

學校編號：564893

質素評核報告

香港聖公會麥理浩夫人中心（石蔭）幼稚園

新界葵涌石蔭邨二期商場地下

二零一五年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以全校參與模式進行自評，管理層與教師於每月的定期會議中持續檢視學校的現況，以及發展計劃的進度與成效。管理層態度開明，廣納教師和家長的意見，作為制訂發展計劃的依據。學校近年重點發展家長工作，並以此作為近年的關注事項目標，當中的策略包括為家長安排培訓活動，幫助他們有效處理個人和子女的情緒、加強他們對親職的認識、提高他們親子閱讀的技巧等，又鼓勵家長到校整理圖書或協助推行校內外活動，藉以凝聚家長，強化家校溝通。
- 1.2 校長和主任自創校服務至今，協作良好。管理層能清楚界定各職級員工的角色和職責，並為各方面工作訂定指引，供他們參考。學校員工各施其職，日常事務運作暢順。因應上次質素評核的建議，學校近年努力培育人才，逐步增設不同的中層教師職位，藉權力下放，鼓勵中層教師與主任共同籌劃各方面的工作，以及擔任溝通的角色，凝聚共識，增強團隊的聯繫，又邀請中層教師參與校政決策，增加學校行政的透明度。學校今年更增設級長一職，為新入職教師提供不同的支援，有助新任教師掌握學校運作，和加快新舊團隊的磨合。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，教師參考《學前教育課程指引》和教材套，設計校本課程，內容能全面涵蓋各個學習範疇，惟高班

早期數學範疇的進度稍急，難以配合兒童的發展需要。教師會按主題為兒童安排相關的戶外或參觀活動，有助延展兒童的學習和豐富他們的生活經驗。學校重視品德教育，除每星期的宗教活動外，學校又會為兒童安排「家校社活動」，如親子探訪老人院，讓兒童親身認識社會，明白他人的感受和需要，從而培養他們的良好品德和關愛精神。學校的課業設計以知識重溫為主，幼兒班的線條練習和低、高班的寫字進度亦略急。學校應按兒童的能力、興趣和發展需要，調適高班早期數學的學習內容和各級的課業設計，以及儘快全面取消幼兒班下學期的寫字練習，從而改善課程的適切性。日程方面，兒童每天以全班、小組和個人模式學習，惟學校尚須加強日程的均衡性，每天為兒童安排音樂活動時間，以促進他們的全人發展。

2.2 學校已建立課程管理機制，管理層帶領教師共同編訂課程大綱、學習進度和教學計劃。教學計劃內的主題活動有清晰的學習目標和推行細節，教師尚宜為日程內的其他活動擬訂具體的學習目標，從而設計適切的教學策略，以改善整體學習的效益。管理層經常巡課及審閱教學文件，監察和掌握課程的推行情況，亦會適時給予教師回饋。教師通過個人反思教學和檢討主題學習，評鑑課程的成效。惟現時的檢討工具，未能有效幫助教師以兒童表現作依據，檢討活動設計、教學效能，並提出改善建議。管理層應制定有效的課程檢討工具，同時提高教師的反思能力，引導他們善用兒童的表現，作為評鑑活動設計和教學成效的佐證，從而修訂課程內容和教學策略，促進兒童學習。

2.3 教師能善用課室空間，為兒童創設豐富的學習環境，興趣角的範圍劃分清晰，有足夠的物料供兒童操弄，教師會按主題定時更新角落的設置，能引發兒童的學習動機。兒童熟悉和樂意遵守自選

活動的常規，會按自己的興趣自由入角，他們尤其喜愛與友伴一同到幻想角進行假想遊戲，例如模擬安坐家中觀看電視、到洗手間梳洗清潔或與家人上茶樓吃飯等，友儕間相處融洽，能讓兒童從遊戲中鞏固和延展所學。科學角擺設小實驗，能引發兒童對事物的好奇心，惟教師尚須按兒童的能力和興趣，完善活動設計，使能引導兒童通過觀察、比較、驗證等步驟，培養科學探究的精神。此外，兒童的閱讀興趣稍弱，少有進入圖書角看書。學校宜善用資源，添置配合兒童能力和興趣的圖書，同時提高教師帶領閱讀活動的技巧，於日常多與兒童進行共讀，推動校內的閱讀氣氛，再配合親子閱讀計劃，有策略地培養兒童的閱讀興趣和習慣。

- 2.4 教師工作態度認真，所設計的學習活動普遍能讓兒童能通過不同感官的接觸和富趣味性的遊戲，逐步建構知識。教師關愛兒童，和藹可親，師生關係融洽，他們有良好的課室管理技巧，經常用讚賞來肯定兒童的良好行為。兒童自律守規，課室秩序井然。惟部分音樂和混齡體能活動未能切合兒童的能力和發展需要，兒童表現稍欠投入，教師宜為兒童設計適切的活動，以提升學習效益。教師亦應為兒童創設有效的語言環境，避免以英、粵語夾雜的方式帶領活動，讓兒童能在真實自然的情景下接觸英語。
- 2.5 兒童有良好的學習態度，積極回應教師提問，又樂於依循指示進行活動，學習大致專注投入。他們的群性發展理想，喜愛與朋輩一起學習，如共同完成體能遊戲或為隊友打氣，又會於興趣角合作拼砌圖畫或進行桌面遊戲，表現友愛，相處融洽。兒童完成活動及進食後能將物品或食具收拾妥當，又能自行刷牙、穿脫鞋子、整理被鋪等，有理想的自理能力。
- 2.6 學校以持續觀察方式評估兒童，利用主題學習評估表，記錄兒童各學習範疇的表現，另每學期一次總結兒童的學習進展。教師定

期利用照片和文字，描述兒童於各方面的發展情況。惟學校尚須制定評估準則，使資料更能反映兒童的學習與發展進程，同時亦應進一步整合和分析兒童評估所得數據，以便回饋課程和作為支援有學習差異兒童的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已初步建立自評機制，現階段應為教學團隊提供相關的培訓，提高團隊的反思能力和對自評工作的掌握，從而進一步落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。管理層宜帶領教師善用評估資料，客觀而全面地分析校情，以便從多角度構想可行的發展策略，制訂具發展性的工作計劃。發展計劃亦需有周詳的部署，包括具體的工作目標、推行策略、合宜的成功準則，使團隊能有效地持續檢視計劃的推行情況，適時作出調整或修訂，提高計劃的成效。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，與教師共同制定有效的課程評估和兒童學習評估機制，按兒童的需要、能力和表現，更聚焦地改善現有課程的適切性和均衡性，包括修訂高班早期數學的學習內容和調適課業活動，並為兒童每天安排足夠的音樂活動時間，逐步提高整體學與教的成效。