

學校編號：523526

# 質素評核報告

太陽島英文幼稚園（樂民）

九龍靠背壟道 152 號樂民新村 F 座一樓

二零二四年一月八日、九日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬校通過工作會議，就課程發展、行政事務等方面交流經驗，並共同籌辦聯校教師專業發展和親子活動，加強屬校間聯繫和協作，有助學校穩步發展。校長於上學年履新後，與團隊共同整理教學資源及文件儲存，方便教職員存取資料。近年教學團隊人事更替頻繁，管理層藉會議講解工作要求，幫助新入職教師儘快適應工作，又組織配合學校發展重點的培訓活動，讓教師學習相關的專業知識。學校設立的考績制度，讓教師了解自己的強弱項和工作表現。學校按教師的經驗和能力編配職務，讓他們發揮所長，日常事務亦見順暢。
- 1.2 學校已確切跟進上次質素評核的建議，改善課程和日程安排，修訂兒童評估政策。學校設有自評機制，管理層通過校內分享，加強教學團隊對自評工作的認識，並參考持份者問卷、兒童表現等，擬訂發展方向。上學年，學校以促進兒童的體能發展為關注事項，藉檢視場地規劃和運用，以提供更寬敞空間進行活動。本學年，學校以提升兒童的學習動機和表達機會為關注事項。學校通過教師培訓和改良教學設計等策略，以提升兒童的學習動機和表達的機會，策略能對應目標，部署合宜，計劃有序地推展。
- 1.3 學校錄取不同文化背景的兒童，努力營造互相尊重和共融的學習氛圍，促進兒童學習。學校向非華語家長派發英文通告和評估資料，讓他們知悉學校事務和子女的學習情況，並提供素食餐以照顧兒童的飲食需要。教師為非華語兒童準備粵語讀音和學習材料的翻譯

本，協助他們在家學習中文。學校設有辨識和轉介機制，照顧有學習需要的兒童。在支援新入學兒童方面，學校安排家長入校陪同子女上課，為個別兒童延長適應期，協助他們融入校園生活。學校舉行親職講座及親子活動，讓家長認識兒童發展和管教技巧，又邀請他們擔任義工，包括協助外出參觀活動，非華語家長在文化日開設手繪攤位等，家校已建立合作的基礎。

## 2. 學與教

- 2.1 學校與機構轄下的幼稚園共同發展教材，以生活化的主題貫穿各學習範疇，培養兒童在價值觀、技能和知識的發展。在推行國民教育方面，於主題滲入尊重、守規和感恩等德育元素，讓兒童學習互相尊重、做一個良好的公民外，亦有助營造共融的氛圍。學校在重要的日子舉行升國旗儀式，兒童展現應有的禮儀和態度，有助建立他們的國民身分認同。兒童在校有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。
- 2.2 學校採用持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估，教師訂定對應學習目標的評估項目和具體的評估準則，評估內容和方法合宜。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，作為兒童成長的佐證。教師定期與家長匯報兒童的學習情況，家長亦會分享兒童在家的表現，彼此交流意見，共同照顧兒童的需要。教師參考兒童評估的資料，作為調適教學的依據。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層與教師通過定期會議，討論學習重點、活動設計和環境設置，並通過巡課，了解課程實施的效能。教師於課後檢討，因應兒童的情況，提出改善建議。學期末，管理層帶領教師整理教學反思和建議，以回饋課程規劃。惟部分建議較概括，管理層宜帶領教師思考對應教學目標、活動設計和教學策略等

方面提出具體建議，並通過實踐以提升學與教成效。

- 2.4 學校以提升兒童的學習動機和表達機會為本學年的關注事項，為教師提供與遊戲相關的培訓，鼓勵他們設計有趣的學習活動，激發兒童的學習興趣。管理層帶領教師於每個主題設計讓兒童多參與的活動，並提醒教師減少講授，以增加兒童的表達機會。教師安排兒童探訪同伴的家居、參觀寵物公園等，有助兒童將學習與生活經驗連繫，加強他們表達的動機。惟部分課堂活動仍以講授為主，未能提供足夠機會讓兒童表達所想，管理層尚須帶領教師加強生生和師生的互動，進一步提升計劃的成效。
- 2.5 教師在課室陳展兒童作品，讓兒童互相學習和欣賞，並設計配合主題的區角活動。觀察所見，區角物料擺放整齊，方便兒童取用。兒童按自己的興趣和需要，選擇活動和材料，從操弄中建構知識和學習技能。兒童在模擬商店扮演顧客和店員進行買賣遊戲，過程有助他們的情意和群性發展。兒童運用感官探索，包括觀察及配對布匹上的圖案，或觸摸不同布料的質感。教師巡視兒童活動的情況，有需要時提供支援。教師尚可在圖工角放置更多樣化的材料，以啟發兒童的創作興趣。
- 2.6 教師態度親切，關愛兒童，接納他們的多元需要。課堂上，教師多運用實物和圖片幫助兒童理解學習內容，他們藉提問引導兒童表達想法和感受，而非華語兒童多以簡單英語回應，教師翻譯為中文，並請他們複述，以增加他們說中文的機會。音樂活動配合主題學習的情境，有助兒童投入，兒童多隨着音樂歌唱，惟活動形式較為單一，教師宜設計多元化的音樂活動，包括讓他們喜愛聆聽音樂，隨節拍律動和唱歌，提升兒童對音樂的興趣。體能活動方面，教師先作示範，然後觀察兒童的動作並適時糾正。然而，部分活動輪候時間頗長，以致兒童運動量不足，學校宜改善體能活動的安排。學校

的教學計劃詳細，但部分教師未能為兒童提供足夠的參與機會，影響成效。管理層須協助教師掌握學習目標，如在備課會議加強講解活動的目的和設計，並安排同儕觀課讓教師互相學習，分享教學心得，以提升學與教的成效。

2.7 兒童喜歡上學，依循教師指示，對人有禮，尊敬師長。兒童常規表現理想，能有序地轉換活動場地。兒童與同伴共用物料，一起遊戲，互相合作，相處和睦。兒童具自理能力，如廁後自行清潔雙手和整理衣服，活動後懂得收拾物品，放回原處。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能因應持份者需要，訂定合宜的發展計劃，隨着教學團隊穩定下來，可加強教師在訂定學校發展計劃的參與。管理層須帶領教師設計多元化的音樂活動，並改善體能活動的安排。學校亦宜組織同儕觀課，讓教師互相學習，分享有效的教學策略，持續提升學與教的效能。