

學校編號：532169

# 質素評核報告

聖安當幼稚園

九龍觀塘油塘道一號一樓

二零一七年五月八日、九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的小學已建立良好的聯繫，在幼小銜接、活動場地等安排能充分合作，如邀請小學任教一年級的教師與高班家長一起在幼稚園觀課；高班教師與小一教師交流課程與教學的特色；安排高班兒童參觀小學，與小一學生一起在課室體驗學習生活，能為高班兒童對升學的心理和情緒作出充足的準備和支援。學校本着以人為本的精神，關心愛護兒童，為有特殊教育需要或遇困難的兒童提供適切的支援，使他們融入愉快的校園生活。
- 1.2 管理層帶領教學團隊跟進上次質素評核的建議，在人力資源、教師培訓、課程管理等的改善工作均有顯著成效，獲得持分者的認同。管理層積極參與各工作範疇的會議，有效監察學校日常運作，督導員工工作。學校的行政程序和工作指引清晰，亦已建立有效的資源管理和資料存檔系統。整體而言，學校管理機制妥善，有助提升日常工作效率，促進學校持續發展。
- 1.3 學校已建立由全校參與的自評機制，教師會檢討各範疇的工作成效，共同商討檢討結果，並通過不同途徑蒐集持分者的意見，以擬定來年的關注事項和改善工作。學校參考上學年關注事項的策略和實踐經驗，將品德教育進一步融入課程及推廣至家庭層面，擬定為本學年的關注事項。學校引入大學支援，通過課程設計、教師培訓及家長教育，培養兒童良好的品格。為促進家校合作，學校近兩年以增強家長教育為關注事項，能引入專業團體的支援，安排親職講座和親子活動，以助家長了解子女的發展和相處之道，

成效已見。學校常常與家長溝通，已經建立良好的關係，會安排家長到校示範包餃子、理髮師的工作等，以增潤學與教成效，及讓家長了解兒童的學習生活。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編定課程內容，以主題作綜合設計。學校重視兒童的靈育及德育發展，通過聖經故事、詩歌分享、親子活動等，培養兒童正確的價值觀和態度。學校安排參觀活動、設計活動、園圃耕種等，讓兒童從親自體驗中學習，能增加趣味性和提高兒童學習的主動性。學校根據課程檢討結果，持續完善課程，按部就班調適課程內容，以能更切合兒童的需要，又增加兒童小組學習的機會，提升師生互動的效能。
- 2.2 兒童每日有全班、小組和個人學習等形式。部分班級的兒童在自選活動時段需參加一些指定活動，包括電腦、圖書等，令他們的自主學習機會不足。此外，部分班別的音樂、體能活動會提前結束以預備放學，兒童實際參與有關活動的時間略嫌不足，學校尚須改善日程及教學編排，讓兒童有更均衡的學習經驗。
- 2.3 管理層已跟進上次質素評核的建議，加強課程管理，如修訂教學計劃的框架，更明確展示各學習範疇的活動，有助學校檢視課程的全面性和綜合性。學校設有課程統籌小組，協助管理層規劃、監察及檢討課程。現時學校課程統籌機制運作妥善，通過共同備課制定主題學習重點及內容，及進行跨級交流，以增強各級課程發展銜接性。管理層通過參加課程會議、審閱教學文件、觀課等監察課程推行情況，給予教師教學建議。級長帶領教師參考教學反思和兒童表現檢討主題教學成效，藉以發展課程領導能力。學校通過會議討論發展計劃進展和成效，使全體教師更清楚學校的

發展情況，又通過同儕觀課及交流培訓所學，促進教師專業發展，持續提升學與教成效。

- 2.4 學校藉加強課程領導及提高教師帶領遊戲的技巧，以培養兒童的禮貌和守秩序行為。學校引入專業支援，教師通過工作坊、備課及觀課等，能設計更配合兒童的學習需要的教學策略。教師與兒童共同構思興趣角的遊戲和規則，並且每月選出「禮貌大使」和「秩序大使」，作為兒童的榜樣，強化他們的正面行為。學校舉辦家長遊戲工作坊，讓家長認識兒童從遊戲中學習的重要性，加強家校合作，提升計劃成效。觀察所見，教師能增強各學習範疇的活動與主題的連繫；活動形式多樣化，有角色扮演、討論等。兒童投入各類活動，態度友善，活潑有禮，秩序及常規訓練良佳。
- 2.5 學校已改善校舍環境、規劃空間運用、編制各班使用活動場地時間表等，又能靈活和有效運用校園空間、借用小學場地，讓兒童進行各類學習活動。學校用心布置校園環境，在走廊、課室、活動室各處張貼與關愛及正面態度相關的訊息。教師配合主題設置多元化區角，兒童可以自由創作圖工、操作教具、遊戲等。教師會與兒童一起創設扮演角，運用兒童蒐集的相關物料布置有趣的情境，扮演角物料充足，能激發兒童主題學習的興趣。兒童積極參與區角活動，有的專注圖工創作，有的在理髮店內擔任理髮師，模擬替友伴洗髮，投入角色，學習興趣濃厚和人際互動的氣氛良好。
- 2.6 教師教學準備充足，以實物、多媒體、兒童蒐集的資料等輔助教學，引發兒童學習興趣。他們有清晰的傳意技巧，常運用提問引導兒童思考、觀察，又耐心聆聽兒童的分享，適時給予回饋。教師鼓勵兒童表達想法和互相分享生活經驗，如安排二人一組交談，小組合作遊戲等，提高兒童對活動的參與度和促進兒童之間的互動。惟部分音樂活動較着重主題內容的學習，以致音樂元素略為

不足，教師尚可改善活動設計，使兒童能享受音樂活動的樂趣。

- 2.7 兒童學習態度良佳，他們樂意聆聽教師指示，又勇於發言，踴躍回應教師的提問和向友伴分享日常經驗，具有良好的表達能力。他們喜歡與友伴遊戲，友儕間相處融洽，群處表現理想。他們喜歡一起唱詩歌，悅耳動聽；投入參與團體遊戲。他們的自理能力發展良好，已建立個人衛生習慣，茶點時會自行取用餐具、斟水，也每天自備手帕抹手。他們富服務精神，會在教師協助下分工合作收拾教具用品。
- 2.8 學校以持續觀察評估兒童學習表現。教師記錄兒童每個主題在各學習範疇的表現，分析兒童美藝作品，以幫助家長了解子女的學習進展。學校在學期終結，會總結兒童各範疇的整體表現，使能具體反映兒童階段性的發展。學校把各類評估資料存於兒童學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證。家長定期填寫「兒童家庭生活評估表」，以反映子女日常生活中的自理、衛生習慣、情意和群處表現，能促進家校溝通。學校評估資料全面，能適時向家長回饋兒童的學習狀況，惟部分評估目標過於概括，未能展示兒童在各不同年齡階段的發展，亦欠評估準則，管理層尚可帶領教師進一步改善，使能更具體反映各級兒童的學習表現，從而更有效回饋課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校在擬定關注事項時，尚宜擬訂更為具體的工作目標，有助聚焦評鑑計劃成效。為持續臻善課程，學校尚可改善兒童學習經驗評估的目標和準則，使能更客觀和具體了解各級兒童的能力和表現，並且改善日程編排，以促進兒童每天的均衡發展。