

學校編號：325970

學前機構 質素評核報告

嘉諾撒聖心幼稚園

香港中環羅便臣道十號二至五樓

二零一零年十一月二十四日、二十五日及二十九日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月二十四日、二十五日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校歷史悠久，辦學經驗豐富，校舍環境清幽，地方寬敞，擁有室內和戶外體能活動場地，能供兒童進行各類體力遊戲。學校教學資源充裕，存放整齊，利便教師使用，他們精心布置唱遊室、美勞室、圖書館和小舞台等，為兒童提供多元化的學習經驗。學校和家長重視兒童的學習環境，家長教師會設立「校園環境發展基金」，舉辦籌款活動，支持學校進行各項改善工程，致力為兒童創設一個良好的環境。學校具有理想的校舍環境和豐富的資源，實為教學團隊促進兒童全人發展的優越條件。
- 1.2 學校視家長為重要的夥伴，多年前已成立家長教師會。家長教師會發展成熟，有效充當學校與家庭的溝通橋樑，通過多種途徑與家長分享教育的資訊，並收集他們的意見，向校方反映，有助學校持續改善。家長踴躍參與學校舉辦的活動，亦樂意擔任義工，協助籌備和推行活動，成為學校的有力資源。部分教師及家長更為校友，對學校有深厚感情，具有歸屬感。學校成功建立良好的家校關係，能凝聚家長力量，家校攜手協作，培育兒童健康成長。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考坊間的教材編訂各級課程，內容涵蓋兒童六育的發展，也能兼顧知識、技能和態度方面的培育，編排全面。學校有意發展音體綜合活動，惟觀察所見，教師偏向隔日編排音樂或體力遊戲，影響所及，兒童獲取的學習經驗欠均衡，學校宜加改善。

- 2.2 教師採用主題的形式來編排教學，有助兒童獲得統整的學習經驗。教師設計的教學活動，能讓兒童通過感官進行學習，從操作和親身體驗中建構知識，而採取的小組教學策略，基本上能增加兒童參與的機會，惟個別活動的設計，兒童輪流表達意見，部分未能維持專注，教師尚可因應不同活動的情況，靈活調整小組人數，使能更有效地調節教學和給予兒童個別的關顧。教師普遍按預設的教學計劃施教，未有因應兒童的興趣和課堂表現來調適教學，教師宜增加彈性，實踐學校「以兒童為中心」教學取向的目標。
- 2.3 學校編排的活動日程動靜交替，有全班、小組和個人的活動，惟每日只設有音樂或體力遊戲，加上教師耗用頗多時間於轉換場地和講解遊戲規則方面，供兒童實際進行活動的時間不足，宜加改善。學校有充裕的體能活動空間和設施，惟現時寬敞的場地及多項的遊戲設施，教師每時段只開放部分讓一班兒童使用，學校可考慮通過調整日程，協調編配各班的活動安排，讓兩班別的兒童共用場地，以增加他們參與體能活動的機會，並提供更多選擇，使能通過參與不同種類的活動，發展各項肢體協調及運動的技巧。
- 2.4 學校設有圖書館、美勞室、唱遊舞蹈室等不同類型的活動場地，場地設計和配置能以兒童的需要作出發，其中圖書館的環境恬靜，讀物質量俱佳，教師分門別類擺放書刊，兒童按個人的興趣選取閱讀，有的靜靜地細閱，有的與友伴共讀分享，也有與教師一起說故事，閱讀氣氛良好；美勞室備有豐富的圖工物料，家具及設施設計見心思，能方便教師推展活動，展示各類型的兒童作品。學校還運用寬闊的天井位置，設置多個自選興趣角，提供模擬、創作、群性及靈育等遊戲。學校資源豐富，有利教師為兒童提供多樣化的活動。

