

學校編號：569712

# 質素評核報告

聖公會聖基道幼兒園（灣仔）

香港灣仔灣仔道三號三樓

二零一七年一月十七日、十八日及二十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校的發展工作，給予行政管理的意見，且通過定期會議和溝通，了解工作進展。學校的管理架構明確，日常事務運作有序。管理層樂於聆聽員工和家長的意見，並作出適時回應和跟進。雖然學校近年時有員工更替的情況，學校仍能着力建立團隊的專業能量，安排教師參與不同的工作小組和培訓，又藉朋輩支援和不同的溝通渠道，凝聚共識，有助新教師了解學校的發展和適應工作環境。團隊能按部就班地改善教育與照顧的質素，商討學校發展方向，搜集持分者的意見，作為制訂發展計劃的參考。學校本年度繼續調整課程內容，加強團隊的協作，設計不同的學習活動，以能提升兒童的學習效能。
- 1.2 學校策劃配合校情需要的關顧服務，善用社區資源，提供合宜的策略，與家長溝通，了解兒童的成長需要，能及早安排轉介和跟進服務，且能安排家長教育和教師培訓，幫助家長認識兒童的成長和發展，加強教師辨識和關顧不同需要兒童的能力。學校編排家長活動，讓家長了解學校的教育理念和兒童的學習情況。家長信任學校，與學校共同輔助兒童健康成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，課程內容全面，涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校逐步調整課程，篩選教材套的主題內容，加入一些圍繞兒童生活經驗的研習活動，

並設計多元的活動，有助提升兒童學習的興趣和豐富他們的生活經驗。學校能為兒童提供足夠的自選和體能時間，但部分班別並不是每天都有音樂活動的編排。學校尚要改善日程的安排，讓兒童有均衡的學習，促進全人發展。此外，幼兒班線條練習的進度稍急，高班在幼小銜接活動期間進行默寫活動，學校須刪除不切合幼稚園兒童發展的活動安排。

2.2 學校關注兒童的語文發展，每班都備有配合主題的圖書，兒童可自由選擇圖書，專心閱讀或與同伴分享故事內容。教師在高班以全班形式進行兒歌朗讀和分享活動，兒童會按教師指導，在友伴面前朗讀和分享生活經驗。但部分兒童在輪候時，未有專注地聆聽同伴的演示和表述。教師可考慮進行分組活動或將相關語文活動編排於自選活動時段，以能增加兒童參與的機會，也可促進兒童間的互動交流，建立自信心和發展口語表達的能力。此外，學校在每周其中的一節英語活動，以工作紙進行拼音練習，未能配合兒童的學習興趣和能力。學校應取消此安排，貫徹讓兒童從有趣的遊戲和輕鬆的情境中接觸英語。

2.3 學校近兩個學年以發展兒童的學習能力為關注事項，鼓勵教師設計不同的活動，讓兒童在生活化情境中培養解難能力。教師會通過提問引發兒童思考和表達意見，如引導兒童討論打開瓜子殼的方法；讓兒童動手操作教具和實驗，通過探索和觀察認識科學和數前的概念。兒童對動手動腦的活動感興趣，教師尚要多關注兒童的參與情況，隨機地調整教學步伐或策略，讓兒童討論日常所見的事物和分享探索活動的體驗，也能促進兒童與友伴互動學習的效能。

2.4 學校能善用走廊兩旁陳展兒童的作品，也會運用兒童作品布置區角，例如薄餅拼貼畫、掌紋拓印動物創作畫等，吸引兒童欣賞同

伴的作品，增添學習的樂趣。學校於恆常活動，提供生活技能和小肌肉的訓練活動，兒童清楚活動流程，專心操弄教具，展現良好自理能力和生活習慣。兒童遵守入組常規，按喜好選擇區角活動，與同伴交談、一起玩玩具，學習氣氛輕鬆愉快。在自選活動期間，教師專注於指導兒童進行課業和美藝活動，較少參與和介入兒童在其他區角的活動。為了照顧不同兒童的學習能力，團隊宜繼續探討有效的活動設計，增加兒童合作的活動和不同深淺程度的遊戲，使能延展兒童的學習經驗和激發他們的創意，而教師也要多參與兒童的遊戲，了解兒童的學習過程和所思所想，也能適時發揮啟迪者的角色，促進兒童的有效學習。

2.5 管理層負責統籌課程，通過巡課、列席課程會議和審閱教學文件監察課程的推行，也開始推展跨級備課，有助加強團隊對各級課程的了解。教師每日檢視教學活動，也有記錄兒童的學習表現，但仍要反思教學活動的效能和提出跟進建議，以作為調適活動的參考。學校已初步建立專業交流的氣氛，讓教師協商同儕觀課的形式，進行討論和交換意見。管理層宜強化課程領導的角色，帶領團隊運用兒童表現引證課程的推行成效，聚焦地檢討教學的效能，分享有效的學與教策略，使能回饋課程的設計和策劃目標明確的發展工作。

2.6 教師指示和講解清楚，能運用實物和教具等協助兒童認識學習內容。教師態度親切，關心兒童，師生關係融洽。教師了解兒童的個別需要，能適時鼓勵和疏導個別兒童的情緒。兒童喜歡校園生活，待人有禮，熟悉學習常規，與同伴和洽相處，展示良好的群性發展。他們大都專心聆聽教師的教導，投入各項活動，願意分享個人生活經驗，表達清晰和有條理。

2.7 學校採用持續觀察的模式，評估及記錄兒童的發展和在各學習範

疇的表現。學校為兒童建立學習經驗評估檔案，收錄兒童的評估資料和觀察記錄，於學期完結時總結匯報兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展。隨着學校課程內容的調整，教學團隊尚須修訂相關學習評估的內容，使能更全面及適切地反映兒童的能力表現和發展情況，也要綜合分析相關的評估資料，有效地回饋課程和教學的設計。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 教學團隊漸見穩定，能合力推展學校各項工作。為了提升年度發展工作的效能，學校須擬訂明確的推行目標，聚焦地規劃推行策略，運用兒童表現作為依據，綜合分析相關的自評資料，加強團隊自評反思的能力，使能更準確地了解發展工作的具體成效。
- 3.2 管理層仍須加強課程統籌和督導的角色，帶領團隊繼續修訂課程和學習經驗評估的內容，也要改善日程的安排，使兒童有均衡的學習經驗，建立學習基礎。團隊在恆常的教學檢討中，宜按擬定的教學目標檢視教學設計的適切性，匯聚專業，探討有效促進兒童從遊戲中學習和照顧兒童的學習需要的校本方案。