

學校編號：563161

學前機構 質素評核報告

救世軍北角幼兒學校

香港北角健康中街六號健康邨平台二層

二零一一年五月二十三日及二十五日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年五月二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

1.1 辦學機構有悠久和豐富的辦學經驗，領導層能發揮督導和支援的角色，有策略地帶領屬下幼兒學校不斷完善，提升教育質素。為配合學前教育的發展趨勢，機構匯聚各校之專業同工，蒐集各屬校教師的意見，釐訂課程發展方向和推行方法，並通過退修會、不同層級的委員會和工作小組等交流平台，讓教師於相關範疇進行專業討論，檢視工作效能和提交改善建議，這既能建立共識，也能增強教學團隊的專業能量；機構又規劃多樣化培訓活動以裝備教師，使教學效益倍增。機構與學校保持緊密的溝通，清楚了解學校概況，能提供適度行政管理支援，減省學校事務性工作，提供空間，讓學校能聚焦地規劃校本的發展工作。機構重視學校團隊的專業協作和人材培育，為學校未來的持續發展奠定鞏固的基礎。

1.2 學校以尊重、關懷和鼓勵的態度對待不同持分者，能營造親切關愛的校園氣氛，讓兒童有如在家般健康成長。部分兒童從育嬰園直接升讀幼兒園，對學校環境熟悉，有強烈的歸屬感；教職員融洽和諧，互相支援，與兒童和家長相處多時，如家人般親切熟絡，他們都能適切地關注兒童的需要，策劃對應的關顧服務，讓兒童得到更佳的发展。學校視家長為夥伴，通過多種渠道，讓家長了解學校的教育政策、教學模式，以及子女的學習情況，又配合發展項目的推展，舉辦各式培訓活動，讓家長參與支援兒童的學習。家長認同學校的辦學理念，欣賞教職員所付出的心力；成立多年的家長教師協會有效發揮家校橋樑的角色，並能動員家長支持學校，協助建構網頁和

提供義工服務等，充分顯露家校協作的果效。學校有效凝聚教職員和家長，同心協力，落實以愛為本的理念，共同努力建造學校，讓兒童能在舒適安全和充滿關愛的環境中學習。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校課程設計妥善，參考《學前教育課程指引》的理念和原則，訂立具體的幼兒發展目標，再配合機構所編訂的語文、數學、美術、體能、生命教育及音樂六個學習範疇，有效訂定以兒童為本的課程，為他們提供多元化的學習經歷。課程能以兒童熟悉的人、物和切身的環境作學習主題，增強兒童的學習動機，並能技巧地結合「專題研習」和「蒙特梭里」的教學理念，配合編排均衡有序的日程，讓兒童通過計劃活動，操作實踐，自我檢視而達至自主學習。
- 2.2 學校在有限的條件下認真規劃和創造空間，建設親切和諧、鼓勵探索的校園環境，又運用可移動的桌子、櫃子或設施，來變換教室的空間環境，增加小組教學和體能活動的可能性。區角物品擺放有序，清晰標示學具的深淺程度，以供不同年齡兒童自行選取。學校又能提供舒適的空間讓兒童專注地進行閱讀、創作和操弄蒙特梭利教具，享受自主學習的樂趣。
- 2.3 學校課業的設計考慮周詳，機構為幼兒班制定一套寫前準備活動，以增強兒童的手眼協調能力、對空間方位的辨識及手指的靈活性，又為低和高班兒童特別設計了兩套寫字學習套，有效幫助兒童正確地執筆書寫。學校安排兒童於周一至四在校內完成課業，好讓他們與父母於課後有更充足的溝通和活動時間，周五或假期前才安排適量的家課。學校課業的設計除鞏固兒童學習外，又重視語文的運用和情意的抒發，周記和新聞分享增強兒童對周邊環境的關注，而親子閱讀報告幫助家長與兒童感受到閱讀的樂趣；閱覽兒童課業所