- 2.5 教師於課室設有各種興趣角，角落物料充足，惟部分角落如自然角和模擬角等，布置或活動設計未能吸引兒童參與。觀察所見，頗多兒童只喜愛從事美勞創作或操弄教具，較少選擇不同類型的活動。學校宜改善課室興趣角的創設，引發兒童參與各類活動的興趣，以促進均衡發展。另一方面，學校也宜考慮把天井自選區的活動與課室的自選活動作更佳的配合，如為兒童提供足夠的空間，讓他們三五成群地進行合作性活動，發展協作能力；也可創造機會讓不同班別的兒童互相溝通，或混齡互動學習，以獲得不同的學習經驗。
- 2.6 低班和高班兒童的課業分量恰當，設計多樣化，有資料蒐集、創作和親子活動等，能發揮引發學習興趣、鞏固和延伸所學的功能。教師為兒童提供合宜的書寫工具，兒童普遍執筆正確，但尚未能養成良好的書寫坐姿，教師宜多加關注。教師為幼兒班設計線條練習、發展小手肌和手眼協調能力的活動，有助促進兒童小肌肉的靈活性和操控技巧，並讓他們有系統地學習繪畫一些基本線條，學校整體寫前準備的規劃完備。
- 2.7 學校設有課程統籌，主力協助管理層帶領學校的課程規劃、監察和檢討工作。教學團隊本年度嘗試共同備課，各級教師在課程統籌及級組長的帶領下，商議各主題的教學重點及活動編排。教學團隊對共同備課予以正面評價，認為能集思廣益，有助改善活動設計。有關措施推行至今只有數月，成效略見，期望可隨着團隊分享文化的建立，有更進一步的提升。教師在教學後進行反思，並通過課程會議，檢討課程編排和推行的成效，惟教師尚須針對問題，提出改善的建議，而每學年進行的課程檢討，現時主要檢討教學內容的適切性，教學團隊宜同時從活動日程、場地運用、人員調配與協作等方面，檢視課程推展的情況和成效，使能互為

配合，讓課程推展達到更佳的效果。

- 2.8 教師備課充足，活動推展暢順。他們普遍講解有條理，演示清晰，並通過故事、實物和教具等，幫助兒童理解學習內容。部分教師說故事時生動有趣，善用聲調變化吸引兒童專注聆聽。個別教師還能按兒童對故事內容的回應，帶動他們思考，推測故事的發展。惟部分教師帶領活動時，強調兒童遵守秩序和依循指示，語調較為嚴肅，師生之間的溝通與課堂氣氛宜加改善。在活動設計方面，教師也需增加兒童之間的互動和合作機會。同班教師能協調合作，但學校仍需在教職員間營造坦誠開放的氣氛，以促進同儕學習的效能。
- 2.9 兒童能按照教師的指示，專注地完成活動。他們常識豐富，有好奇心，具學習動力，惟部分兒童在進行學習活動時，宜增強個人的信心與主動性。教師除為他們設計一些活動以培養其自信心外，也應在日常生活的人際交往中，多給予他們肯定和接納，幫助兒童增強自信。兒童與別人接觸時表現有禮，友伴間能互愛互助，彼此融洽相處。他們有不錯的自理能力，能自我照顧；語言發展亦佳，善於運用文字、圖畫和語言表達所想。
- 2.10 學校採取持續觀察評估多年，亦曾舉辦多次工作坊，增進教師對持續評估理念的認識，以及強化他們在活動觀察和記錄方面的技巧。學校亦設有指引和評核準則，以供教師參考。教師通過兒童學習與發展評量、觀察記錄，以及兒童在家表現等資料，評鑑兒童各方面的發展，並定期與家長會晤，讓他們知悉子女的表現。學校宜善用有關資料，用作識別有特殊學習需要的兒童，辨識他們的個人潛能或需要支援的地方，使能配合兒童個別的情況，適時提供轉介或跟進。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校按員工的主要工作來規劃自評的分工，團隊有良好的自評氛圍，能坦誠面對工作上不足之處，力求進步。學校通過自評，意識到須建立員工之間有效的溝通和互信關係，以助穩定團隊，增進課程改革的推展動力和成效。這學年有關情況已有所改善，惟學校仍需檢視人力資源管理的工作，建立更客觀的考績系統，以幫助員工了解自己的表現，訂立改進和發展的方向，讓他們通過自評促進個人能力的提升。
- 3.2 學校擁有數十名員工，團隊規模較大，近年重整架構，強化中層管理，栽培具潛能的員工，讓他們參與學校的決策，發展方向值得鼓勵。惟學校需清晰界定不同層級管理人員的職能，校長和副校長宜專注於學校發展方向的帶領和全盤的規劃，然後賦權予各統籌人員和組長作層級的管理，鼓勵他們在工作崗位上各司其職，讓團隊發揮更大的力量。
- 3.3 學校能建基於已有經驗，持續探研音體綜合課程設計，惟管理層需要推動教師學以致用，並策劃各級教師分享交流，以整體帶動團隊的專業成長。此外，學校在推展課程改善措施時，宜全面地檢視活動日程編排、空間運用和資源調配等方面的情況，使學與教各個環節能有最佳的配合，以達到理想的效果。