚教師的專業能量，教學團隊上下一心，成為學校邁向完善的重要基石。
- 1.2 學校已建立完善的自評機制。管理層帶領全體教師綜合及分析各方面的自評資料，檢討各範疇的成效。教學團隊能共同環顧校情，訂定目標清晰的關注事項及對應的推行策略，並持續檢視和調整計劃的策略，提高計劃的成效。學校重視品德培育，近年以促進兒童的品德發展為關注事項。學校能有系統地從兒童學習活動、課程設計和家長參與等部署計劃。此外，學校配合課程發展方向，近兩年以促進兒童從遊戲中學習，提升他們的學習興趣和能力為另一個關注事項。學校能從提升教師專業能量、調適課程和家長教育各方面擬定推行策略。兩項發展計劃學校能配合校情訂定適切的發展目標及周詳的規劃，推動學校課程持續臻完善。
- 1.3 學校建立有效的渠道與家長溝通，亦通過觀課和參與親子活動等，

讓家長了解學校的課程特色和兒童成長的規律。學校的家長教師會發展成熟，能發揮家長與學校溝通橋樑的角色。學校有系統地凝聚家長力量，組織家長義工協助籌辦大型活動及推行校內外學習活動，有效促進家校合作。學校能及早識別有特殊學習需要的兒童，並善用專業支援服務，為他們提供適時的轉介、跟進及照顧。學校亦能為教師和家長提供適切的培訓及支援，為個別兒童提供全面適切的照顧。學校有效運用家長和社區資源支援各項服務，有利學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程資料，因應兒童的生活經驗、能力和興趣，調適校本課程，以主題編定綜合課程，課程內容全面涵蓋六個學習範疇，能照顧兒童知識、技能的學習及態度的培養。學校以專題研習方式推展課程，教師和兒童一起探究主題，建立兒童對主題的基礎認知，再延展兒童感興趣的學習活動。教師編排多樣化的學習活動，通過不同的感官體驗、參觀探訪、資料搜集等，讓兒童從探索和實踐中建構新知識，提升兒童的學習興趣。活動日程編排適切，能促進兒童均衡及全面發展。
- 2.2 學校重視品德培育，並以此作為近年的關注事項。學校有策略地將品德教育融入校本的綜合課程。教師選取切合兒童生活經驗的正面價值觀和積極態度的培育重點，例如守時、誠實和專注等，將品德教育融入不同的主題和教學活動中，讓兒童通過親身的體驗、生活實踐和模擬情景遊戲等策略，發展他們良好的品德，如通過節日活動，讓兒童向同儕和長輩表達關愛、感恩之情。教師會在班內或於「小電台」表揚兒童良好的行為。兒童關心友伴，會主動寫問候或讚賞便條送給他們，又會協助他們收拾用品，表

現友愛共融。

- 2.3 學校近兩年以促進兒童從遊戲中學習為另一個關注事項，先在幼兒班課程增加遊戲的元素，繼而在本學年推展至全校，並在課程增加遊戲的探索和戲劇元素作為工作重點。學校為教師提供專業培訓活動，以提升他們設計及帶領遊戲的技巧，教師共同實踐培訓所學。觀課所見，教師按教學目標，設計具趣味及探索元素的遊戲活動，讓兒童通過探索和分享建構新知識。在中國文化的主題中，教師先讓兒童通過多元化的活動例如操弄中國傳統玩具、品嚐不同的特色小食及創作水墨畫等，再在教師帶領下分享和總結經驗。教師善於提問，引導兒童思考，師生和生生互動的效果理想。教師在兒童進行遊戲時，能適切介入，引導兒童發現問題，作進一步探究，啟迪兒童思考和自行找出答案。兒童投入參與遊戲活動，表現出自信心，並能主動與教師和友伴分享自己的感受。
- 2.4 學校設立完善的課程管理機制，有系統地統籌、監察和檢討課程的推展，能持續改善課程的設計。管理層經常巡課和觀課、審閱課程文件和參與會議，監察和支援各班教學。教師會共同備課，於課後進行反思，檢視教學效能，合力完善校本課程設計。學校安排教師加入不同工作小組，除分擔行政工作外，亦讓教師按所屬小組與同儕作專業分享，讓教師共同提升學與教的效能。學校用心為高班兒童編排小一銜接活動，幫助提升他們的自理及社交能力，以及打穩基礎知識。學校現正檢視小一體驗活動的安排，以確保兒童每天有足夠音樂、體能和自選活動的機會，及學習內容合乎兒童的能力和需要。
- 2.5 學校善於規劃整體空間，靈活調配及運用場地，能拓寬兒童活動的空間。學校用心創設環境，課室佈置配合學習主題，設有不同的學習區角，放置多樣化的物料和玩具，讓兒童自由選取。在自

選時間，部分兒童會結伴到模擬區扮演茶客上茶樓，或到光影區操控皮影戲偶，或在燈箱中探索不同物料的質感。兒童與友伴快樂地一起學習和遊戲，氣氛良好。

- 2.6 教師關愛兒童，指示清晰，傳意技巧不俗，經常鼓勵兒童作不同的嘗試，又會藉著讚賞建立他們對學習的自信心。教師關顧兒童的學習差異，按兒童個別的需要和能力，調適教學策略和活動設計，又會作個別指導及和家長緊密溝通，共同輔助兒童健康成長。教師課堂準備充足，重視兒童的感觀探索和體驗，配以實物、圖片、教具等輔助教學，誘發兒童的求知精神和學習動力。教師用心設計體能活動，觀課所見，部分兒童於體能活動時段選取了較靜態的建構活動，活動量略見不足，教師可引導兒童多進行發展大肌肉能力的活動，以幫助他們建立健康的體魄。
- 2.7 兒童守規有禮，愉快開朗，樂於參與各種活動，與友伴融洽相處。他們自理能力良好，回到學校時，能自行掛外套，用餐後懂得分類擺放用具。兒童愛以圖畫、手工和文字表達意念，作品色彩豐富，也喜愛向友伴和教師介紹自己作品，敢於表達，亦會依從教師指示輪流發言，並耐心聆聽別人的說話。
- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童表現，全面涵蓋各學習範疇；蒐集不同的資料，如兒童的觀察記錄和兒童作品等，建立學習歷程檔案，佐證兒童發展歷程。學期完結時，學校綜合評估資料，總結兒童的學習與發展情況，並安排家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展，並向他們提出適切具體的建議，共同培育兒童成長。教師會整理及分析兒童評估資料以回饋教學及課程規劃，持續優化學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

學校洋溢關愛兒童、努力求進的氣氛。管理層有清晰的教育理念，帶領全體教師從多方面規劃配合校情的發展計劃，持續提升課程設計及教育服務。管理層可繼續帶領教學團隊優化自評的工作，令學校的發展計劃及整體課程能更臻完善，邁向卓越。