學校編號：**153087**

質素評核報告

聖公會荊冕堂士德幼稚園

新界荃灣德士古道 **67-73** 號地下至一樓及三樓至四樓部分

二零二四年二月二十六日、二十七日、二十八日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年二月二十六日、二十七日、二十八日及
三月一日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層貫徹以兒童為本的教育理念，在行政管理和關顧服務等方面給予學校充分支援，也鼎力支持學校發展具特色的校本課程。管理層擁有豐富的行政和課程領導經驗，透徹掌握學校發展的脈絡，又了解幼稚園教育趨勢，致力凝聚團隊力量，共同建設學校持續臻善的願景與目標。學校的管治架構穩健，管理層專業地擔當協調與監察的職能，因應學校明確的發展方向，賦權團隊成員分工處理課程和校務工作，在不同的範疇盡展所長，令學校運作暢順。管理層引入外間專業支援為教師帶來教學新意念，有效促進他們的專業成長，又為資歷較淺的教師提供啟導，與資深同工緊密協作，營造團隊互相砥礪的正面氛圍。教師充滿朝氣，具教學熱忱，積極交流和研習教學策略，齊心推動學校向前邁進。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，優化體能活動的安排，促進兒童的學習效益。學校已確立穩健的自評機制，並將自評理念落實於恆常工作。管理層有效帶領各功能小組定期檢視工作成效，考量校情和持份者意見，與全體教師共議學校的重點工作。本學年，學校承接以往推動品德教育的良好經驗，進一步以多元模式培育兒童的正向思維和態度。與此同時，學校訂立推廣中華文化為另一個關注事項，通過整體課程規劃，有策略地把中華文化元素融入教學，悉心安排體驗活動，加深兒童對國家和傳統文化的認識。學校亦從教師專業發展和家長教育層面部署合宜的推行策略，照顧不同持份者的

需要，工作計劃已見確實成效。

1.3 學校關懷和尊重兒童的多樣性，設立清晰的機制辨識兒童的特殊需要，讓他們及早得到適切的轉介和支援服務。學校為新入學兒童安排適應活動，又為高班兒童組織參觀小學和體驗活動，邀請畢業生和家長分享經驗，幫助兒童在心理和生活習慣上做好準備，迎接新的學習階段。學校十分重視與家長的溝通，定期製作家長通訊，讓他們深入了解學校的課程理念，也知悉學校的發展動態。學校又邀請家長參與兒童學習成果展、親子活動和義工服務，親身感受兒童的學習過程。家長亦通過參與不同類型的講座和工作坊，提升親職效能，以及認識正向教育的實踐方法，家校同心同德，栽培兒童茁壯成長。

2. 學與教

2.1 學校銳意規劃內容全面，有趣味又富啟發性的課程，並以兒童的生活經驗和能力為切入點，設計多元化的感官活動，引領兒童進行探索和研習，促進他們的全人發展。教師引導兒童觀察身邊事物以提升對生活的認知，靈活調整教學進度和策略，遵循兒童的好奇心延伸探究內容，有效啟迪兒童主動投入學習，也從中發揮潛能。兒童有充足機會參與體能、音樂、美藝等活動，身心得以均衡發展；通過蒐集資料、進行自選遊戲、展示學習成果等，建立勇於發現和解難的信心；從豐富的語文環境與人際互動，發展語言能力。教師又把兒童的學習歷程印製成富有童真童趣的繪本故事、遊戲素材等，讓兒童對學習產生更大的興趣和擁有感，推動他們不斷探究求知。

2.2 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，教師依據單元內容擬訂評估項目，配以綜合文字評述，展示兒童在不同範疇的學習情況。因應學校的課程目標，教師仍可增加有關兒童探究能力的評估內

容，以呈現兒童在研習活動中的具體進展。學校藉親子任務鼓勵家長協助兒童蒐集資料，並就每個單元製作設計活動冊，摘錄豐富多采的學習花絮，讓家長了解兒童在校的學習情況。學校總結兒童的發展歷程，整理和運用評估資料，跟進兒童的學習，並回饋課程規劃。

2.3 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與備課會議，協調各級的學習內容，加強整體課程的連繫，又帶領教師對應活動設計、教學策略、資源運用等互相討論和交流，集思廣益，發揮專業能力以規劃和實踐課程。學校善用外間專業支援推動關注事項的工作，教師通過觀摩課堂和探訪網絡學校，持續提升專業能量。管理層審閱課程文件以了解教學情況，又定期入班參與教學工作，為教師提供督導和支援，有效監察及優化課程。教師恆常進行教學反思，掌握兒童的發展需要，通過分析兒童表現檢視學與教的成效。

