

學校編號：215678

質素評核報告

太陽島英文幼稚園

九龍土瓜灣炮仗街 152 號寶峰大廈地下低層、地下及 1 樓

二零二四年十月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的支援，與機構轄下幼稚園緊密聯繫，共同就行政事務、教學和支援兒童等方面作專業交流和協作，並組成聯校課程小組，定期通過會議持續改進，凝聚團隊力量推動課程發展。管理層在校服務多年，熟悉學校文化，抱持開明的態度接納員工的意見。團隊成員坦誠溝通，互相合作，工作氣氛融洽和諧。學校重視教師的專業發展，對準教師需要規劃專業發展活動，並有計劃地安排教師擔當不同工作以累積各種經驗，促進學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善學校自評機制。管理層帶領教師實踐自評理念，定期檢討學校政策和活動推展，團隊共同檢視各範疇的工作成效，商議關注事項。近年，學校發展重點在推動兒童認識中華文化，上學年添置教學資源，並增辦節慶和不同的體驗活動，提供更多機會讓兒童接觸中國傳統文化藝術。建基於已有經驗，學校於本學年逐步在主題滲入中華文化的學習元素，並擬邀請家長參與文化活動，以期藉家校合作提升工作計劃的成效，相關工作尚待落實。
- 1.3 學校秉持關愛共融的教育理念，接納和關顧不同背景兒童的需要，團隊從不同方面規劃非華語兒童的支援策略，包括編配人手入班協助非華語兒童的學習，亦着意增加課程內多元文化的元素，例如介紹不同國家的食物、建築等，以加強兒童對彼此文化習俗的認識，營造互相尊重和接納的氛圍。學校重視家校合作，設中英文場次的親職講座和工作坊，以照顧不同家長的需要，亦配合教學主題提供

在家學習中文的輔助教材和影片，讓非華語家長了解和支援子女的學習，提升親職效能。此外，學校設有辨識和轉介機制，讓有需要的兒童及早獲得支援。家長認同學校的辦學宗旨，信任學校，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校運用機構轄下的幼稚園共同發展的教材，按校情作調適，以生活化主題連貫各個學習範疇，兼顧態度的培養、技能和知識的學習。學校運用社區資源組織不同的參觀活動，豐富兒童的生活經驗。近年，學校致力改善課程，藉重整學習內容以加強各級之間的連繫。惟部分主題活動的學習內容仍然過多，影響教學成效，團隊尚宜繼續檢討課程，修訂主題學習的目標、內容和活動設計，以切合兒童的學習和發展需要。
- 2.2 學校每天為兒童提供充足的體能、音樂、美藝和自選活動時間。教師配合主題設計音樂遊戲的情境，惟部分活動側重語文學習，音樂元素略見不足。教師宜根據活動目標，構思多樣化的音樂遊戲，引發兒童表達情感和發揮創意。
- 2.3 學校按各級學習內容訂定評估項目，並為教師提供清晰的評估指引和研習活動，幫助他們掌握評估方法。教師採用持續觀察的方式評估兒童，並按兒童表現調適要求，以準確反映兒童的發展概況。教師運用培訓所學，在觀察記錄中具體描述兒童的表現，就兒童尚待發展之處提供可行的跟進建議，幫助家長支援子女的學習需要。然而，學期評估內設「操行」一項，與情意及群性發展的內容重複，且以等級展示，做法並不適切，須作改善。
- 2.4 學校已制訂機制加強課程統籌和檢討。管理層帶領教師共同備課，討論學習內容和活動編排，配合非華語兒童的需要訂定不同的學習

目標和評估項目。管理層通過巡課和審閱文件監察課程推行的情況，適時為教師提供意見和支援。團隊持續進行教學反思，以兒童的表現作憑證，從學習內容、活動設計和教學策略等方面檢討成效，提出改善建議，回饋課程規劃，推動課程發展。

- 2.5 近年，學校着意讓兒童加深認識中華文化，並以此作關注事項。團隊運用學校增添的資源，包括中國樂器、內容與傳統美德相關的圖書和教材，逐步增加中華文化的學習元素。例如加入中國樂器的介紹和操弄、配合「家庭」主題講述黃香扇枕的故事，鼓勵兒童以實際行動表達孝心。學校亦編排不同的體驗活動，通過參觀中式庭園、品嚐傳統小食和創作親子臉譜等，增加兒童接觸中國文化藝術的機會。兒童對中華文化的興趣漸增，喜歡到美藝角嘗試中式剪紙，並向教師分享作品，非華語兒童亦樂於穿華服，主動與友伴投壺，享受傳統遊戲的樂趣。
- 2.6 學校善用牆壁和樓梯等位置展示兒童作品和活動相片，幫助兒童建立對學校的歸屬感。課室的布置配合主題，興趣角設計多元化，兒童通過操弄建構知識和學習技能。教師參考故事情節及生活情境，設計班本扮演角，有兒童穿上快餐店制服模擬餐飲買賣，在同儕互動中促進語言和社交發展。惟探索角部分活動以觀察為主，教師尚宜對焦學習目標設計富趣味的活動，讓兒童藉多感官探索、比較和測試等不同方法認識周遭事物，培養主動探索的精神。
- 2.7 教師富愛心，具耐性，經常讚賞及肯定兒童的表現，師生關係良好。他們傳意清晰，重點明確，運用實物和圖片等輔助教學，適當調節語速並輔以動作提示，幫助兒童掌握學習內容。教師設計遊戲情境，提供運用中文表達的機會。非華語兒童對學習感興趣，積極參與課堂活動，習慣用中文回答教師問題，與華語兒童結伴遊戲，相處融洽。學校近年調整日程，增加兒童的體能活動時間，以期促進他們

的身體發展。體能活動時，教師安排小組活動和循環遊戲，過程中簡單提點他們完成動作，惟回饋未能對準兒童未能掌握的部分，建議教師因應兒童表現，善用不同策略作指導，包括示範、細分動作步驟和調整教學安排等，以促進兒童的體能發展。學校安排回顧時間讓兒童複習學習重點，以及邀請兒童分享作品。教師尚可善用此時間，協助兒童整理和總結遊戲經驗，進一步鞏固和延伸他們的學習。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，蒐集不同持份者的意見檢討學校工作，尚宜在規劃關注事項時，整合零散的活動以確立清晰的工作目標，並就目標訂定相應的成功準則，使能更有效地實施和檢討計劃，促進學校持續發展。

3.2 管理層須帶領教師繼續檢討和修訂課程編排，編訂適量的主題學習內容，並改善音樂活動設計。學校尚可安排培訓和專業交流，提升教師在教學過程中給予適切回饋的能力，包括即時調整教學的步伐和策略，使能照顧有特殊需要的兒童。此外，學校須改善以等級反映兒童群性發展的做法，以改良兒童評估。