見，兒童書寫認真，而家長也讚賞課業的設計能強化兒童的學習。

2.4 學校的課程系統完善，機構備有詳盡的課程規劃原則和教學指引，提供教師教學的路向，機構課程委員會又定期舉行聯校課程會議，優化課程內容和進行教學研習活動；校長帶領教師，按學校需要，訂定教學內容和學習進度。教師通過不同的會議，檢討教學活動的成效和兒童表現，並能從個人與學校的修正層面出發，思考該作出的調適修訂。教師對課檢的態度認真，惟有時對成效評量準則的理解未為透徹，故判斷偶有偏差。管理層若能帶領教師作更為精確的反思，相信課程檢討的成效會更為卓著。

2.5 教師的教學策略多元化，運用「專題研習」的教學法，取材自兒童熟悉的經驗，安排具生活性活動，讓兒童通過實地觀察、實驗、訪問和閱讀資料等活動尋求答案。觀課所見，兒童在小組內進行討論和商議，在相互協作下學習，展現良好的學習態度和解決問題能力。教師引導兒童觀察細節，強調步驟和過程，當中要求兒童不斷思考，不急於提供答案和施予援手。教師雖鼓勵萌發性活動產生，惟從課檢中留意到，會傾向導引兒童把專題研習的重點放在語言和創作方面，因而忽略了科學探究，現正努力改善中。

2.6 學校有效地選取部分蒙特梭里教具，幫助兒童有系統地進行生活自理、常規、小肌肉訓練、數學概念和邏輯思維等學習，有效建立兒童的自理能力及數學邏輯思維。教師又為兒童創設有意義的語文環境和活動，加強兒童聆聽和說話表達的能力，並鼓勵高班兒童利用文字或圖畫記下生活片段，與屬校兒童作小筆友通信，增加兒童對文字的興趣和應用機會。教師着意提升兒童的自信心和表達意願，常製造機會讓信心稍遜兒童向同學介紹和講解，又為兒童舉辦展覽會、分享會、美術展等，多讓他們與友伴、家長及外界人士分享學習成果。這學年學校參與「有品校園計劃」，進一步增強品德教育，

良好態度的培育更是有助建立兒童的自尊與自信。

- 2.7 學校基於客觀條件的考慮，也希望貫徹家庭學校的意念，大部分學習活動以混齡形式進行，讓兩個年齡層的兒童一起學習；學校教室環境的創設與採納的教學法均能支援混齡組群的學習，家長也讚譽這種學習形式，年幼的可得到「兄姐」的照顧、年長的可以享受照顧「弟妹」的成就感，讓雙方的需求得到滿足，觀察所見，兒童之間的互動互助，營造出一個有利於觀察學習的環境，不同年齡的兒童都能從中得益。惟混齡教學對教師的技巧和能力要求頗高，加上群組人數多，能力差距大，教師有時難於設計跨程度的教學活動，以兼顧不同學習需要，變成兩個組群兒童要互相遷就，影響雙方的學習進度。
- 2.8 兒童普遍好奇心重、觀察力強，生活知識豐富，對學習表現出濃厚興趣，熱衷於提出問題和思考探究。兒童喜愛與同伴討論和商議，不但能清楚表達，且能具信心地分享自己的想法。兒童與友伴關係融洽，會互相幫助、彼此照顧，也懂得欣賞和讚美同學，彼此包容接納，奠下群性發展的良好基礎。
- 2.9 學校以極其認真的態度對待兒童學習經驗評估，教師以多元形式進行評估，包括持續性觀察評估、家長問卷、兒童自選作品評述和兒童製成品分析等方法蒐集質和量的資料，客觀地記錄兒童的表現，期終統整資料，總結為「兒童發展評估報告」，清楚向家長交代兒童的進展。學校評核系統十分完整，惟需衡量教師工作量，機構現正嘗試在優化評量系統與教師工作量之間找出平衡點。學校已建立「班級學習表現檔案」，綜合同校和屬校同齡兒童的學習表現數據，以作比較分析，利用評估資料回饋課程和教學計劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校於近半年出現教師短缺問題，對分組教學構成壓力。學校宜儘快處理人力資源的問題，確保適當人手調配，也讓管理層有充裕的時間引導教師作更精確的課程檢討，以回饋教學。
- 3.2 學校宜更清楚掌握混齡班的教學策略，廓清不同年齡層學習目標的異同，依據目標和兒童能力，把異齡兒童作合適的分組，因材施教，以收更理想的教學效能。