

學校編號：215643

質素評核報告

聖公會牧愛幼稚園

九龍九龍城江西街二號地下

二零一二年十二月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月三日、四日及六日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校歷史悠久，團隊穩定。管理層着力培訓教師，按發展目標提供專業培訓和交流，讓教師努力裝備和掌握有效的教學技巧，為學校營造一股學習和分享的文化，已建立一支團結而又進取的教學隊伍。教師教學經驗豐富，與時並進，能因應課程的轉變需要，嘗試新的教學方法。去年，學校以「提升兒童的探究能力，推行綜合式教學」為周年發展計劃，因應兒童的興趣，綜合各學習範疇，設計有趣的活動，激發兒童的學習興趣，不斷提升學與教的效能。

1.2 學校能跟進自評結果，延伸去年的工作，以「建立探究式的教學模式」及「加強家長教育工作」為本年關注重點，擬定目標清晰的發展計劃，並通過優質教育基金的贊助，參加大專院校的「校本探究式學與教」培訓計劃，藉着講座、工作坊及教學實習等活動，以深化教師對探究學習的認識，落實發展計劃的推行。同時，學校又加強家長教育工作，藉着安排家長觀課活動，讓家長了解學校的教學模式，使他們能配合學校。在計劃的推行中，管理層又會為教師安排同儕觀課、校內及聯校的分享會，皆有利計劃的推展。

2. 學與教

2.1 學校因應自評的結果，並依據《學前教育課程指引》課程目標，對課程作全面的檢討、剪裁和調適，致力加強課程的綜合性。教師參考教材套內容編排教學活動，利用主題綜合各學習範疇內容，能按兒童能力、興趣與需要設計多元化的學習活動，促進兒童德、智、

體、群、美和靈六育的發展。學校重視學習和生活的關係，能配合學習主題，為兒童安排多元化的戶外參觀和探究機會，豐富了兒童的學習經歷。現階段教師已能把所學應用於教學設計中，有助促進兒童均衡發展。

- 2.2 學校已跟進上次質素評核的意見，增加兒童的音樂和體能時間。教師設計教學活動時，能把音樂、體能元素融入早、午會與分組活動中，讓兒童有更充足的音樂、體能活動的機會。學校須進一步檢視日程編排，在兒童日常的學習活動中，適當地安排語文學習時間，並布置豐富和有趣的語文環境，讓兒童在自然的環境下學習。
- 2.3 學校已建立課程檢討機制。校長通過觀課、批閱教學文件，監察課程的推行。他能掌握團隊的教學水平，亦能為教師提供具體意見與支援，帶領團隊利用教學反思和課程檢討資料調節進度，改善教學。學校尚需進一步提升教師的反思能力，針對教學目標，檢視成效並作出跟進。
- 2.4 學校擁有獨立校舍，與所屬教會相連，可長期借用教會的禮堂，為兒童提供了額外的場地，進行分組和體能活動，有效地增加兒童活動和探索空間。校園各處多以兒童作品作布置，有助提升兒童對學校的歸屬感。課室內設有不同學習角，教具物料充足，種類多樣化；圖書質量俱佳，部分更與主題相關，有助兒童延展學習。兒童熟知學習角常規，投入參與活動，與友伴一起進行遊戲或利用不同物料進行美藝創作。惟教師可進一步把探索元素滲入不同學習活動的設計，加強發展兒童的解難能力。觀察所見，部分兒童不清楚探索角內教具的使用方法，未明白活動目的，只作簡單操弄。學校尚需進一步探討環境布置的效能，設計富探索性的學習環境，給予兒童適切的引導，例如，提供探索問題和方向，讓兒童通過猜想、觀察、驗證而建構知識。教師亦可進一步加強兒童的自我管理能力，鼓勵

他們自行記錄所參與的角落活動，並於活動後，帶領兒童回顧和總結所學。

2.5 學校能因應兒童的能力，設計各級課業，有助兒童鞏固所學。學校能設計合適的寫前活動，訓練幼兒班兒童的小肌肉操控能力。親子工作紙設計理想，能推動家長與兒童於家中延展學習，同時促進親子溝通。惟學校尚可設計更生活化的課業，讓低、高班兒童多應用簡單的文字和圖畫，表達所想所感。閱讀計劃見成效，兒童已建立閱讀習慣，常主動翻閱圖書，或與友伴分享故事內容，表現對閱讀圖書的興趣。

2.6 教師教學準備充足，有良好的演繹技巧，能利用合適的教具、實物等清晰地講解主題，並讓兒童通過感官學習建構知識，教學流程順暢。兒童表現專注，對學習活動感興趣。教師尊重兒童，師生關係良好，他們常鼓勵兒童發表生活見聞，耐心聆聽兒童表達並作適切回應。兒童踴躍回答教師問題，具有良好的語言表達能力。教師安排適切的分組活動，提供機會讓每一位兒童仔細觀察與操弄主題相關物料，能有效延展主題學習，加深對學習內容的理解，兒童亦表現出敏銳的觀察能力。進行全班主題教學時，課室內的教師尚可以互相配合，加強協作，引導兒童通過小組討論與分享，表達個人意見，以促進師生與兒童之間的互動。

2.7 教師重視兒童責任感與自理能力的培養，安排兒童協助派發茶點、清潔桌面等。兒童遵守秩序，樂於服務，能有條理地執拾教具，重視地方整潔，又能友愛互助，彼此融洽相處。進行美藝活動時，教師能先為兒童提供視覺刺激，鼓勵他們發揮創意。兒童作品色彩豐富，構圖多樣，對美藝活動充滿興趣。為促進兒童體能的發展，教師為兒童設計適切的技巧訓練活動，兒童精力充沛，大肌肉協調能力甚佳，熱愛參與體能活動。音樂活動方面，教師尚可安排不同的

環節，讓兒童通過聆聽、律動、樂器演奏、即興創作等，探索不同的音樂元素，讓音樂活動更富趣味。

- 2.8 在兒童學習經驗評估方面，學校就各兒童發展範疇訂定評估項目，每學期為兒童進行評估。教師就各評估項目設計工作紙或利用教具，在特定的分組時段，進行觀察及記錄，整理數據後，在「學生發展評估報告表」總結兒童的學習表現。教師又為兒童建立成長檔案，收集兒童的活動照片和一些教師指定的美藝作品，讓家長了解兒童的發展情況。為了更全面評估兒童的表現，學校須要在實際的學習環境進行評估活動，並有系統地收集和選取兒童不同時期的各項質化和量化評估資料。所以，學校除在特定時段觀察、記錄和評估外，還應在日常活動中，持續記錄和評鑑兒童的成長過程，以能客觀和準確地評估兒童的學習進展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校與家長聯絡緊密，多年來已建立良好的關係。學校可進一步有計劃地組織家長，鼓勵家長在親職工作上互相分享和彼此支援，並為家長安排多元化的教育活動，協助他們了解學校的教育理念，以及自己的角色和責任，通過家、校合作，共同促進兒童學習和發展。
- 3.2 在照顧有特殊教育需要兒童方面，學校須就兒童的學習差異，制訂定相關的支援策略，建立處理和轉介的機制，為教師提供指引，以能及早為兒童提供適切的輔助服務。學校尚可安排校本專業交流，讓教師共同探討和分享有效的教學方法，照顧和支援有特殊教育需要的兒童。