學校編號：**563129**

質素評核報告

救世軍荃灣幼兒學校

新界荃灣海盛路 **22** 號祈德尊新邨 **1** 樓

二零二三年五月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月二十二日、二十三日及二十五日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校得到領導層支持，與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，藉定期會議商討學校發展方向，分工統籌及跟進不同範疇的工作，促進學校持續發展。學校組織架構明確，各職級員工的職責分明。團隊各司其職，備有清晰的員工守則，使工作妥善執行，有效推展學校事務。

1.2 管理層積極帶領團隊，樂意聆聽員工的意見並適時跟進，營造坦誠交流且和諧的校園氛圍。近年學校面對較大的人事變動，故以提升團隊的凝聚力為關注事項，善用辦學團隊的資源組織支援小組，有計劃地為新入職教師安排多元化的培訓，建立學習型的團隊文化。在編班方面，管理層安排資深教師支援及指導新教師，亦安排課堂觀摩和解說，有助新教師掌握教學技巧及恆常教學工作。教學團隊認同學校的教育理念及發展方向，工作氣氛融洽，士氣良好，群策群力推動學校發展。

1.3 學校已建立自評機制，管理層帶領團隊適時跟進各範疇的工作及發展計劃的推行情況，在恆常事務中實踐自評理念。學校按校情及參考不同持份者的意見，部署多元策略以推展工作計劃。本學年學校重點培養兒童的良好品格，藉推行不同主題的品德教育活動和親子活動，促進兒童建立正面價值觀，計劃有序地推展。

1.4 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，善用外間資源，跟進及支援有學習需要的兒童。教師與家長緊密聯繫，適時跟進有需要兒童的發展情況，按兒童的需要提供適切的輔導與照顧，建立他們的學習信心。學校為初入學兒童安排適應活動，措施

有助他們循序漸進地融入校園生活。學校視家長為合作夥伴，日常通過接送、電話、觀課活動等多元化的渠道與家長溝通，讓家長知悉兒童的表現，更因應家長的意願及專長，邀請他們擔任義工，協助學校推行活動，讓家長更了解兒童的校園生活，掌握他們的學習情況。家長教師會協助學校籌辦大型活動，並與學校一同組織親子活動。學校亦鼓勵各級家長組織家長小組，舉辦級本親子聚會，善用家長資源推動家校合作。學校與家長彼此配合，關係良好，共同推動學校發展。

2. 學與教

2.1 學校以辦學機構課程資料為基礎，編訂全面而均衡的課程，內容貼合兒童興趣和生活經驗。學校通過生活化的主題，並以專題研習的方式，讓兒童對感興趣的題目進行探索，亦藉參觀、體驗活動及親子小任務連繫學習，幫助兒童綜合地建構知識、發展技能和培養正面的價值觀和態度。學校編排的日程均衡，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、藝術和自選活動。惟高班部分語文和幼兒數學的學習內容稍深，學校正審視及修訂相關內容，以更切合兒童的需要和發展。

2.2 學校積極促進幼兒的品格發展，並以此作為本學年的關注事項，通過獎勵計劃、親子活動及日常實踐，營造學校氛圍，全面培養兒童的品格。課程內容原已涵蓋品德教育元素，為加強兒童掌握正面價值觀，學校訂定雙月品格主題，如井然有序、關愛、禮貌等，幫助兒童建立良好的生活態度。觀察所見，兒童待人有禮，互助互諒，相處融洽，且自律守規，有秩序地投入學習。活動完結後，又會自覺收拾，自理能力良好。為加強推廣中華文化，學校聯同機構轄下的幼稚園設計小冊子，幫助兒童初步認識國家以及中華文化和藝

術，並以「中國月」為主題，通過參觀、實踐及專題研習的方式，引導兒童認識傳統文化。兒童在綜合學習活動中，逐步感受傳統重視親友團聚、聯絡感情的文化情懷，成效不俗。

2.3 學校備有清晰的兒童學習經驗評估機制，教師根據機構提供的評估項目，以持續觀察方式記錄和評估兒童的表現，所制訂的評估內容全面，配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存評估量表、觀察記錄等資料，並加入家長心聲及兒童自評，以不同角度反映兒童的學習和發展。教師細心地因應個別兒童的發展進程提供建議，幫助家長跟進和支援兒童學習。管理層和教師分析評估資料，回饋教學活動的設計，讓評估發揮促進學習的功能。

2.4 學校具完備的課程統籌、監察和檢討機制，教師定期商討學習活動的編排，並檢討活動成效，管理層亦在聯校會議中報告學校的課程檢討結果，以回饋機構的課程設計。管理層在校內及機構的課程發展中發揮帶領的角色，持續通過觀課巡課、閱覽教學反思及參與會議，監察課程的落實，並給予提點及改善建議。教師已建立反思的習慣，每日撰寫教學日誌，記錄兒童學習的情況，並每周反思教學表現，檢視學習活動的效能。大部分教師能就活動設計提出具體的改善建議，具不俗的反思能力。

2.5 校舍明亮整潔，環境舒適。學校靈活運用大肌肉室和戶外場地，安排各班進行音樂和體能活動，兒童有足夠的活動空間玩遊戲。物料豐富且多元化，着重多感官和操作學習，兒童充分享受遊戲中學習帶來的樂趣。學校亦經常採用天然材料設計教具，又鼓勵兒童與家人搜集花、草、石等大自然物料和生活用品，帶回學校探索，兒童在校園中可以照顧和觀察昆蟲及植物，也會運用大自然物料演奏敲擊樂，增加接觸自然的機會。觀察所見，兒童享受各種不同活動，喜歡與友伴一同遊戲，而且對事物抱有好奇心，敢於嘗試，經常主

動探索，觀察敏銳，活動設計有效促進他們的學習與發展。

2.6 教師態度親切，常給予兒童鼓勵和讚賞，師生關係良好。教師設計不同形式的音樂活動，目標明晰，兒童配合有趣的情境及連繫歌詞，隨旋律進行律動和按節奏打拍子，享受音樂帶來的樂趣。教師的傳意技巧不俗，指示清楚有條理。活動過程中給予兒童自主玩耍的機會，並細心觀察兒童，了解和接納兒童不同的意念，或成為兒童的玩伴，適時介入，讓兒童發揮創意，提高溝通及解難能力。部分教師善用兒童的作品引導思考，鼓勵表達想法，適時把握兒童的發現和回應，並藉回顧遊戲經驗的片段，讓兒童分享交流經驗，互相啟發。學校可通過同儕觀課、互訪等，進一步提升整體教師設計及帶領活動的技巧。

2.7 學校有效營造輕鬆的學習氣氛，兒童從遊戲中愉快地探索和學習。他們投入參與各類活動，對學習感興趣，樂於向教師、同學和他人分享個人想法、生活經驗，展現豐富的意念。部分兒童在體能遊戲時能與同伴自創遊戲玩法，表現自信，樂在其中。兒童已備自由選取不同體能活動用品建構體能遊戲的經驗，學校宜檢視部分遊戲區的物料及設計，避免兒童在體能活動時段長時間進行較靜態的遊戲，確保他們的運動量，促進學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持守兒童為本的理念，致力推展促進兒童自主探索的課程，並結合家長的力量，積極培養兒童正面的價值觀。管理層帶領團隊落實「策劃—推行—評估」的自評理念。基於近年較多新入職教師，管理層可策劃具焦點的同儕觀課，進一步提升教師的教學技巧及活動安排。學校亦宜在學年完結時，完成高班課業和學習內容的調整工作，以完善課程規劃。