

學校編號：564354

# 質素評核報告

聖雅各福群會寶翠園幼稚園

香港西環卑路乍街八號西寶城商場平台二樓

二零一五年一月十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下兩所幼稚園聯繫緊密，通過舉行定期的管理層會議協調校務和交流意見，又會舉辦聯校教師發展日，安排教職員共同參與培訓活動及互相參觀校舍，鼓勵觀摩學習。學校為團結教學團隊及增強士氣，積極舉辦聯誼活動，團隊近年漸趨穩定。管理層與員工坦誠溝通，在校營造開放互信的氣氛。
- 1.2 管理層跟進上次質素評核建議，逐步增加教師參與學校自評的工作。學校已建立自評機制，管理層帶領教師於學年結束前，共同審視關注事項的成效和訂定發展方向。學校近年以「提升兒童自主學習」為發展重點，本學年通過修訂日程增加兒童自選活動時間，並改善自選角落常規安排，逐步提升兒童自主學習能力。今年另一關注事項為「統整早期數學課程」，計劃發展尚在起步階段，成效待見。
- 1.3 學校重視家校合作，由家長教師會和家長義工協助學校舉辦不同類型的活動，能與家長建立緊密的協作關係。學校又不時安排家長親身到校，讓兒童向父母展示學習成果，有助家長了解兒童學習情況。學校十分注重和家長的溝通，利用手冊、面談、學校網頁平台等方式和家長保持聯繫。家長熱心參與學校活動，信任和支持學校，家校關係良好，能共同輔導兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》編訂課程，選取與兒童生活經驗

相關的學習主題，以推展各範疇學習活動，內容大致全面和均衡。學校提供生活化的學習體驗，例如參觀農場了解稻米的種植過程、帶領兒童外出寄信等，鼓勵兒童主動學習。學校每年重新編選學習主題，由各級教師以綜合理念組織學習內容，並刻意安排各級採用同一主題，使能共享意念及教學資源。惟學校須加強檢視所選之學習內容以配合各年齡層兒童的發展需要，確保兒童能理解及應用其內容之餘，亦具有適度的挑戰性。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層通過參與課程會議、閱覽教學計劃及巡課，了解課程推行的情況，並在需要時向教師提供指導。每個主題完結後，各級教師會反思、簡報教學過程和分享心得，惟教師傾向只評論單一活動的成效，未能整體地檢視該次主題教學的效能。學校賦權教師構思及組織課程內容，惟教師對課程理念的掌握具差異。學校宜協助教師提升課程設計與檢討的技巧，分析課程設計及教學策略如何影響兒童達至預期的學習目標，準確地評鑑教學效能，回饋課程設計，持續改善教學質素。

2.3 學校檢視及調整日程，已增加兒童自選活動的機會，各類型活動轉換情況順暢。體能活動的場地安排理想，兒童能在寬闊的空間盡情跑跳，進行多種具挑戰性的體能遊戲，活動量充足。學校作出適切的協調，避免同時使用遊戲場地進行音樂和體能活動，減低了互相干擾的情況，有助兒童更專注地進行活動。學校安排下午時段的音樂活動於課室內進行，教師須注意座位編排，確保兒童能清楚看到教師指示。此外，學校亦宜檢視音樂活動設計，讓兒童多參與遊戲，享受歌唱及律動的樂趣。學校通過自評亦發現教師的音樂活動帶領技巧有所不足，已計劃於來年提升教師這方面的技巧，方向正確。

- 2.4 教師用心設計環境，運用牆壁上的空間陳展兒童作品及活動相片，增添學習氣氛。課室內設有多個興趣角，讓兒童於自選時段內自由遊戲。兒童可於玩具角及教材角內隨意選取玩具，運用感官進行科學探索及鍛練小肌肉等。主題角及扮演角內備有各式與主題相關的遊戲材料，例如按郵票的圖案進行分類、學習以浸泡及風乾方式進行集郵等，頗受兒童歡迎。兒童也喜愛在美勞角繪畫，他們會運用不同的材料進行創作。
- 2.5 學校以「培養兒童自主學習態度」為上年度及本年度的關注事項，旨在改善秩序、提升學習參與度及培養責任感等。學校參與外間支援計劃，從改善教學技巧、調整日程及環境創設等方面開展改善工作。兒童現時有足夠的自選時間，能按照意願選擇各種區角及遵守角落的規則，投入於遊戲之中，成效逐漸顯現。教師可加強觀察兒童在遊戲過程中的學習進度，並適時提供引導及介入活動，激發兒童思考及鼓勵他們作更多嘗試。
- 2.6 教師對兒童親切，有充足的教學準備。為了讓兒童通過真實體驗學習，教師事先與家長及同事協調，例如讓兒童寄信問候休養中的教師，營造學習情境；又安排家長寄信給兒童，引發兒童分享經驗及感受。教師也能按主題的發展，設計多元化的親子學習活動，內容富趣味，鼓勵家長協助兒童將所學應用於日常生活中。教學過程中，教師不時能運用提問引發兒童觀察及思考，也能給予兒童回答問題的機會。為進一步提升學習效能，教師應按照兒童的需要設定合適的學習目標，因應兒童的能力及興趣調整教學安排，以提升兒童對學習的投入程度。
- 2.7 學校設有兒童學習評估制度，以持續觀察的方式了解兒童的發展情況。學校為每位兒童建立「個人學習經驗評估檔案」，當中包括「專題研習學習評估表」，評估兒童對與主題相關的知識、技能和

態度的掌握，也設「整體發展報告」，讓家長了解兒童在各發展範疇中的表現。此外，家長也協助於「學習日誌」中記錄子女在專題研習下的延展學習經驗，從多個角度了解兒童的發展。為了解學校推展兒童自主學習的進度，學校可進一步整理及分析相關的評估結果，作為改善課程及教學的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校未有跟進上次質素評核建議，仍然聘用多名未受幼兒教育培訓的兼職導師帶領英語、普通話、美術、舞蹈和體操多項活動，而班任教師只擔當輔助角色，未能全面發揮專業教學效能。管理層須帶領教師按照教育目標，逐步裝備相關的知識及技能，增強教學團隊的信心及專業能量。
- 3.2 學校須加強教師培訓，讓教師釐清課程理念，掌握各年齡層兒童發展需要。管理層尚須帶領教師從兒童表現中洞察教學效能，辨識策略與學習成效間的關係，以持續改善課程，逐步實踐優質教育。