

學校編號：555436

質素評核報告

太陽島幼稚園（港灣豪庭分校）

九龍大角咀港灣豪庭廣場地下幼稚園範圍

（九龍內地段 11127）

二零二三年十一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構的屬校保持聯繫，通過聯校教師培訓，促進專業交流，提升教學質素。跨校課程小組藉會議及觀課適時給予教師鼓勵與指導，協助他們掌握課程發展趨勢，進一步增強教學團隊的專業力量。領導層與學校緊密溝通，了解學校的運作和發展狀況，就行政和課程等工作提出意見。管理層熟悉機構文化和課程特色，有效帶領及監察各項工作的推行，並因應人手變動靈活調整工作職務的編排，提供機會讓教師互相溝通及合作，培養他們對學校的歸屬感。團隊上下一心、互助互勉，努力推動學校持續發展。
- 1.2 學校設立自評機制，以全體參與的模式進行自評，客觀地評鑑工作成效。學校已跟進上次質素評核的建議，為關注事項制定清晰及具體的工作目標，且按各持份者的需要，以多角度部署相應的推行策略。學校上學年以促進兒童的大肌肉發展和情緒健康為關注事項，從教師培訓、課程規劃、家校協作等層面落實工作，又積極引入外間資源以增添教材，兩項計劃均能順利開展，有利兒童身心健康發展。本學年學校因應非華語兒童的需要，訂立重點工作，把共融的理念適當地滲入課程，以及增加興趣角的遊戲與探索元素，營建和諧多元的校園文化。
- 1.3 學校照顧兒童的多樣性，設有清晰的機制和指引，幫助教師辨識及轉介有特殊需要的兒童，讓其及時獲得所需服務。此外，學校着力培養兒童的正面思維。教師持續觀察兒童的情緒和表現，並設計親子遊戲和情緒日記，鼓勵家長關注兒童的情緒發展。在照顧非華語

兒童方面，教師按兒童的能力調整學習內容和教材，又提供個別支援，有效提高他們對學習中文的興趣和效能。學校亦舉辦一系列的親子活動，推動共融文化及家長教育等，加深校內不同文化背景家庭間的連繫，協助非華語兒童及家長儘快融入本地生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構編訂的課程指引和教學資源，選取生活化的主題以綜合模式規劃課程，內容涵蓋各個學習範疇。近年學校銳意配合幼稚園教育的發展與兒童的學習興趣，增加學習內容的趣味性和連貫性，也因應校情加入幫助兒童認識不同文化的學習元素等。學校提供多樣化的活動豐富兒童的生活經驗，例如組織戶外體驗和參觀社區設施等，並通過舉辦各式傳統節日慶祝活動，以及中華文化藝術展覽，讓兒童了解民間習俗和感受傳統智慧，培養對國家的歸屬感。學校的日程適切均衡，包括音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的全面發展。
- 2.2 學校設有穩健的課程管理機制，管理層通過觀課、參與會議、審閱教學計劃等，監察課程的推行，並與教師緊密溝通，適時給予回饋。教師進行教學反思，以及於主題完結時依據兒童表現，就活動安排和教學策略作共同檢討，並提出改善方案，提升學與教的效能。
- 2.3 學校採用進展性和總結性的方式進行兒童學習經驗評估，也為兒童建立學習歷程檔案，當中包括兒童對學習主題的掌握、教師在兒童學習過程中的觀察記錄和兒童作品等資料，有系統地展現兒童的成長情況。學校於本學年按各級的發展目標擬訂更清晰的評估項目，以助教師總結兒童的階段性進展。教師亦善用家長就兒童生活習慣的記錄及兒童的簡單自評，從多角度掌握兒童的進展。學期完結時，教師向家長匯報兒童的學習和發展，按需要提供跟進建議。

- 2.4 學校重視兒童的情緒健康，設計相關的繪本活動和遊戲，協助兒童認識不同情緒，以及了解紓緩負面情緒的方法，並引領他們以文字或圖畫記錄生活點滴，分享個人感想。教師於每個課室增設情緒角，在帳篷內放置表情圖卡、布偶、減壓瓶等，為兒童創設寧靜舒適的空間，讓他們按需要選擇合宜的渠道紓解情緒。兒童享受在情緒角獨處的時光，或利用圖卡向教師展示當下的情緒。在遇到困難或與友伴有分歧時，兒童能具體地說出自己產生負面情緒的原因，並懂得運用恰當言詞和行為，向師長和友伴表達意見和感受，然後在教師引導下妥善地處理問題，相關關注事項已達到預期成效。
- 2.5 學校關注兒童於疫情後的大肌肉發展，上學年於體能活動時段增設自主遊戲環節，讓兒童發揮創造力和投入參與體能活動，又舉辦親子運動會、運動月，與家長攜手，共同輔助兒童建立勤做運動的習慣。兒童在體能活動中有充足的機會舒展四肢和鍛鍊體魄，教師除了為兒童編排合適的活動加強運動量，亦鼓勵兒童自由選取喜愛的體能物料創作遊戲。兒童運用多種材料設計循環遊戲，跨越障礙道或踩高蹺與友伴競逐，身體的協調能力良好。教師在過程中細心觀察兒童的表現，適時作出指導，幫助他們掌握基本動作及發展身體協調能力。
- 2.6 教師按主題學習內容於探索角增加實物和教具，供兒童進行感官探索，例如讓兒童觀察和操弄以認識不同形狀和大小的豆類、比較能安全食用和已變質的食物等，加強他們主動了解日常事物的好奇心。模擬角的運動場情境亦吸引兒童探討進行各類體育項目所需的器材和比賽規則，兒童愉快地從遊戲中探究生活知識。教師讓兒童自由創作以山為主題的圖畫，兒童運用想像力加入各種意念，突顯景色和形態各異的山景，如下雨中的山、被雪覆蓋的山等，作品充滿個人特色。教師帶領兒童回顧所學，邀請兒童先檢視自己所規劃

的活動計劃的實踐情況，再分享在遊戲中的體驗，並通過提問引發兒童進一步思考獲得的知識，協助他們鞏固和延伸學習經歷。

- 2.7 教師接納兒童的多樣性，以親切的語調耐心引導非華語兒童學習中文，經常運用不同的策略，如提供圖片協助闡釋、調節聲線和語速等，幫助他們聆聽和理解字詞。教師於主題學習活動常用實物輔助教學，例如讓兒童親自量度不同水果的重量，以掌握輕和重的概念；安排兒童觸摸各款球類，探索其物料的堅硬程度。在音樂活動時段，教師帶領兒童進行肢體律動，仍可通過優化教學設計及加入更多元化的教具，增加活動的變化和兒童的投入程度。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校關顧兒童的多元學習需要及建立家長間的聯繫，近年嘗試舉辦不同的家長教育活動，提升家長的凝聚力和親職效能，仍可因應家長的情況適時調整活動安排，增加家長的參與度。
- 3.2 管理層帶領團隊積極優化課程，尚宜強化教師設計音樂活動的技巧，讓兒童投入其中，享受活動的樂趣。