

學校編號：317403

質素評核報告

深水埗浸信會幼稚園

九龍深水埗廣利道 4 號 1 樓

二零二一年十一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期召開會議，監察和支援學校；與教師代表會面，搜集及回應他們的意見，以加強彼此溝通。管理層成員均於本學年入職，他們對學校發展及幼兒教育有期盼與承擔，能互相合作，致力與教師保持緊密的溝通，維繫團隊。管理層按學校發展及教師需要策劃適切的培訓活動，以師徒制方式協助年資較淺的教師儘快適應工作環境，又按教師的意願及專長，編配他們加入不同功能小組，處理行政工作，有助促進教師的專業成長。學校設有自評機制，每年按各項持份者問卷調查數據及整體教職員檢討所得，制訂來年的關注事項。管理層現正重新審視自評機制，逐步改善自評效能，以期促進學校的持續發展。
- 1.2 學校關顧兒童的多元需要，已建立機制，及時辨識和轉介有特殊需要的兒童，又引入外間資源，為兒童及其家長提供合適的服務，使他們獲得適當的支援。學校為新入學及升班兒童安排適應週，有助紓緩兒童因學習環境轉變而出現的壓力。學校重視家校溝通，設立不同渠道，與家長保持聯繫，又舉辦觀課活動，讓家長了解兒童的學習情況。學校設立家長教師會，由家長代表協助反映意見，加強家校之間的溝通；組織家長義工隊，邀請他們協助學校推行活動，例如整理圖書，逐步凝聚家長的力量，有助建立家長對學校的信任和歸屬感。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程以主題綜合模式設計，內容全面兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校重視品德教育，教師通過故事、言傳身教和宗教活動，在自然的情境中教導兒童有禮和尊重他人，並學習與人相處，培養兒童正面的價值觀。日程方面，學校已跟進上次質素評核建議，讓兒童每天參與音樂、體能、美藝和自選活動，有助他們的均衡發展。學校為高班兒童安排幼小銜接活動，期間採用分科教學，日程欠均衡，部分學習內容亦過深。學校須確保幼小銜接活動期間日程均衡，避免以分科形式教學，並刪除過深的課業，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策，為每位兒童設立學習檔案，收錄主題評估表、觀察記錄、作品分析及每學期總結性評估等資料，並定期派發評估報告，讓家長了解子女的發展情況。學校正檢視兒童評估政策，計劃刪減總結性評估中過多的項目，方向合適。管理層宜繼續帶領教師整體檢視兒童評估政策，適度及適量地記錄兒童表現，以佐證他們的發展歷程，達至促進兒童學習和身心發展的目的。
- 2.3 學校設有統籌、監察及檢討課程的機制。本學年，管理層領導教師改善課程進度編排及課業設計、試行小組教學模式等，提高學與教質素。管理層帶領教師商討活動設計及準備合適的教材，以支援教師推行課程。活動後，教師檢討各學習範疇的教學效能，並提出跟進建議。管理層可繼續帶領教師就課程及教學策略進行檢視，按兒童表現分析成效，適時調整策略，增強教學效能。
- 2.4 近幾年，學校以培育兒童自主自發的學習態度及推展生命教育為關注事項。然而，相關的工作計劃內容以恆常活動為主，例如日常的美藝、音樂及品德教育活動等，學校未有依據校情為關注事項訂立

階段性目標及策略。學校須先加強自評工作效能，由管理層帶領團隊掌握學校的現況，從促進兒童學習作思量，辨識各範疇工作的進步空間，擬訂符合學校及兒童成長需要的工作計劃細則，以推動學校的學與教發展。

2.5 學校提供足夠時間及合適的學習環境讓兒童參與自選活動。興趣角的設置符合兒童的能力和興趣。美藝創作的物料充足，設有空間展示兒童的平面及立體作品，能鼓勵兒童創作。此外，課室備有多元化且具操作性的學具，讓兒童重溫概念及字詞。教師亦設置真實的語文環境，例如模擬角的診所登記站、小信箱等，鼓勵兒童進行有意義的書寫。兒童主動參與各類遊戲，學習氣氛愉快。他們的常規及自理能力良好，懂得輪候、收拾物品和保持課室清潔。在遊戲的過程中，教師觀察兒童，並適時介入遊戲，引導兒童學習。回顧環節中，教師讓兒童分享經驗，高班及低班兒童能簡單描述遊戲過程。教師尚可善用自選活動期間的觀察，鼓勵兒童分享有趣的發現，並啟發他們作進一步探索，提升兒童從遊戲中學習的效能。

2.6 教師態度親切，了解兒童的情緒和行為，耐心聆聽他們的心聲，支援兒童的需要。教師認真準備教學，布置學習環境及預備教材，他們的講解及示範清晰，能引發兒童的學習興趣。學校試行小組教學模式，安排兒童分成兩組，增加師生互動和兒童的參與度。觀察所見，活動內容豐富，高班兒童大致能投入活動，主動回應教師的提問及分享生活經驗。然而，低班和幼兒班進行活動時的聲浪稍大及時間長，兒童較難保持專注。學校尚可按兒童的發展需要繼續探討小組活動安排，以達至預期的效能。

2.7 音樂活動中，教師創設情境，帶領兒童聆聽音樂，進行聯想和律動，兒童普遍樂意參與，惟部分遊戲的音樂元素欠豐富。教師尚可按兒童的能力訂立目標，有系統地帶領兒童感受節奏及旋律，以促進兒

童表達情感及發揮創意。體能活動時，教師引導兒童學習目標技巧，並安排不同的遊戲，例如向目標推滾膠球、踏三輪車等，兒童展現活力，活動量大致足夠。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校近年人事變動頻繁，影響學校的發展。學校設有自評機制，惟團隊仍未有系統和客觀地檢視各範疇工作的效能；所訂立的關注事項多而廣，牽涉團隊建立、家校合作、關顧服務及學與教工作。管理層須先穩定團隊，並引導教師共同參與自評，聚焦學校發展及兒童學習的需要，按緩急優次訂定關注事項，並部署合宜的策略和成功準則，以評鑑效能，帶領學校持續發展。

3.2 本學年管理層推動多項改變，致力改善校園氣氛。管理層仍須繼續帶領教師強化教學檢討，並改善兒童學習經驗評估的制度，以提升整體教學效能。幼小銜接活動方面，學校應避免分科教學，確保日程均衡，亦須刪除過深的課業。此外，學校宜在家校溝通的現有基礎上，逐步加強家長對校情的了解，讓他們成為學校的合作夥伴，推動學校向前邁進。