2.4 學校配合本學年的關注事項，有策略地把中華文化元素融入課程，加強兒童對中華文化的欣賞和認同。教師把中式建築、古代發明、自然生態等內容有意義地結合於不同單元，引發兒童觀察和探究的興趣，從而加深他們對國家的認識；通過故事分享、親身體驗和節慶活動，讓兒童認識傳統美德、藝術和習俗等多重文化內涵。觀察所見，兒童繪畫建築物的屋頂和門窗時，加入如意紋、萬字紋等傳統寓意吉祥的紋飾，學習欣賞古時建築的特色；運用自製指南針在校園尋找教師預先收藏的寶物，並說出現今指示方向的工具。學校又在重要的日子舉行升國旗儀式，由兒童擔任升旗員，師生共同遵守相關禮儀，建立對國家的歸屬感。

2.5 學校以推動正向教育為本學年另一個關注事項，在教學內容中加入正向元素，安排體驗工作坊，又在自選活動鼓勵兒童為自己訂定目標和實踐正向行為，然後作回顧。教師把正向核心行為配以不同的

水果，以具體形象提醒兒童學習關愛和堅毅、鍛鍊創造力等。觀察所見，兒童完成圖工後，表達自己如何運用創造力果子，發明多功能書包實現願望。另有兒童以外殼堅硬的堅毅果子，勉勵同伴面對挑戰不輕言放棄。可見兒童能應用形象化的品格象徵，在生活中努力實踐正向態度和行為。

2.6 學校悉心規劃和運用空間，設置探索、閱讀、種植等區域促進兒童從多元活動中學習，又因地制宜利用不同的體能場地和設施，安排各類技巧活動和循環遊戲。校園以兒童作品和家長欣賞子女的語句作點綴，營造愛與欣賞的氣氛。閱讀區陳展豐富的圖書，又放置兒童研習作品和資料蒐集冊，兒童喜歡閱讀圖書，會與同伴以布偶互相對話，又經常翻閱學習冊，自信地向好朋友介紹自己的作品，分享學習和生活。建構角放置不同類型的積木，兒童拼砌膠管軌道，與同伴討論如何令小球更順暢地滑落，從自主探索中建構知識。美藝工具和物料充足，兒童發揮創意繪畫、剪紙和製作圖工，並到展示架欣賞同伴構思獨特的作品，彼此觀摩學習。兒童又專注進行有趣多變的小手肌遊戲，手眼協調能力穩步發展。

2.7 教師用心預備教學，編排多元化和重點明確的研習活動，在過程中培育兒童尋根究柢的精神，又有系統地整理兒童的發現，與他們共同商討下一步的探究行動，以延展所學。教師在活動後運用開放式提問引導兒童分享經驗和想法，又着意增加兒童間的互動機會。觀察所見，兒童在遊戲過程中展現靈活的思維，樂與同伴合作，一起構想解決問題的方法。他們積極分享設計意念，又會互相提問，彼此激發思考，有良好的表達能力和群性發展。

2.8 在體能活動方面，教師配以不同情境設計擲雪球和消防員救火的有趣投擲玩意，也編排走平衡木、拍球前進等活動，更鼓勵兒童以簡單物料創作形式變化多端的遊戲玩法。教師通過清晰的教學示範，

幫助兒童掌握基本動作，發展身體的靈敏度和協調能力，強健體魄。兒童又以豆袋、紙磚、膠圈等物資自行創設障礙賽，與同伴穿梭其中，充滿歡樂。音樂活動有清晰的學習目標，教師用心構思多元化的遊戲，帶領兒童唱歌、操弄樂器、欣賞樂曲等，讓兒童感受音樂節奏和辨別樂器的音色，又通過肢體動作和律動，啟發兒童的創意。兒童投入活動，享受音樂的美感和活動帶來的愉悅。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層充分掌握學校的發展基礎，訂立清晰的目標推動校本課程，並創設富啟發性的學習環境，培育兒童主動學習的態度。在兒童評估設計方面，學校仍可因應課程目標，增加有關兒童探究能力的評估內容，繼續為兒童提供優質的幼稚園教育。