

學校編號：210021

學前機構 質素評核報告

聖嘉勒小學暨幼稚園（幼稚園部）

香港般咸道光景台三至六號

二零一一年一月十一日、十二日及十四日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年一月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體歷史悠久，成立至今已逾八十年，致力實施全人教育，有明確的教育理念和辦學抱負。校董會富使命感，對教育有承擔，關注學校的長遠發展，能因應學校需要提供財政資源和給予適切支援；其成員中過半數為校友，對學校有濃厚的歸屬感。校監關心學校，每星期到校與家長和師生見面，聯繫緊密，並通過出席會議和參與學校活動，積極帶領學校持續發展。
- 1.2 幼稚園部附設於小學校舍內，環境清靜，地方整潔衛生，與小學的關係密切，能共用小學的設施和場地，如圖書館、禮堂、聖堂、多用途室和操場等。兒童對學校整體環境十分熟悉；小學與幼稚園的教師經常有協作和交流的機會。在此良好的協調機制下，既達至資源共享之利，也為幼小銜接工作建立良好的根基。
- 1.3 學校致力提升教育質素，認真地帶領教師跟進質素保證視學的建議，改進學校設施和教學資源，並且建立清晰的行政架構，以開放的態度接納意見，領導學校團隊共同擬訂校政，已見成效。校長有豐富行政經驗，清楚學校的發展條件，教師勤懇盡心，融洽協作，能推動學校持續發展。
- 1.4 學校確立優良樸實的校風和傳統，校譽良佳，深獲家長的信任和支持。學校**重視親職教育，努力發展家校協作**，家長教師會協助學校舉辦家長講座，籌劃親子活動和家長觀課。家長義工樂意到校說故事、整理圖書和協助戶外參觀活動等。學校有效凝聚家長力量，建立良好的夥伴關係，為家校合作奠下穩固的發展基礎。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》，參考教材套，配合兒童的能力、興趣和生活經驗，為兒童編訂全面均衡的課程。學校圍繞主題綜合課程，布置豐富的環境，編排多樣化的活動，包括有主題學習、蒐集資料、探索活動、角色扮演、宗教活動、觀察、參觀和設計活動，着重培養兒童自主學習和關愛別人的美德。
- 2.2 學校的日程編排均衡，活動安排動靜交替，包括全班、小組和個人學習活動，既有教師主導的活動，也有兒童自主學習的時段。兒童每天有足夠時間進行自選、音樂、體能和藝術活動。今年，學校以推動美藝創作為周年學校計劃，兒童有足夠機會進行個人或小組合作的平面和立體圖工，作品各具特色，有效提升美藝創作能力。
- 2.3 學校安排適量的課業，幼兒班有配合主題編訂的線條練習，能訓練兒童的小手肌，作好寫前準備；低班和高班有工作紙、抄寫練習、蒐集資料等課業，而各級皆推行親子閱讀計劃，又有親子資料蒐集和配合主題的工作紙，學校的課業能幫助兒童鞏固所學，延展學習。
- 2.4 學校已建立課程管理機制，監察課程推行。教師編寫教學進度和教學計劃，交課程主任審批。管理層參與級會議，通過審閱課程文件、兒童成長錄、巡視課堂活動和觀課等途徑，跟進課程推行的情況，並會給予個別教師回饋。現時學校通過不同方式檢討課程的推行情況，包括教師的每日教學反思、級會議和學期終結的課程檢討會議。教師能夠檢討教學是否達到預期的目標和提出適切的改善建議，課程主任同時兼顧教學和課程發展，能夠給予教師適切的回饋，管理層能帶領教師推動課程的持續發展。
- 2.5 學校用心規劃整體環境布置，創設適切的學習環境；能善用空間，

為兒童創設引發主動學習的環境。學校大量展示兒童個人和合作的美藝製成品，如配合農曆年的大桔盆栽、食物和揮春等，學校讓兒童參與布置環境，重視及尊重兒童的創作，增強他們對學校的歸屬感。

2.6 學校教師善用課室空間，按主題用心布置學習角，又設計多樣化的學習教具，培養兒童自主學習。各班設有看圖說故事角，讓兒童與同伴互相說故事，促進語文和群性的發展。學習角內擺放充足的物料供兒童操弄，物料分類擺放，兒童可自行選取，圖書角的圖書質量適切，設有坐墊、伴讀娃娃和故事王國小舞台，兒童可以閱讀和說故事，又可互相討論交流。各學習角設入角規則，幼兒班設有相片流程圖，協助兒童自主學習。學校給予兒童每日有充足的自選學習時間，教師巡視和適時介入兒童活動，發揮啟發輔導的功能，令兒童獲取豐富的學習經驗。

2.7 教師說話親切，用心聆聽兒童的說話，能適切運用提問引導兒童分享，並給予他們充足的時間回應，尊重他們的建議和感受。教師能適時讚賞兒童的良好行為，有效建立他們的自尊自信。教師教學準備充足，會運用實物、布偶、圖畫等輔助教學，且善用社區資源，按兒童的學習興趣、經驗和需要，設計參觀和延展活動。教師能讓兒童通過親身經歷而建構知識，再藉兒童匯報和分享，提升溝通和協作能力。現時，兒童主要可以在「小小樂園」、音樂室或課室，進行體力遊戲，活動空間尚算足夠，教師可進一步善用空間，如禮堂或露天操場，讓兒童有更多空間舒展筋骨。

2.8 兒童喜愛上學，投入活動，活潑主動。觀課所見，兒童在上課前或在自選時間主動閱讀，學習氣氛良好。兒童也會計劃和記錄所參與的活動，習慣分享生活經驗與表達意見，展示良好的說話能力；在閱讀和書寫時，兒童的坐姿和執筆皆正確。兒童喜愛在「小

小樂園」進行體力遊戲，又愛在音樂室唱遊。兒童守規有禮，敬師愛友，並且具有良好的自理能力，茶點時，能自行斟水，自取茶點，又能把餐具妥善擺放和收拾，常規表現理想。

- 2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，每兩至三個月，配合主題以「幼兒整體評估表」來評估兒童的學習經驗。兒童成長錄儲存「幼兒整體評估表」和學期終結的「觀察總結」，還有兒童觀察記錄、活動相片和兒童作品，作為兒童發展和學習進程的佐證，客觀地記錄和評價兒童的成長過程。學校亦能運用有關資料，回饋課程發展及作為調適教學策略的依據。現時，學校於上下學期終結向家長一次性作總結匯報兒童的表現，為了幫助他們了解子女的學習和發展進程，學校宜適時向家長匯報兒童的學習進程，與家長攜手協助兒童學習和成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 由於學童人數近年逐步遞增，因此有過半數教師是近年加入的，學校宜加強校本培訓的工作，增加同儕觀課和專業分享的機會，讓團隊能有更多交流學習，實踐學校的教育理念和傳承學校的優良傳統。學校亦宜多安排到友校參觀探訪，擴闊教師的識見，以提升教學效能。
- 3.2 學校多年前已開始發展自評文化，有明確的自評機制，在自我評估方面已具備良好的基礎。學校認真進行自我評估，能帶領教師檢視各範疇的工作情況。惟學校未能緊扣現況作出分析，來擬訂周年計劃，而且計劃的具體部署、推行方法和成功準則均欠明確。學校宜進一步提升教師的策劃能力，為計劃制定具體的推行步驟和成功準則，適時檢視和跟進，以提升計劃的成效。